

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ / Елохина А.В. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу

«ЧЕЛОВЕК. ЗНАНИЕ. ОБЩЕСТВО»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10 - 11 классы

уровень общего образования, класс

Программу составил(а):

Кондрачук Людмила Николаевна

ФИО педагогического работника

первая квалификационная категория

квалификационная категория

Рабочая программа по курсу «Человек. Знание. Общество» предназначена для учащихся 10-11 классов. Программа рассчитана 10 класс - 25 часов (0,75 ч. в год), 11 класс – 25 часов (0,75 ч. в год). Основой для разработки программы является авторская образовательная программа «Человек. Знание. Общество».

При подготовке занятий учитель ориентируется на уровень развития классного коллектива, учебные и внешкольные интересы десятиклассников, Программу развития воспитательной компоненты школы, программу воспитания класса. Содержание занятий обогащается за счет актуализации жизненного опыта обучающихся.

При проведении уроков используются ИКТ-технологии, в том числе непосредственный поиск материала в сети Интернет.

При подготовке к занятиям учителем используются материалы приложения программы, материалы СМИ, сети Интернет, литературные источники, картины, аудио- и видеоматериалы, соответствующие теме занятия, рабочие листы к урокам.

Цели реализации программы:

Целью данной программы является создание условий для понимания целостности и взаимозависимости мира, единства человека и природы; преодоление расщепленности человеческого сознания и души.

В соответствии с указанной целью могут быть выделены следующие направления:

- установление гуманистического **отношения** между Знанием и Человеком, Человеком и Человеком, Человеком и Социумом.
- формирование экологического **поведения**, обеспечивающего сохранение на Земле Человека и его Знаний, их тесное взаимодействие;
- формирование планетарного, глобального **мышления**, целостного восприятия окружающего мира и человека как неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение глобальных вопросов, касающихся каждого жителя.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)¹

Ожидаемым результатом обучения является повышения уровня воспитанности обучающихся.

1. Личность с хорошо развитым осознанием ценности человека, как он есть во всех своих проявлениях, с осознанием своих способностей и потребностей, последовательно использующий это знание для выбора альтернатив, с наибольшей вероятностью дающих возможность вести здоровую продуктивную и наполненную самосуществованием жизнь.
2. Личность со стремлением к поддержке других людей, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми, и развивающая многообразие плодотворных связей с ними. Данная позиция воплощает весь спектр семейных, личных, микросоциальных связей человека.
3. Личность, воспринимающая жизнь как постоянное учение, постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способная самоопределиться в профессиональной сфере, медиаобразованная в условиях информационно-экологического общества.
4. Личность, ценящая культурную и творческую деятельность, участвующая в ней и понимающая наиболее важные стороны культуры, формирующие личность и общество.

Освоение программы курса Человек. Знания. Общество осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и направлено на достижение планируемых результатов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

¹формулируются в соответствии с планируемыми образовательными результатами освоения образовательной программы основного общего образования, изложенными в целевом разделе.

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- стремление к поддержке других людей, уметь ценить взаимоотношения с другими людьми и развивать многообразие плодотворных связей с ними.
- воспринимать жизнь как постоянное учение, постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способность самоопределиться в профессиональной сфере, медиаобразование в условиях информационно-экологического общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

2. Содержание тем учебного курса

Проблема	Основное содержание	Основные идеи	Формы и виды деятельности
<p><i>Моя жизненная позиция: умение признавать любых точек зрения на мир, любых «образцов мира», картин мира и т.д.</i></p>	<p>История воззрений на общество. Революционные и эволюционные теории. Религиозные представления о развитии общества. «Государство» Платона. Аристотель «Полития». Р.Декарт, Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, Д.Юм, Д.Беркли. Адам Смит и его трактат по экономике «Исследование о природе и причинах богатства народов» Социальный мир О.Конта. Н.Макиавелли «Государь». Миропонимание. Изменения воззрений на мироустройство. Современное миропонимание. Желание человека расширить пространство своей личности, влияние человека на окружающий мир. Проблемы самопознания. Адекватная самооценка. Внутреннее неприятие любых форм насилия и неуважения к Человеку. Неравноправие полов, этноцентризм, бедность, эксплуатация, предрассудки, дискриминация, угнетение. Знакомство с приемами социально-психологической защиты личности в ситуациях социальной напряженности и конфликтов. Обучение рефлексии собственного поведения и отношения с другим Человеком. Выбор и ответственность за этот выбор. Законы природы Б.Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром». «Эффект группы» в природе и жизни человека. Типы взаимоотношения в природе и среди людей</p>	<p>Представление о взаимосвязях неблагоприятных жизненных ситуаций и возможности преодоления негативного восприятия других людей. Развитие интереса к мировым культурам, признание культурной целостности других народов и преодоление нетерпимости.</p> <p><i>Ведущие темы:</i> - нетерпимость и эксплуатация; - различия: образ чужака; - самобытность как аспект прав человека; - преступления, связанные с нетерпимостью. - жизнь по собственному выбору.</p>	<p>Этическая беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Чтение статьи и её обсуждение в группе;</p> <p>Самостоятельный поиск информации в интернете;</p> <p>Анализ и решение проблемной ситуации;</p> <p>Диспут</p> <p>«Разговор по душам»</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинги, психологические упражнения</p>

<p><i>Жизнь достойного человека: образ, противоречивость, последствия.</i></p>	<p>Насилие: физическое, структурное, культурное, психологическое. Цивилизация как совокупность материальных ценностей и средств существования всего Человечества. Формирование отношений к материальным ценностям. Добро, как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра. Индивидуальный вариант. Взаимоотношения между людьми. «Благополучие одного зависит от благополучия остальных». Свобода и необходимость. Равенство людей как членов единого человеческого общества.</p>		<p>Педагогическое общение</p> <p>Просмотр фрагмента видеофильма;</p> <p>Ролевая игра;</p> <p>Составление кластеров;</p> <p>Час вопросов и ответов</p> <p>Психологические упражнения</p>
<p><i>Мировоззрение Человека: альтернативные пути конструктивного подхода к различиям между людьми, между нациями, между государствами и т.д.</i></p>	<p>Население на планете (географическое расселение, уровень жизни и т.д.). Этнос, народность, национальность. Экономические, политические, социальные права и свободы человека. Уважение к правам и свободам других людей, осознание реализации своих прав и обязанностей как гражданина Земли. Сотрудничество и диалог на уровне взаимодействия отдельных людей, носителей различных взглядов и концепций, различных национальных групп, различных культур. Интеграция. Причины разъединения людей в современном мире. Обсуждение и дебаты, разрешение конфликта. Общество, построенное на принципах сотрудничества: идеальное или реальное. Множественность форм демократических процессов управления. Международные отношения (сила и бессилие?) Национальное многоцветие – духовное богатство всего Человечества.</p>		<p>Лекция</p> <p>«Дерево решений»</p> <p>Вопрос-ответ</p> <p>Беседа за круглым столом</p> <p>Дебаты</p>

3. Тематическое планирование

10 класс (25 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема занятия)	Количество часов
Моя жизненная позиция: умение признавать любых точек зрения на мир, любых «образцов мира», картин мира и т.д. 9 часов		
1	Я и мир вокруг. Желание человека расширить пространство своей личности, влияние человека на окружающий мир.	1
2	Этика и психология современной молодежи.	1
3	Неформалы. Кто они такие?	1
4	Общение со взрослыми. Понимание.	1
5	Попытка оставить память о себе и ложные способы оставить после себя след.	1
6	Жизнь великого человека. Бессмертие.	1
7	Этапы жизни человека. Юность: о мужественности и женственности.	1
8	Жизнь мужская и жизнь женская. Неравноправие полов, этноцентризм, бедность, эксплуатация, предрассудки, дискриминация, угнетение.	1
9	Внутреннее неприятие любых форм насилия и неуважения к Человеку (женщина, ребенок, младшие брат и сестра).	1
Жизнь достойного человека: образ, противоречивость, последствия. 7 часов		
10	Цивилизация как совокупность материальных ценностей и средств существования всего Человечества.	1
11	Формирование отношений к материальным ценностям. Влияние на человека.	1
12	Экстремальные воздействия на биосферу.	1
13	Экологизация общественного сознания	1
14	Экологическая культура	1
15	Экология души.	1
16	Экологические права и обязанности граждан.	1
Мировоззрение Человека: альтернативные пути конструктивного подхода к различиям между людьми, между нациями, между государствами и т.д. 9 часов		
17	Население на планете (географическое расселение, уровень жизни и т.д.). Этнос, народность, национальность.	1
18	Экономические, политические, социальные права и свободы человека.	1
19-20	Уважение к правам и свободам других людей, осознание реализации своих прав и обязанностей как гражданина Земли.	2
21	Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра.	1
22	Сотрудничество и диалог на уровне взаимодействия отдельных людей, носителей различных взглядов и концепций, различных национальных групп, различных культур.	1
23-24	Интеграция. Через страны, через расстояния... Экономическая интеграция. Культурная. Дезинтеграция.	2
25	Рефлексия. Можно ли считать науку об обществе вершиной всех знаний, которых достигло человечество?	1

11 класс (25 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема занятия)	Количество часов
Моя жизненная позиция: умение признавать любых точек зрения на мир, любых «образцов мира», картин мира и т.д. 10 часов		
1	История воззрений на общество. Революционные и эволюционные теории.	1
2	Общество как система. Проблема познания общества	1
3	«Государство» Платона. Аристотель «Полития».	1
4	Р.Декарт, Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, Д.Юм, Д.Беркли.	1
5	Религиозные представления о развитии общества. Христианская религия	1
6	Адам Смит и его трактат по экономике «Исследование о природе и причинах богатства народов»	1
7	Социальный мир О.Конта. Н.Макиавелли «Государь».	1
8	Законы природы Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром». «Эффект группы» в природе и жизни человека. Типы взаимоотношения в природе и среди людей.	1
9	Миропонимание. Изменения воззрений на мироустройство. Критерии развития общества и смысл истории	1
10	Современное миропонимание.	1
Жизнь достойного человека: образ, противоречивость, последствия. 8 часов		
11	Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра.	1
12	Новые взаимоотношения между людьми. Глобализация. Информационная глобализация.	1
13	Демографические перспективы человечества.	1
14	«Благополучие одного зависит от благополучия остальных». Свобода и необходимость.	1
15	Современное состояние природных ресурсов. Лимитирующие факторы жизни человека.	1
16	«Равенство людей» как членов единого человеческого общества.	1
17	Экологические стратегии выживания природы и человечества на Земле.	1
18	В природе все взаимосвязано. Исследование.	1
Мировоззрение Человека: альтернативные пути конструктивного подхода к различиям между людьми, между нациями, между государствами и т.д. 7 часов		
19	Сотрудничество и диалог на уровне взаимодействия отдельных людей, носителей различных взглядов и концепций, различны национальных групп, различных культур.	3
20	Обсуждение и дебаты, разрешение конфликта. Поведение в конфликтной ситуации как результат общей стратегии поведения человека.	1
21	Сотрудничество как наиболее эффективный способ взаимодействия сторон в конфликте. Слагаемые культуры общения.	1
22	Новый мировой порядок – путь к всеобщему процветанию или утопия. К единству через многообразие.	1
23	Общество, построенное на принципах сотрудничества: идеальное	1

	или реальное. Технотронная эра.	
24	Международные отношения (сила и бессилие?) Национальное многоцветие – духовное богатство всего Человечества	1
25	Рефлексия. Уходя из школы, я знаю, понимаю, чувствую, что...	1