

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____/ Елохина А.В. /
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Психокоррекция»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 класс

Программу составил(а):

Мартынова Л.А.

ФИО педагогического работника

без категории

квалификационная категория

САЯНСК

Программа курса по психокоррекции составлена для учащихся 5-9 классов, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Психологическая коррекция (Психокоррекция) – один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия.

Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию.

В индивидуальной психолог работает с ребенком один на один при отсутствии посторонних лиц. В групповой – работа происходит сразу с группой учащихся со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с ЗПР осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой.

У детей с ЗПР расстройства в аффективной и поведенческой сферах значительно более часты, чем у нормальных детей. Причиной дисгармонии психического гомеостаза является не резко выраженная церебральная недостаточность, отставание в развитии нервной системы. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с детьми с задержкой психического развития.

Основной целью психологической коррекции детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Основные задачи:

- формирование нужных психологических качеств у подростков для повышения социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
- развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
- развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростков.
- коррекция сферы межличностных отношений подростков, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.

В основу комплекса занятий положена программа О.Н. Рудяковой

Психокоррекционная работа со школьниками: тренинги Волгоград: Учитель, 2008, также

использовались элементы из комплекса занятий Самоукиной Н.В. Игры в школе и дома:

Психологические упражнения и коррекционные программы, М., 1993, упражнения из книги М.И. Чистяковой Психогимнастика, М. 1995.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В сфере личностных УУД будут сформированы :

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

Метапредметные.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- действовать в соответствии с планом, предложенным взрослыми, а также

самостоятельно планировать свою деятельность;

- контролировать собственное поведение и эмоции.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания ;

- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь.

- работать в команде;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок.

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей.

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей.

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творчески способностей, воображения.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа.

6 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания.

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций.

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.).

Раздел 11. Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа.

7 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие внимания.

Знакомство с методами тренировки внимания.

Раздел 4. Развитие памяти.

Знакомство с методами эффективного запоминания.

Раздел 5. Развитие мышления.

Знакомство с методами тренировки мышления.

Раздел 6. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния.

Обучение методам расслабления. Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает? Диагностика агрессивного поведения учащихся. Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля. Человек как социальное существо. Общение. Формирование навыков общения.

Раздел 7. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 34 часа.

8 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие внимания.

Развитие концентрации, распределения внимания, наблюдательности, объёма и распределения, устойчивости, переключения внимания.

Раздел 4. Развитие памяти.

Развитие смысловой, зрительной памяти.

Раздел 5. Развитие мышления.

Развитие логического мышления.

Раздел 6. Коррекция поведения "Познавая себя и других"

"Я - это я! Знаю ли я себя". "Я и мои чувства". "Что такое доброта?" (Занятие в технологии французской мастерской). "Добрый быть на свете веселей". "Правда, ложь, фантазия". "Учимся управлять своими эмоциями". "Спокойствие. Учимся правильно дышать". "Индивидуальность или чем я отличаюсь от других".

Итого: 34 часа.

9 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Коррекция когнитивных процессов.

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и

мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

Раздел 4. Коррекция социальных и коммуникативных умений.

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

Раздел 5. Коррекция поведения.

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

Итого: 34 часа.

Формы и виды деятельности:

Опросы, тесты, беседы, тренинги, элементы АРТ-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, релаксационные техники, развивающие и коррекционные игры и упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Занятия диагностического блока		
2	Диагностическое занятие.	2
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей		
3	Профилактика школьной дезадаптации.	1
4	Снятие нервно-психического напряжения.	1
5	Сплочение детского коллектива.	1
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения		
6	Развитие и коррекция функции внимания.	1
7	Развитие и коррекция функции внимания.	1
8	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	1
Раздел 5. Развитие мнестических способностей		
9	Развитие разных видов и модальностей памяти.	1
10	Обучение способам запоминания.	1
11	Обучение способам запоминания.	1
12	Формирование произвольности запоминания.	1
Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации		
13	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).	1
14	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез,	1

	абстрагирование).	
15	Развитие логического и понятийного мышления.	1
Раздел 7. Развитие двигательной сферы		
16	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	1
17	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	1
18	Динамическая организация двигательного акта.	1
Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений		
19	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.	1
20	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.	1
21	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.	1
Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы		
22	Знакомство с чувствами и эмоциями.	1
23	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	1
24	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	1
Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения		
25	Развитие воображения учащихся.	1
26	Развитие воображения учащихся.	1
27	Стимулирование креативных возможностей детей.	1
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств		
28	Развития эмоциональной стабильности.	1
29	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1
30	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1
Раздел 12. Обобщающее занятие. Итоговая диагностика		
12	Обобщающее занятие	1
13	Итоговая диагностика	2
		Итого:34 часа

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Диагностический блок		
2	Входная диагностика.	2
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления		
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных).	1
4	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных,	1

	осязательных, временных).	
5	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	1
6	Развитие ориентировки во времени и в пространстве.	1
Раздел 4. Развитие памяти		
7	Развитие различных видов памяти: слуховой.	1
8	Развитие различных видов памяти: зрительной.	1
9	Развитие различных видов памяти: опосредованной.	1
10	Овладение приемами осмысленного запоминания.	1
11	Развитие смысловой вербальной памяти.	1
Раздел 5. Развитие воображения		
12	Развитие видов воображения.	1
13	Развитие видов воображения.	1
14	Активация свойств воображения.	1
15	Активация свойств воображения.	1
Раздел 6. Развитие внимания		
16	Развитие произвольного внимания	1
17	Развитие произвольного внимания	1
18	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
19	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
20	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
Раздел 7. Развитие мыслительных функций		
21	Развитие наглядно-образного мышления.	1
22	Развитие наглядно-образного мышления.	1
23	Формирование вербально-понятийного аппарата.	1
24	Формирование вербально-понятийного аппарата.	1
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции		
25	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
26	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости.	1
27	Развитие рефлексивной деятельности.	1
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы		
28	Развитие эмоциональной сферы.	1
29	Формирование рефлексии личностных качеств.	1
30	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	1
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы		
31	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы,	1

	стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	
Раздел 11. Итоговая диагностика		
32	Итоговая диагностика	2
		Итого: 34 часа

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Диагностический блок		
2	Входная диагностика.	2
Раздел 3. Развитие внимания		
3	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности.	1
4	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности.	1
5	Развитие уровня распределения внимания.	1
6	Развитие уровня распределения внимания.	1
7	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
8	Тренировка переключения внимания.	1
Раздел 4. Развитие памяти.		
9	Развитие слуховой памяти.	1
10	Развитие слуховой памяти.	1
11	Развитие зрительной памяти.	1
12	Развитие зрительной памяти.	1
13	Развитие ассоциативной памяти.	1
14	Развитие ассоциативной памяти.	1
15	Развитие смысловой памяти.	1
Раздел 5. Развитие мышления.		
16	Развитие мыслительных навыков: классификация.	1
17	Развитие мыслительных навыков: классификация.	1
18	Развитие мыслительных навыков: обобщение.	1
19	Развитие мыслительных навыков: обобщение.	1
20	Развитие гибкости мышления.	1
21	Развитие гибкости мышления.	1
22	Развитие мышления (установление закономерностей).	1
Раздел 6. Развитие произвольности и волевой регуляции.		

23	Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния.	1
24	Обучение методам расслабления.	1
25	Агрессия. Информационный блок – что такое агрессия, какая она бывает?	1
26	Диагностика агрессивного поведения учащихся.	1
27	Коррекция агрессивного поведения. Обучения навыкам самоконтроля.	1
28	Человек как социальное существо. Общение.	1
29	Формирование навыков общения.	1
30	Формирование навыков общения.	1
Раздел 7. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика		
31	Обобщающее занятие	1
32	Итоговая диагностика	2
		Итого:34 часа

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Диагностический блок		
2	Входная диагностика.	2
Раздел 3. Развитие внимания		
3	Развитие концентрации внимания.	1
4	Развитие концентрации внимания.	1
5	Развитие распределения внимания.	1
6	Развитие распределения внимания.	1
7	Развитие наблюдательности.	1
8	Развитие наблюдательности.	1
9	Развитие объёма внимания.	1
10	Развитие объёма внимания.	1
11	Развитие устойчивости	1
12	Развитие устойчивости	1
13	Развитие переключения внимания.	1
14	Развитие переключения внимания.	1
Раздел 4. Развитие памяти.		
15	Развитие зрительной памяти.	1

16	Развитие зрительной памяти.	1
17	Развитие смысловой памяти.	1
18	Развитие смысловой памяти.	1
Раздел 5. Развитие мышления.		
19	Развитие мыслительных навыков: классификация.	1
20	Развитие мыслительных навыков: обобщение.	1
21	Развитие гибкости мышления.	1
22	Развитие мышления (установление закономерностей).	1
Раздел 6. Развитие произвольности и волевой регуляции.		
23	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1
24	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1
25	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
26	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
27	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости.	1
28	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости.	1
29	Развитие рефлексивной деятельности.	1
30	Развитие рефлексивной деятельности.	1
Раздел 7. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика		
31	Обобщающее занятие	1
32	Итоговая диагностика	2
		Итого: 34 часа

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Диагностический блок		
2	Входная диагностика.	2
Раздел 3. Коррекция когнитивных процессов.		
3	Обучение приёмам действия по образцу и правилам.	1
4	Обучение приёмам действия по образцу и правилам.	1
5	Коррекция внимания и свойств.	1
6	Коррекция внимания и свойств.	1
7	Развитие произвольности психических процессов.	1

8	Развитие произвольности психических процессов.	1
9	Коррекция памяти.	1
10	Коррекция памяти.	1
11	Коррекция мышления и мыслительных операций.	1
12	Развитие внутреннего плана действий.	1
13	Развитие внутреннего плана действий.	1
14	"Релаксация - напряжение".	1
15	"Релаксация - напряжение".	1
16	Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."	1
17	Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."	1
Раздел 4. Коррекция социальных и коммуникативных умений.		
18	Развитие коммуникации.	1
19	Формирование коммуникативных действий и операций.	1
20	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.	1
21	Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.	1
22	Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.	1
23	Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций.	1
24	Повышение социометрического статуса учащихся.	1
25	Повышение социометрического статуса учащихся.	1
Раздел 5. Коррекция поведения.		
26	Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями.	1
27	Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях.	1
28	Формирование адекватной самооценки.	1
Раздел 6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.		
29	Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой.	1
30	Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.	1
Раздел 7. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика		
31	Обобщающее занятие	1
32	Итоговая диагностика	2
		Итого:34 часа

Литература:

1. Психокоррекционная работа со школьниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
3. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
5. Андриющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 1993.
6. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2001.
7. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с.
8. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н.: Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье), Москва, «Новая школа», 1993.
9. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 1990.