

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ / Елохина А.В. /

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по предмету "Русский язык"

«Коррекционное занятие по русскому языку»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 классы

уровень общего образования, класс

Программу составили:

Позднякова Наталья Владимировна, первая категория

Ходырева Оксана Геннадьевна, первая категория

Фурманова Наталья Станиславовна, без категории

САЯНСК

Пояснительная записка

Рабочая программа "Коррекционное занятие по русскому языку" для учащихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы- М. Просвещение, 2016) с учётом психо - физических особенностей обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Коррекционная работа предполагает активное воздействие на личность **с целью** формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. **Основными задачами коррекционных занятий являются:**

- индивидуальная коррекция пробелов усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ учащимися,
- развитие когнитивной сферы и эмоционально-волевой регуляции,
- подготовка учащихся к усвоению нового учебного материала.
- пропедевтика изучения трудных тем

Содержание курса «Коррекционное занятие по русскому языку» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных результатов:

1.1. Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к языку, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное и с помощью учителя определение и формулирование целей деятельности на занятии;
- планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;

-овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;

-готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация;

-учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений.

Познавательные УУД:

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения; -ориентироваться в тексте;

-находить ответы на вопросы в тексте;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-применять полученные знания и приобретенный опыт в дальнейшей учебной деятельности

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);

-слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей).

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы контроля. Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Содержание курса

5 КЛАСС

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное.

Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морф. признаки. Глагол. Морф. признаки. Грамматические разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний сущ., прил., глаголов. Правописание НЕ с глаголами, -ТЬСЯ. -ТСЯ.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на З=С. Правописание гласных в корне слова

5. развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.

6 КЛАСС

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий..
Грамматические разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний сущ., прил., глаголов. Правописание НЕ и Ни в отриц. местоимениях. НЕ с разными частями речи.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание гласных в корне слова

5. развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Умение употреблять в речи прилагательные.

7КЛАСС

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографич. и пунктуац. зоркости. Грамматические разборы.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён сущ., прилаг., глагола. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. НН и Н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Слитное написание союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Правописание наречий и предлогов.

5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам "Черты характера человека", "Описание внешности человека", "Описание процессов труда". Составление текстов - рассуждений.

8 КЛАСС

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм, пунктограмм. Грамматические разборы (все виды).

3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающие слова. Обособленные приложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в них. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умений строить устное и /или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 КЛАСС

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации видов предложений, орфограмм, пунктограмм. Грамматические разборы (все виды).

3. Восполнение пробелов в знаниях

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочинённые предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом речи. Совершенствование умения строить устное или письменное высказывание в различных жанрах. Микротемы в текстах. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему

Виды деятельности учащихся:

- поиск нужной информации в учебнике и в учебном пособии
- построение ответа на заданный вопрос в устной или письменной речи
- анализ изучаемых фактов языка, проведение аналогий
- нахождение разных способов решения учебной задачи

- анализ текстов разных стилей и типов речи
- подробный или сжатый пересказ текста
- различные виды письменных работ

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Коррекция знаний по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова»	3
2	Коррекция знаний по теме: «Правописание глаголов»	3
3	Коррекция знаний по теме: «Предложение. Синтаксический разбор предложений»	2
4	Коррекция знаний по теме: «Прямая речь. Диалог»	3
5	Коррекция знаний по теме: «Гласные и согласные звуки»	2
6	Коррекция знаний по теме: «Слово и его лексическое значение»	2
7	Коррекция знаний по теме: «Морфемика»	2
8	Коррекция знаний по теме: «Чередующиеся гласные в корне»	3
9	Коррекция знаний по теме: «Имя существительное»	2
10	Коррекция знаний по теме: «Имя прилагательное»	2
11	Коррекция знаний по теме: «Глагол»	3
12	Коррекция знаний по теме: «Культура речи»	2
13	Коррекция знаний по теме: «Предложение»	2
14	Коррекция знаний по теме: «Члены предложения»	3

6 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Коррекция знаний по теме: «Стили речи».	1
2	Коррекция знаний по теме: «Орфограммы в окончаниях слов»	1
3	Коррекция знаний по теме: «Синтаксический разбор предложений»	1
4	Коррекция знаний по теме: «Текст»	1
5	Коррекция знаний по теме: «Слово и его лексическое значение».	2
6	Коррекция знаний по теме: «Фразеологизмы»	1
7	Коррекция знаний по теме: «Способы образования слов в русском языке»	1
8	Коррекция знаний по теме: «Чередующиеся гласные в корне»	1
9	Коррекция знаний по теме: «Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ»	1
10	Коррекция знаний по теме: «Морфемный и словообразовательный разбор»	1
11	Коррекция знаний по теме: «Падежные окончания имён существительных»	1
12	Коррекция знаний по теме: «Несклоняемые имена существительные»	1
13	Коррекция знаний по теме: «НЕ с существительными».	1
14	Коррекция знаний по теме: «Степени сравнения имён прилагательных»	2
15	Коррекция знаний по теме: «Слитное и раздельное написание не с прилагательными».	1
16	Коррекция знаний по теме: «Дефисное и слитное написание имён прилагательных»	1
17	Коррекция знаний по теме: «Числительное»	2
18	Коррекция знаний по теме: «Местоимения»	3
19	Коррекция знаний по теме: «Глагол»	1
20	Коррекция знаний по теме: «Наклонения глаголов»	1
21	Коррекция знаний по теме: «Постоянные и непостоянные признаки глагола».	1
22	Коррекция знаний по теме: «Основные способы образования глаголов».	1
23	Коррекция знаний по теме: «Правописание глаголов»	1
24	Коррекция знаний по теме: «Безличные глаголы»	1

25	Коррекция знаний по теме: «Морфологический разбор глагола	1
26	Коррекция знаний по теме: «Правописание гласных в глагольных суффиксах»	1
27	Коррекция знаний по теме: «Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор»	1
28	Коррекция знаний по теме: «Морфология, правописание гласных после шипящих»	1
29	Коррекция знаний по теме: «Правописание окончаний слов разных частей речи»	1

7 класс (34 часа)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов
1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Правописание приставок	1
2	Правописание гласных в корнях слов	1
3	Лексика и фразеология. Средства выразительности	1
4	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1
5	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
7	Образование действительных причастий и правописание гласных в суффиксах	1
8	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
9	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
10	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
11	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
12	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
13	Слитное и раздельное написание не с причастиями, деепричастиями	1
14	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
15	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
16	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1
17	Буквы о и а на конце наречий	1
18	Дефис в разных частях речи	1
19	Различение наречий и омонимичных частей речи	1

20	Употребление предлогов. Нормы управления	1
21-22	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
23	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	1
24	Запятая между простыми предложениями в ССП	1
25	Раздельное и дефисное написание частиц	1
26	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
27	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1
28	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1
29	Дефис в междометиях	1
30	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	1
31	Текст и стили речи. Работа с текстом	1
32	Тема, основная мысль текста. Типы речи. Работа с текстом	1
33-34	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2

8 класс (34 часа)

№п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов
1	Р.р.Разновидности речи. Стили речи.	1
	Повторение изученного в 5-7 классах. Морфология, орфография (8 часов)	
2	Н и НН в суффиксах разных частей речи	1
3	Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
4	Употребление частицы НИ	1
5	Употребление дефиса	1
6	Правописание наречий	1
7-8	Контрольная работа №1 по теме "Повторение". Работа над ошибками	2
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение (13 ч.)	
9	Словосочетание, их виды. Типы связи слов в словосочетании	1
10	Простое предложение. Интонация в нём. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
11	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемого.	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
13	Второстепенные члены предложения. Определение. Их виды.	1
14	Приложение. Их виды.	1
15	Дополнение. обстоятельство. Сравнительный оборот	1
16	Обобщающее повторение по теме "Двусоставное предложение"	1

17	Контрольная работа №2 по теме "Двусоставное предложение2"	1
18	Виды односоставных предложений. Определенно- личные предложения.	1
19	Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения	1
20	Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения.	1
21	Обобщающее повторение по теме "Простое предложение"	1
	Предложение с однородными членами (4 ч.)	
22-23	Понятие однородности членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	2
24	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
25	Контрольная работа "3 по теме "Предложение с однородными членами"	1
	Предложения с вводными словами и обращениями. (1 ч.)	
26	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях. Предложения с вводными конструкциями	1
	Предложение с обособленными членами (4 ч.)	
27-29	Понятие обособления. Обособление второстепенных членов предложения.	3
30	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
	Прямая и косвенная речь. (3 ч.)	
31	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
32	Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Работа над ошибками в к/работе.	1

9 класс (34 часа)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов
1	Звуки и буквы. Правописание приставок	1
2	Части речи. Синтаксический анализ (замена словосочетаний)	1
3	Лексическое значение слова. Средства выразительности (нахождение эпитетов, метафор, фразеологизмов)	1
4	Правописание гласных в корнях слов	1
5	Грамматическая основа. Спряжение глаголов. Типы сказуемых. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	1
6	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1

7	Образование причастий. Обособление определений. Грамматические нормы в предложениях с причастными оборотами	1
8	Правописание разделительных Ъ и Ь. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1
9	Образование деепричастий. Обособление обстоятельств. Грамматические нормы в предложениях с деепричастными оборотами	1
10	Правописание Ъ после шипящих. Наклонения глагола	1
11	Двусоставные и односоставные предложения. Пунктуационный и синтаксический анализ предложений	1
12	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
13-14	Правописание Н- и -НН- в различных частях речи. Грамматические нормы согласования и управления	2
15-16	Правописание падежных и родовых окончаний. Обособление определений. Грамматические нормы в предложениях с причастными оборотами	2
17	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
18	Правописание отрицательных местоимений и наречий	1
19	Фразеологические обороты. Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
20	Правописание НЕ и НИ	1
21	Средства выразительности (нахождение эпитетов, метафор, фразеологизмов). Грамматические нормы (морфологические нормы)	1
22	Правописание служебных слов. Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1
23	Правописание служебных слов. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1
24-25	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	2
26	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
27-28	Орфографический анализ. Знаки препинания при прямой речи, цитировании	2
29	Орфографический анализ. Синтаксический анализ (замена словосочетаний)	1
30	Тире в простом и сложном предложениях	1

31	Двоеточие в простом и сложном предложениях	1
32-33	Анализ текстов. Написание изложения и сочинения-рассуждения	2
34	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1

Список используемой литературы

1. Мамайчук И.И. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии, М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2003.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников, М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Уфимцева Л.П.. Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у учащихся с нарушением интеллекта, «Школьная пресса», 2003.
4. Зенкевич - Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии, Санкт-Петербург.: «Речь», 2001.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5- 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005г.
7. Демонстративные таблицы. Коррекционная работа на уроках русского языка, Волгоград: Учитель, 2012г. 8. Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение младшими школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями