

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:  
Руководитель ОО  
\_\_\_\_\_ / Елохина А.В. /  
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**логопедического сопровождения учащихся 5-9 классов, обучающихся по  
адаптированным основным образовательным программам для детей с  
задержкой психического развития**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,

Программу составила:  
Стехова Е.В.  
ФИО педагогического работника  
Первая  
квалификационная категория

САЯНСК

## 1. Пояснительная записка

Программа логопедической коррекции составлена на учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК, согласно следующим нормативно-правовым актам:

Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, учебного плана школы.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя- логопеда, практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей( упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа ( развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. .

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

#### 1. Диагностическое направление

За основу взята методика Фотековой Т.А., п для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Основная цель диагностического направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании, наблюдение за обучающимися в учебной деятельности, и, при необходимости, дополнительно, изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование обучающихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с педагогом - психологом и учителем - дефектологом учебного заведения.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную (промежуточную) диагностику и текущее диагностирование.

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся начального звена, причин и механизмов речевых недостатков, выявление обучающихся, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит с 1 по 15 сентября. На этом этапе учитель-логопед заполняет протокол обследования и логопедическую карточку на каждого обучающегося.

*Динамическое изучение учащихся* проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития обучающегося, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится с 15 по 31 мая.

*Этапная (промежуточная) диагностика.* Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих логопедические занятия. Проводится с 1 по 15 января.

*Текущая диагностика* направлена на обследование обучающихся общеобразовательных школ по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психолого-

педагогических консилиумов. Временных ограничений такого диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

## 2. *Коррекционно - развивающее направление*

\_\_Коррекционно - развивающее направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и учебно- познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательное направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и (или) индивидуальные занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы школы. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и (или) индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещаемости.

### Основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращения вторичных нарушений при чтении и на письме.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (педагогом - психологом, учителем - дефектологом, врачом-психиатром, неврологом и другими).

## 3. *Аналитическое направление*

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционно – развивающей логопедической работы на речевое развитие обучающихся, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами.

Это направление работы обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- обеспечение специализированного сопровождения обучающихся; взаимодействие специалистов в пределах школьной психолого-медико - педагогической комиссии.

## 4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление:*

для оказания помощи родителям, учителям и администрации школы по вопросам устранения существующих речевых недостатков, обучающихся и предупреждения вторичных нарушений чтения и письма, которые мешают обучающемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- предупреждения перегрузок младших школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- предоставление профессиональной помощи родителям и обучающимся в решении существующих проблем;
- привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции нарушений речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начального звена; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснениями этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

#### 5. Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из участия в школьной ПМПК, методических объединениях, педагогических совещаниях, оформлении документации. Для участия в ПМПК (в том числе и для зачисления обучающегося с нарушениями речи на логопедические занятия) на каждого обучающегося заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта.

*Формы организации коррекционных занятий:*

Подгрупповые

Индивидуальные.

Курс предполагает безоценочную систему прохождения материала.

### **3. Место коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП ООО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта.

Рекомендуемая периодичность занятий по учебному плану: 5 -9класс- один раз в неделю. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года.

Сроки реализации программы 5 лет.

### **4. Ценностные ориентиры содержания**

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не

только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

**Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

## 5. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развивать положительное отношение к занятиям, умение взаимодействовать друг с другом, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

-осознавать границы собственных знаний и умений;

-принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;

-составлять план решения учебной задачи;

-работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;

- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;

- оценивать правильность выполнения действий другого;

-проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;

-развивать способность к рефлексии.

#### Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

-ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;

-самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

-выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

-использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

-слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### **Предметные результаты:**

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

### Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

### Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

### Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

### Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

### Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

### Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

### Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

### Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения.

**Коррекционно – развивающие логопедические занятия также будут способствовать:**

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- развитию звукослоговой структуры слова;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.

## **6. Содержание коррекционно-логопедического курса**

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

### **I ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Определение количества и последовательности звуков в слове.

Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

### **II ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

### **III ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

Развитие связной речи.

Составление предложений. Распространение и сокращение предложений

Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Работа с деформированным текстом.

Подробный и краткий пересказ.

Приемы: коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова ( простые формы звукового анализа: выделение первого ударного гласного в слове, выделение первого согласного в слове, последнего согласного в слове, выделение гласного из середины слова, определение места звука в слове (звук в начале, середине, конце слова); сложные формы звукового анализа: определение последовательности звуков в слове, определение количества звуков, определение места звука относительно других звуков). коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова (концентрация внимания, работа над ритмической стороной речи, работа по развитию переключения и координации; уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слов).  
Коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста (знакомство с предложением - определение основных признаков предложения, дифференциация набора отдельных слов и предложения; дифференциацию словосочетания и предложения; развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения, определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении; знакомство с предлогами - определение их значения, знакомство с написанием предлогов; знакомство с приставками - определение их значения; знакомство с написанием приставок; дифференциация предлогов и приставок; знакомство с текстом - определение основных признаков текста; дифференциацию отдельных предложений и текста; определение последовательности предложений в тексте).

#### Оценочный этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с задержкой психического развития. Выбор темы занятий в каждом разделе определяется наличием ошибок в письменных работах учащихся. В зависимости от выраженности нарушения темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий на одну тему может увеличиваться до 3-х занятий с учётом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок. После каждого раздела может выполняться проверочная работа.

Контрольно-измерительные материалы: самостоятельные проверочные работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты, рабочие тетради.

С целью создания психологического контакта и благоприятной обстановки на занятиях за любую работу ставится оценка, кроме отрицательной. Курс предполагает безоценочную систему прохождения материала.

## 7. Тематическое планирование коррекционной работы

**5 класс, 34ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Обследование . Диктант. Самостоятельное письмо	2	Диагностика состояния письменной речи.
3	Уточнение оптико-пространственных представлений	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
4	Уточнение временных представлений. Времена года. Месяцы. Неделя. Сутки.	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. Времена года. Месяцы. Сутки. Неделя. Развитие произвольного внимания, памяти.  Развитие словесно-логического мышления. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
5	Уточнение временных представлений. Семья.	1	
6	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Главные члены предложения.	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
7	Упражнения по скорочтению	1	
8	Развитие речи.Составление предложений по схемам	1	
9	Деление текста на предложения	1	
10	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	1	
11	Заглавная буква в именах собственных	1	
12	Упражнения по скорочтению	1	
13	Языковой анализ и синтез	1	Таблицы Шульте, цепочки, слова для отработки
14	С логовой анализ и синтез слов	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов

15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами.
16	Мягкий знак в конце и середине слова. Словарные слова.	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь. разделительный ьи ь перед е, ё, ю, я.
17	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	
18	Упражнения по скорочтению	1	Слова-фигура-число, алфавит, волшебный квадрат
19	Проверочная работа	1	Проверить уровень знаний по пройденным темам.
20	Занимательная логопедия	1	Игры и упражнения по звуковому, слоговому, языковому анализу и синтезу.
21-22	Состав слова. Корень слова	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. Уточнить представления об однокоренных словах. Способствовать пополнению словаря и развитию навыков словообразования. упражнять в делении слов на слоги, переносе слов. Твердые и мягкие согласные. Два способа обозначения мягкости. Образование сложных слов
23	Исключение лишнего слова из группы родственных слов.	1	
24	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	
25	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова	1	Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными
26	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
27	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
28	Приставка. Приставочный способ образования слов.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.

29	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки	1	Выделение безударной гласной в корне; Подбор проверочных слов. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
30	Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных, подборе проверочных слов	1	
31	Типы текстов. Составление повествовательного и описательного рассказа по сюжетной картине.	1	Признаки текста. Отличие от предложений. Типы текстов. Определение типа текста. Самостоятельное составление текста. Части текста.
32	Словарные слова	1	Повторение словарных слов. Работа с загадками, кроссвордами.
33-34	Итоговая диагностика.	2	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

#### 6 класс, 34ч.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Обследование . Диктант. Самостоятельное письмо	2	Диагностика состояния письменной речи.
3	Уточнение оптико-пространственных представлений	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
4	Уточнение временных представлений. Времена года. Месяцы. Неделя. Сутки.	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. Времена года. Месяцы. Сутки. Неделя. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие словесно-логического мышления. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
5	Нейропсихологическое чтение	1	Задания из книги « Слово за слово» И. Праведникова
6	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Главные члены предложения.	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении
7	Упражнения по скорочтению	1	
8	Развитие речи.Составление предложений по схемам	1	

9	Деление текста на предложения	1	
10	Заглавная буква в именах собственных	1	
11	Упражнения по скорочтению	1	Таблицы Шульте, цепочки, слова для отработки
12	Языковой анализ и синтез	1	
13	Слоговой анализ и синтез слов	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам. Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов
14	Словарные слова	1	Повторение изученных словарных слов. Занимательные задания
15	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами.
16	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь. разделительный ъ и ь перед е, ё, ю, я.
17	Упражнения по скорочтению	1	Слова-фигура-число, алфавит, волшебный квадрат
18	Проверочная работа	1	Проверить уровень знаний по пройденным темам.
19	Занимательная логопедия	1	Игры и упражнения по звуковому, слоговому, языковому анализу и синтезу.
20	Состав слова. Корень слова	1	Выделение единого корня в серии слов.
21	Упражнения по скорочтению	1	Образование однокоренных слов. Уточнить представления об однокоренных словах. Способствовать пополнению словаря и развитию навыков словообразования. упражнять в делении слов на слоги, переносе слов.
22	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Твердые и мягкие согласные. Два способа обозначения мягкости. Образование сложных слов
23	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова	1	Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными

24	Нейропсихологическое чтение	1	Задания из книги « Слово за слово» И. Праведникова
25	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
26	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
27	Приставка. Приставочный способ образования слов.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
28	Дифференциация предлогов и приставок	1	Раздельное написание слов с предлогами, слитное написание слов с приставками.
29	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки	1	Выделение безударной гласной в корне; Подбор проверочных слов. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
30	Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных, подборе проверочных слов	1	
31	Звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне слова	1	Озвончение глухих согласных, оглушение звонких согласных на конце слов, в корне слов.
32	Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Тренировочные упражнения в подборе проверочных слов.
33-34	Итоговая диагностика.	2	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

**7 класс, 34ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Обследование . Диктант. Самостоятельное письмо	2	Диагностика состояния письменной речи.
3	Уточнение оптико-пространственных представлений	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда
4	Уточнение временных представлений. Времена года. Месяцы. Неделя. Сутки.	1	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий. Времена года. Месяцы. Сутки. Неделя. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие словесно-логического мышления. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.
5	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Главные члены предложения.	1	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении
6	Деление текста на предложения	1	Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
7	Упражнения по скорочтению	1	Упражнения по методике Ш. Ахмадулина
8	Родственные слова. упражнения в подборе родственных слов.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов. Уточнить представления об однокоренных словах. Способствовать пополнению словаря и развитию навыков словообразования. упражнять в делении слов на слоги, переносе слов. Твердые и мягкие согласные. Два способа обозначения мягкости. Образование сложных слов
9	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Составление верных логико-грамматических конструкций. Части текста.
	Нейропсихологическое чтение	1	Задания из книги « Слово за слово» И. Праведникова

10-11	Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
12	Дифференциация предлогов и приставок	1	Раздельное написание слов с предлогами, слитное написание слов с приставками
13	Однозначные и многозначные слова	1	Работа со словарем. Формировать практический навык подбора синонимов и антонимов. Воспитывать внимание к семантическому значению различных слов. Развивать способность объяснять значение слов. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, навыки связного высказывания. Формировать практический навык в употреблении многозначных слов. Развивать умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов, умение правильно употребить нужное слово в контексте
14	Упражнения по скорочтению		
15	Омонимы	1	
16	Словарные слова	1	
17	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	
18	Нахождение антонимов в тексте.	1	
19	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	
20	Нахождение синонимов в тексте	1	
21	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте.	1	
22	Пословицы и поговорки	1	
23	Развитие речи. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Грамматическое оформление предложений
24	Согласование прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	1	Составление словосочетаний и предложений
25	Рр. Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	1	Развитие речи, словесно-логического мышления
26	Занимательная логопедия	1	Игры и упражнения по звуковому, слоговому, языковому анализу и синтезу
27	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте.	1	Упражнять в согласовании местоимений с существительными, исправлять ошибки в согласовании. Составление предложений с местоимениями
28	Глагол. Изменение глаголов по	1	Способствовать устранению ошибок в согласовании глаголов с

	временам		существительными, формировать практический навык согласования глаголов с существительными в числе. Упражнять в постановке вопросов от существительного к глаголам единственного и множественного числа, выделении окончаний в вопросах и глаголах. Совершенствовать навык подбора глаголов к именам существительным для получения устойчивых словосочетаний
29	Распознавание частей речи в предложении.	1	Тренировочные упражнения в различении частей речи
30	Составление предложений-вопросов и предложений полных ответов на вопросы по тексту	1	Развитие речи, словесно-логического мышления.
31	Рр. Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине.	1	
32	Типы текстов.	1	Признаки текста. Отличие от предложений. Типы текстов. Определение типа текста. Самостоятельное составление текста. Части текста.
33-34	Итоговая диагностика.	2	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

**8 класс, 34ч.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Обследование . Диктант. Самостоятельное письмо	2	Диагностика состояния письменной речи.
3	Речь. Предложение. Слово	1	Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам
4	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	1	Работа по словоизменению и словообразованию. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
5-6	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	
7	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Способствовать устранению ошибок в согласовании глаголов с существительными, формировать практический навык согласования глаголов с существительными в числе. Упражнять в постановке вопросов от существительного к глаголам единственного и множественного числа, выделении окончаний в вопросах и глаголах. Совершенствовать навык подбора глаголов к именам существительным для получения устойчивых словосочетаний
8	Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1	
9	Занимательная логопедия	1	
10	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	1	Тренировочные упражнения по согласованию имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.
11	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	1	
12	Распространение предложений путем включения в него прилагательных	1	Упражнять в согласовании местоимений с существительными, исправлять ошибки в согласовании. Составление предложений с местоимениями
13	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте.	1	
14	Распознавание частей речи в предложении.	1	Тренировочные упражнения в различении частей речи
15	Закрепление раздела «Морфология». Проверочная работа	1	
16	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	Членение текста на предложения. Учить определять главную мысль, тему. Распространение текста.
17	Текст. Основная мысль текста.	1	
18	Работа со сплошным текстом.	1	

	Членение сплошного текста на предложения.		Построение текста по схеме: начало-середине-конец. Оглавливание текста. Восстановление деформированного текста.
19	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	1	
20	Занимательная логопедия	1	Игры и упражнения по звуковому, слоговому, языковому анализу и синтезу
21	Типы текстов.	1	Признаки текста. Отличие от предложений. Типы текстов. Определение типа текста. Самостоятельное составление текста. Части текста.
22	Составление предложений-вопросов и предложений полных ответов на вопросы по тексту	1	
23	Рр. Сочинение по серии сюжетных картин	1	
24	Составление связного рассказа по вопросам	1	Составление полного ответа на вопрос, составление связных высказываний, используя разнообразные языковые средства, расширение словарного запаса, развитие связной речи
25	Рр. Сочинение по заданному началу	1	
26	Рр. Работа с деформированным текстом	1	
27	Занимательная логопедия	1	Упражнения по развитию звукового, слогового, языкового анализа и синтеза. Развитие лексики и грамматики
28	Изложение (повествование)	1	Составление полного ответа на вопрос, составление связных высказываний, используя разнообразные языковые средства, расширение словарного запаса, развитие связной речи
29	Краткий пересказ текста	1	
30	Изложение ( описание)	1	
31	Составление рассказа по вопросам и картине	1	
32	Заключительное занятие	1	
33-34	Итоговая диагностика.	2	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

9 класс, 34ч.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1-2	Обследование . Диктант. Самостоятельное письмо	2	Диагностика состояния письменной речи.
3	Речь. Предложение. Слово	1	Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам
4	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1	Составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;  участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;  самостоятельно записывать несколько предложений из составленного текста после его анализа.
5	Текст. Основная мысль текста.	1	
6	Текст. Опорные слова.	1	
7	Занимательная логопедия	1	
8-9	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2	
10-11	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2	
12	Занимательная логопедия	1	
13-14	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2	
15	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1	
16	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	
17	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1	
18	Составление плана текста с обозначенными частями.	1	
19-20	Деление текста на части. Работа над планом.	2	Составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка,
21	Редактирование текста	1	
22-23	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2	

24	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	вопросительный и восклицательный знак);  делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
25-26	Восстановление деформированного текста	2	участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
27	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	
28	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
29	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	самостоятельно записывать несколько предложений из составленного текста после его анализа.
30	Составление рассказа по вопросам	1	
31	Изложение (повествование)		
32	Заключительное занятие	1	
33-34	Итоговая диагностика.	2	Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.

### 8. Учебно-методическое обеспечение

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 7.Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. \_М., Владос,2009.
- 8.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 9.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 10.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

12. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
15. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
16. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
17. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
18. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.