

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от «17» август 2023



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 6»
А. В. Елохина
«18» август 2023

Отчет о результатах самообследования за 2022 год



Саянск
2023

Оглавление

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общая характеристика образовательной деятельности	4
1.1. Основные сведения	4
1.2. Учредительные документы	4
1.3. Инновационная деятельность	5
2. Система управления организацией	6
2.1. Программа развития	6
2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы	7
2.3. Организационная структура государственно-общественного управления	10
2.4. Локальные акты школы	10
2.5. Информационная открытость.....	10
2.6. Использование информационных технологий в управлении	11
3. Содержание подготовки обучающихся.....	12
3.1. Образовательные программы общего образования	12
3.2. Учебный план	13
3.3. Учебный план внеурочной деятельности.....	14
3.4. Дополнительное образование.....	15
3.5. Содержание воспитательной работы.....	16
4. Качество подготовки обучающихся	18
4.1. Результаты промежуточной аттестации	18
4.2. Результаты внешних оценочных процедур	23
4.3. Результаты ГИА	29
4.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников	29
4.5. Результаты учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности учащихся	30
4.6. Занятость учащихся дополнительным образованием	32
4.7. Результативность профилактической работы с учащимися.....	33
4.8 Работа с родителями (законными представителями обучающихся)	37
5. Организация учебного процесса.....	37
5.1. Формы получения образования и формы обучения.....	37
5.2. Контингент учащихся	38
5.3. Социальный паспорт школы	39
5.4. Режим работы	40
5.5. Выполнение учебного плана и учебных программ	40
5.6. Профилактика пропусков уроков	41
5.7. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.	42
5.8. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	44

5.9. Психолого-педагогическое сопровождение	45
5.10. Оказание логопедической и дефектологической поддержки	47
6. Востребованность выпускников	51
7. Качество кадрового обеспечения	52
8. Качество учебно-методического обеспечения	54
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	54
10. Материально-технические условия	56
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	58
ВТОРАЯ ЧАСТЬ	59
Показатели деятельности МОУ «СОШ № 6» за 2022 год	59
Анализ показателей деятельности в сравнении с 2021 годом	62
Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	63
Приложение 1. Глоссарий	64
Приложение 2. Модель организационной структуры государственно-общественного управления школой	65

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Основные сведения

Наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»; сокращенное МОУ «СОШ № 6».

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Места нахождения объектов (юридический адрес) Учреждения: 666302, Россия, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Солнечный, дом 23;

Учредитель - Муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

Собственник имущества муниципальное образование «город Саянск» в лице Комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Саянск».

Ввод в эксплуатацию – август 1988 года.

Реорганизация в форме присоединения к МОУ «СОШ № 6» вечерней сменной школы 01.09.2015 года

1.2. Учредительные документы

В 2022 году изменения в Учредительные документы не вносились. **Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»** утвержден Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 10.11.2016 года №110-37-1324-16.

МОУ «СОШ № 6» в соответствии с **Лицензией (с Приложением) № 8470 от 26 октября 2015 года** (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26 октября 2015 года №4006-ср) имеет право на оказание образовательных услуг:

Свидетельство о государственной аккредитации № 3082 от 16 ноября 2015 года. Срок действия Свидетельства до 30 апреля 2027 года (распоряжение о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 30 апреля 2015 года №1781-ср; распоряжение о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 16 ноября 2015 года № 4163-ср).

Свидетельство о государственной регистрации права от 17.03.2015 года (на здание) – нежилое помещение, площадь 6948.6 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер 38:28:010412:1383.

В здании на первом этаже (отдельная рекреация с отдельным входом) размещается МБОУ ДПО «Центр развития образования» (право оперативного управления), в помещениях цокольного этажа (отдельные входы) размещается МУ «Спортивная школа» (право оперативного управления).

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): Земельный участок кадастровый номер 38:28:010412:16 площадь участка – 11858,02 кв. м.; виды разрешенного использования: под размещение средней общеобразовательной школы; постоянное бессрочное пользование, 38-38-08/001/2014-614 от 21.02.2014

Земельный участок кадастровый номер 38:28:010412:1137 площадь участка – 176 кв. м; виды разрешенного использования: для проезда; постоянное бессрочное пользование, 38-38-08/008/2013-604 от 30.09.2013.

1.3. Инновационная деятельность

Таблица. Участие в инновационной деятельности

тема	Распорядительный документ/уровень	Участник, содержание деятельности
Наставническая деятельность в условиях дополнительного профессионального образования педагогов Наставник 3.0 (на базе ЦРО)	Распоряжение Министерство образования ИО от 30.06.2021 №1165-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»	Елохина А.В. директор С 14.02.2022г. по 28.02.2022 г. Проведение стажировки по модулю №31 для 1 стажера « Практика управления общеобразовательной организацией» ОТФ «Администрирование деятельности ОО»
Апробация УМК по организации добровольческой деятельности «Дорогою добра» 5-9 кл.	Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» от 14.10.2020 № 116/11-26-73/муниципальный	Ходырева О.Г., учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория Апробация программы в 6 классе. Продолжается апробация в 2022-2023 учебном году. Учитель Хорева Е.Н. (5 классы)
Апробация программы «Школа Сибирячка» 1-5 кл	Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» от 14.10.2020 № 116/11-26-74/муниципальный	Зарубина Е.Ю., заведующий библиотекой Апробация на уровне начальной школы. Октябрь 2022 – игра «Сибирячок»-команда школы победитель муниципального этапа 22.11.22 – команда школы 6 место в областной КВИЗ-игре «Мы с тобой - сибирячки»
Апробация УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года». 3-4 кл.	Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» от 14.10.2020 № 116/11-26-71/региональный	Денежко С.И., учитель начальных классов Апробация программы в 4 классе- 34 часа. 3 мероприятия. Участие в региональных семинарах: «Промежуточные итоги апробации УМК для начальных классов «Живая природа Иркутской области. Времена года»; о проведении веб-квеста. региональный веб-квест «Живая природа Иркутской области» - 1 место.
Реализация учебного модуля «Информатика». 7 класс на	Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития	Кондрачук Л.Н., 7 класс, 68 часов.

сервисе Яндекс. Учебник	образования города Саянска» от 31.08.2021 № 116/11-26-113	Участие в экспертной сессии: · «Лучшие практики преподавания информатики на основе ресурсов Яндекс.Учебника» · «Методика преподавания информатики для 7 класса на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса»
областная пилотная площадка по апробации сетевого социально-ориентированного проекта «Школа локальных историй»	Распоряжение МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска» от 25.10.2021 № 116/11-132	Биндюкова С.В., заместитель директора Стерликова А.А., педагог-организатор Группой учащихся разработан проект «Альбом памяти воинов, воевавших в Чечне» и представлен на Молодежном Саммите в марте 2022 года на форуме Школа локальных историй.

Выводы: в 2022 году учреждение осуществляло инновационную деятельность по направлению апробации УМК, по апробации учебного модуля на сервисе Яндекс.учебник и сетевого социально-ориентированного проекта. В инновационной деятельности участвуют 8 педагогов/ 24,2%, что соответствует показателям 2021 года.

Перспективы: участие в проекте «Наставник 3:0» в большем количестве треков

2. Система управления организацией

2.1. Программа развития

В 2022 году МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» работала по Среднесрочной программе развития, которая была разработана в рамках участия в федеральном проекте «500+» (оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами). Программа рассмотрена на педагогическом совете 24.03.2022 года, протокол № 7.

Цель программы - повышение качества образования в МОУ «СОШ № 6» г. Саянска путем реализации системы мер, разработанной с учетом результатов верификации рискованного профиля

Задачи программы:

- повысить уровень соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС

- повысить качество образовательных результатов (промежуточная аттестация, ВПР, ГИА) за счет повышения мотивации обучающихся, развития функциональной грамотности и повышения эффективности индивидуальной работы с обучающимися

- повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды в соответствии с требованиями ФГОС за счет улучшения микроклимата, повышения психолого-педагогической грамотности педагогов по вопросу взаимодействия с детьми

Достижение задач осуществлялось через антирисковые программы.

В 2022 года на заседании методического совета школы подведены итоги реализации антирисковых программ (протокол №2 от 12.12.2022). Промежуточные

результаты реализации Программы представлены на заседании городского методического совета в феврале 2023 года.

Антирисковая программа «Низкий уровень оснащения школы» - целевые показатели достигнуты на 100%

Антирисковая программа «Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся» - целевые показатели достигнуты на 100%

Антирисковая программа «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» - целевые показатели достигнуты на 100%.

Перспективы: разработка Программы развития на 2023-2028 гг.

2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы

Таблица. Соответствие цели и задач школы на 2020-2021и 2021-2022 учебные годы

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
цель	обеспечение права каждого обучающегося на доступное и качественное образование в соответствии с потребностями личности, особенностями развития, способностями и интересами в условиях реализации направлений приоритетного национального проекта «Образование»	
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнение требований законодательства в сфере образования 2. Способствовать развитию системы повышения качества образования, ориентированной на комплексное использование современных образовательных процессов посредством <ol style="list-style-type: none"> 2.1.развития внутренней системы оценки качества, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, образовательных программ и условий реализации образовательных программ 2.2. создания условий для повышения результативности прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации в условиях внесения изменений в оценочные материалы ГИА 2.3. системной работы по снижению пропусков уроков учащимися 2.4. развития механизмов мониторинга сформированности функциональной грамотности 2.5.актуализации содержательного представления механизмов управления качеством образования на сайте школы 2.6. развития внешней и внутренней образовательной среды образовательных организаций, способной обеспечить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию 2.7. развития олимпиадного и конкурсного движения как эффективного способа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выполнение требований законодательства в сфере образования 2. Способствовать повышению качества образования посредством <ol style="list-style-type: none"> 2.1. развития внутренней системы оценки качества, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, образовательных программ и условий реализации образовательных программ 2.2. создания условий для повышения результативности прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации в условиях внесения изменений в оценочные материалы ГИА 2.3. системной работы по снижению пропусков уроков учащимися 2.4. реализации Среднесрочной Программы развития, антирисковых программ в рамках проекта «500+» 2.5. поэтапный переход на обновленные ФГОС 3. Создавать условия, направленные на сохранение и поддержку индивидуальности учащихся, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка через: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. развитие олимпиадного и конкурсного движения как эффективного способа демонстрации

<p>демонстрации достижения образовательных и личностных результатов обучающихся</p> <p>3. Создавать условия для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и достижения качественного образования через:</p> <p>3.1 внедрение новых технологий, приёмов и методов, в том числе дистанционного, смешанного и электронного обучения и воспитания</p> <p>3.2. включение в работу муниципального проекта «Наставник 3:0»,</p> <p>3.3. разработку и реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе активизацию участия в профессиональных конкурсах, проектах, трансляции положительного педагогического опыта</p> <p>3.4. апробацию новых УМК</p> <p>4. Продолжить системную работу по обеспечению безопасности образовательного процесса, формированию навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся, охраны жизни и укрепления здоровья школьников через:</p> <p>4.1. контроль за обеспечением качественным питанием обучающихся</p> <p>4.2. соблюдение требований СанПин</p> <p>4.3. профилактику детской агрессии в школьных коллективах, в социальных сетях</p> <p>5. Приступить к реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы</p> <p>5.1. обеспечить всестороннюю социально-педагогическую поддержку развития направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> <p>5.2. совершенствовать работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних</p> <p>5.3. расширять сферы взаимодействия учреждения с организациями, учреждениями, предприятиями в решении вопроса профессионального определения</p>	<p>достижения образовательных и личностных результатов обучающихся</p> <p>3.2. развитие внешней и внутренней образовательной среды, способной обеспечить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию</p> <p>3.3. активизацию проектной деятельности учащихся</p> <p>3.4. развитие ученического самоуправления</p> <p>3.5. вовлечение большего количества учащихся в сдачу норм ГТО</p> <p>3.6. развитие работы по профессиональной ориентации школьников, в том числе расширение сферы взаимодействия учреждения с организациями, учреждениями, предприятиями г. Саянска</p> <p>4. Создавать условия для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и новой формой аттестации через:</p> <p>4.1 внедрение новых технологий, приёмов и методов, в том числе дистанционного, смешанного и электронного обучения и воспитания</p> <p>4.2. реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе активизацию участия в профессиональных конкурсах, проектах, трансляции положительного педагогического опыта</p> <p>4.3. развитие системы наставничества «педагог-педагог»</p> <p>4.4. апробацию новых УМК</p> <p>4.5. представление положительного педагогического опыта на муниципальном уровне</p> <p>5. Продолжить системную работу по обеспечению безопасности образовательного процесса, формированию навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся, охраны жизни и укрепления здоровья школьников через:</p>
--	--

	<p>выпускников в рамках кадровой политики г. Саянска</p> <p>5.4. развивать работу по профессиональной ориентации школьников, используя современные формы и технологии, в том числе проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся на основе использования ресурсов современных цифровых платформ</p> <p>5.5. вовлекать детей в социально полезные практики, в том числе через организацию их участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»</p> <p>5.6. продолжить работу филиала Родительского открытого университета</p> <p>5.7. развивать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования сетевого взаимодействия</p>	<p>5.1. контроль за качеством питания учащихся</p> <p>5.2. соблюдение СанПиН</p> <p>5.3. профилактику детской агрессии в школьных коллективах, в социальных сетях</p> <p>5.4. совершенствование системы антитеррористической, пожарной безопасности,</p> <p>5.5. развитие системы охраны труда</p> <p>6. Повышать эффективность реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы через</p> <p>6.1. реализацию программу «Разговоры о важном»</p> <p>6.2. обеспечить всестороннюю социально-педагогическую поддержку развития направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> <p>6.3. совершенствовать работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних</p> <p>6.4. вовлекать детей в социально полезные практики, в том числе через организацию их участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»</p> <p>6.5. продолжить работу филиала Родительского открытого университета</p> <p>7. Развивать систему дополнительного образования</p> <p>7.1. обеспечить эффективную работу с платформой «Навигатор дополнительного образования»</p> <p>7.2. внедрить новые программы дополнительного образования</p> <p>7.3. разработать общеразвивающие дополнительные программы для центра «Точка роста»</p>
--	---	--

Вывод: Цель работы школы осталась неизменной. Дополнены задачи в связи с внедрением обновленных ФГОС, работой школы в проекте «500+», реализацией проекта «разговоры о важном». По результатам 2021-2022 учебного года все задачи реализованы на допустимом уровне. Реализация задач анализируется в соответствующих пунктах самообследования.

2.3. Организационная структура государственно-общественного управления

Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» представлена линейно-функциональной структурой. (Приложение 1.)

Органы государственно-общественного управления:

Управляющий совет: 2 заседания.

Общее собрание работников: 4 заседания,

Педагогический совет: 14 заседаний, в том числе тематические

14.03.2022 «Функциональная грамотность как цель и результата современного образования»,

24.03.2022 «Работа в проекте «500+». Концептуальные документы»;

6.04.2022 «Отчет о самообследовании»;

27.05.2022 – Итоговый педагогический совет «Реализация основных и адаптированных образовательных программ: итоги и перспективы»;

31.08.2022 – «Условия функционирования и развития учреждения в 2022-2023 учебном году в рамках проекта «500+»;

19.12.2022 – «Качество образования в МОУ «СОШ № 6» в 2021-2022 учебном году»

(организационные) 16.05.2022, 24.05.2022 – о промежуточной аттестации, о допуске к ГИА

20.06.2022, 20.06.2022, 04.07.2022, 08.07.2022; 07.09.2022 – об утверждении результатов ГИА

12.12.2022 «О внесении изменений в Правила приема на обучение в МОУ «СОШ № 6»

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) действуют органы ученического самоуправления, родительские комитеты классов (Школьное собрание обучающихся, Общешкольная родительская конференция)

2) действует профессиональный союз работников Учреждения

В 2022 году были созданы и функционируют «Совет отцов», Родительский общественный контроль (РОК).

Перспективы: привлечение родительской общественности к решению вопросов по комфортности образовательной среды.

2.4. Локальные акты школы

В 2022 году продолжилась работа по пересмотру локальных актов школы в связи с изменениями нормативной базы на федеральном уровне: в новой редакции принято 9 Положений по вопросам охраны труда, внесены изменения в Правила приема на обучение в МОУ «СОШ № 6».

Перспективы: в 2023 году продолжить работу по приведению локальных актов школы в соответствие с федеральными нормативными актами в связи с введением ФООП, изменениями в вопросах дополнительного образования.

2.5. Информационная открытость

обеспечивается размещением информации на официальном сайте школы <http://school6-sayansk.ru> в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации.

В 2022 году проведена работа по получению статуса «Госорганизация» для сообщества школы в сети ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public204278520>.

В 2022 году обеспечено подключение школы к платформе ФГИС «Моя школа» и платформе «Сферум».

15.12.2022 года в Едином федеральном реестре юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц размещена информация о действующей лицензии на образовательную деятельность.

Информация на сайте <https://bus.gov.ru> обновлялась своевременно.

В фойе школы имеются информационные стенды с основной информацией о школе.

Перспективы: контроль за своевременностью и наполняемостью сайта школы.

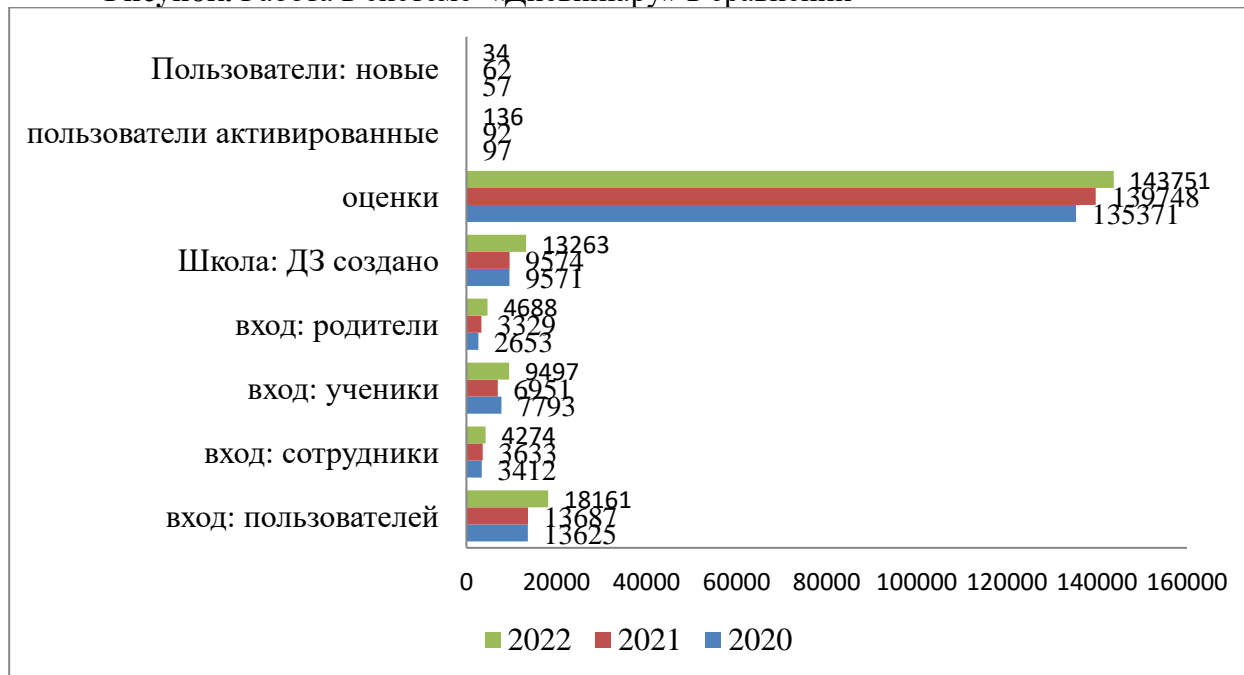
2.6. Использование информационных технологий в управлении

В школе выстроена работа с информационными системами АИС «Контингент», ФИС ФРДО, АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования». Продолжается использование автоматизированной системы расчетов за питание (Инфошкола), работа в «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»

В плановом режиме осуществляется работа с электронным журналом. Система используется для подготовки сводных отчетов по результатам промежуточной аттестации, выдачи ведомостей текущей аттестации и промежуточной аттестации при переводе учащихся в другие образовательные учреждения.

С января 2022 года основании приказа МОУ «СОШ №6» от 29.12.2021 №116/6-26-484 осуществлен полный переход на электронный журнал по предметам учебного плана, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. Бумажная форма журналов осталась для предметов, курсов учебного плана внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, что существенно уменьшило нагрузку на педагогов.

Рисунок. Работа в системе «Дневник.ру» в сравнении



Положительная динамика по всем показателям связана с отказом от бумажных журналов. Классными руководителями и зам. директора Курмель Е.А. проведена большая работа по активации новых пользователей (136), ежемесячно активность школы в системе «Дневник. Ру» рассматривается на совещании при директоре.

Перспективы:

- переход только на электронную форму ведения документации.
- использование дополнительных возможностей и сервисов «Дневника», в частности электронного портфолио

Выводы: система управления организацией находится на допустимом уровне, присутствует стратегическое и тактическое планирование, структура управления соответствует основным направлениям деятельности, задачи реализуются на допустимом уровне, информационная открытость деятельности организации обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства.

3. Содержание подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы общего образования

Таблица. Реализация общеобразовательных программ в 2021 году

Наименование программы	Кол-во обучающихся	
	декабрь 2021	май 2022
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1- 4 класс	121	107
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1. ЗПР) (ФГОС)	10	итого: 20 1а – 2 чел.; 1б – 3 чел. 2а - 2 чел. 3б - 5 чел. 4а - 1 чел.; 4б - 7 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2. ЗПР) (ФГОС)	3	Итого: 8 1а – 3 чел.; 1б – 5 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1) (ФГОС)	2	итого: 4 4б - 1 чел. 5б - 1 чел.; 6б - 1 чел. 8 – 1 чел.
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 для обучения детей с легкой умственной отсталостью)	1	1а – 1 чел
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 класс	106	102
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1. ЗПР)	40	итого : 41 5а – 3 чел.; 5б - 5 чел. 6а – 3 чел.; 6б - 11 чел. 7а – 2 чел.; 7б – 7 чел. 8б - 6 чел.; 9 – 5 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР+НОДА) 6.2.	1	1
СИПР для обучающегося с нарушением интеллекта ТМНР (вариант 2)	1	7 – 1 чел
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс с 01.09.2020	20	20

Увеличилось количество обучающихся по Адаптированным основным общеобразовательным программам.

Перспективы: разработка Адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

3.2. Учебный план

Учебные планы являются частью Основных и Адаптированных общеобразовательных программ, составляются на учебный год и утверждаются приказом директора школы. Учебные планы на 2020-2021, 2021-2022 учебные года составлены с учетом методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году» и инструктивно – методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2020/2021 учебном году».

Обеспечивается преемственность учебного плана в 2022-2023 учебном году с прошлым учебным годом. Учебный план для первых, пятых классов в 2022-2023 учебном году составлен в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Выбран вариант 1 (5-дневная учебная неделя) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Таблица. Особенности реализации обязательной части учебного плана (ФГОС)

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
- Предмет «Родной язык» - реализация во 2-3 классах - Предмет «Литературное чтение на родном языке» - реализация во 2 классах, - Иностранный язык – английский	- Предметы «Родной язык» и «Родная литература» - не реализуются в 6-9 классах, так как условия не созданы: не закуплены учебники, нет кадров. Часы данной предметной области перераспределены между другими предметами. Русский язык: 7кл.+1 ч.(4 ч.) Литература 9 класс +1 ч (3 ч). Физика 9кл. +1 ч (3ч) Иностранный язык – английский, реализуется в 5-9 кл. по 3 часа. Второй иностранный язык не реализуется в связи с отсутствием кадров. Изобразительное искусство в 7 классе +0,5 ч (1 ч).	Вариант учебного плана универсального профиля включает 7 предметных областей, все обязательные предметы (8 предметов) и предметы по выбору и обязательных образовательных областей (информатика, физика, химия, обществознание) Обязательным является индивидуальный проект. Все предметы реализуются на базовом уровне. В 10 классе – всего- 16 ч.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по ряду учебных предметов в целях усиления отдельных предметных областей, учета региональных особенностей, реализации концепции математического образования и реализации предметной области ОДНКНР.

Таблица. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2022-2023 учебном году.

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Информатика 1кл по 1ч Изобразительное искусство 2-4 кл по 0,5 ч.	ОДНКНР 5 кл – 1 ч в соответствии с рекомендациями ПООП ООО Информатика 5 кл – 1 ч направлен на реализацию Программы развития универсальных учебных действий по вопросу	Информатика, Говорим и пишем правильно, Уравнения и неравенства,

<p>Технология 2-4 кл. по 0,5 ч.</p>	<p>формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий ОБЖ 5 кл – 1 ч освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей Изобразительное искусство 6 кл – 0,5 ч Информатика 7 кл. – 1 ч. в целях апробации ЯндексУчебника ОБЖ 7 кл – 1 ч освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей Черчение 8 кл – 1ч. как условие профессиональной ориентации и выстраивания профессиональной карьеры учащихся География Иркутской области 8 кл – 1 ч. Алгебра 9 кл – 1 ч. в связи с низкими результатами промежуточной аттестации, мониторингов, результатов ГИА за прошлые годы Информатика и ИКТ 9кл. – 1 ч. направлен на реализацию Программы развития универсальных учебных действий по вопросу формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>содержащие модули и параметры по 1 ч в 10 кл. Методы решения физических задач, Готовимся к ЕГЭ по математике, Финансовая грамотность, Краткий курс истории земли Иркутской по 0,5 н.ч.</p>
-------------------------------------	--	--

Проблемы: невозможность реализовать все запросы обучающихся и их родителей в связи с тем, что в каждой параллели по одному классу, у ряда педагогов значительная перегрузка.

Перспективы: ежегодная корректировка учебного плана в соответствии с изменениями ФГОС.

В школе в 2022-2023 учебном году разработаны и реализуются учебные планы для индивидуального обучения больных детей на дому по ООП ООО (8 кл), АООП для детей с НОДА (вариант 6.3 – 1 кл), АООП НОО (2 кл), АООП ООО (ЗПР) (76,86, 96 кл), АООП по ФГОС НИ (вариант 1 - 6 кл., 9 кл), СИПР12/13 лет (1 чел).

Во всех учебных планах соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка, реализация обязательной части учебного плана в полном объеме, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для учащихся с ОВЗ включены в план коррекционно-развивающие и развивающие области.

3.3. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию ФГОС и формирование системы базовых ценностей, определенных Программой развития школы медиакультуры и Концепцией воспитания детей в Иркутской области через содержание программ. Модель реализации внеурочной деятельности – внутришкольная (самостоятельно, на базе самого образовательного учреждения) и оптимизационная (с учетом всех ресурсов школы).

Содержание внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО организуется по 5 направлениям развития личности.

Таблица. Наполнение плана внеурочной деятельности по направлениям

направление	Кол-во программ НОО			Кол-во программ ООО			Кол-во программ СОО	
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	21-22	22-23
духовно-нравственное	5	2	2	3	3	2	1	1
спортивно-оздоровительное	5	3	4	7	4	3	1	1
художественно-эстетическое	3	3	3	1	2	1	1	1
обще-интеллектуальное	8	6	7	12	10	10	3	3
социальное	5	2	5	6	4	4	2	2

В 2022-2023 году в рамках внеурочной деятельности для всех классов введена программа «Разговоры о важном», для реализации задач по профориентации 1 час (оплачивается по факту проведения мероприятий (экскурсии, сверчи с представителями профессий, профпробы и т.д.), «Формирование функциональной грамотности», «Финансовая грамотность». (4кл.), «Мы твои друзья» (1-4 кл.), «Знакомство с искусственным интеллектом»(3-4 кл.).

- на уровне ООО: «Дорогою добра» (5-6кл)

На уровне НОО со 2 класса введен курс «Знакомство с искусственным интеллектом», на уровне ООО для 7а и 8 а классов курс «Искусственный интеллект» - требуется обеспечить учебником и специальным программным обеспечением для компьютеров.

Для учащихся с ОВЗ, которые обучаются интегрированно в общеобразовательных классах, предусмотрены программы:

- на уровне НОО «Психокоррекция», «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи», «Ритмика».

- на уровне ООО психокоррекция,твоя профессиональная карьера, коррекционно-развивающее занятие социального педагога «Путь к внутреннему я», математика (коррекционное занятие). Русский язык (коррекционное занятие), ритмика, «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи»

Для учащихся специальной медицинской группы «А» введены часы физической культуры. Во всех классах реализуются превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все, что тебя касается».

Проблемы: посещаемость занятий внеурочной деятельности снижается к концу полугодия.

Перспективы: пересмотр содержания плана внеурочной деятельности. Ориентация на достижение планируемых результатов.

3.4. Дополнительное образование

Программа летнего оздоровительного лагеря (социально-педагогическая направленность) в июне 2022 года реализована в полном объеме. Количество детей - 80. Один отряд был сформирован на основании Договора о сетевом взаимодействии со Школой искусств, воспитанники обучались по дополнительной общеобразовательной программе Школы искусств.

В 2022-2023 учебном году продолжилась реализация дополнительных общеразвивающих программ: «Модные девчонки», «Футбол», вокально-хоровая студия «Радость».

Проблемы: кадровое обеспечение. Учителя музыки работают по совместительству.

Перспективы: положительная динамика охвата учащихся дополнительным образованием.

3.5. Содержание воспитательной работы

В 2022 году продолжилась реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ «СОШ № 6» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы Российского движения школьников;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом позитивной динамики развития личности обучающегося.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Органы ученического самоуправления формируются в системе РДШ и через модуль «Самоуправление». Работа ученического самоуправления строится в соответствии с

планом по направлениям деятельности РДШ. В октябре 2022 года состоялись выборы, путем тайного голосования были избраны: председатель школьного самоуправления, лидеры школьного самоуправления по направлениям гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное направление и военно-патриотическое направление.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы школьного самоуправления. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Работа ведется по следующим направлениям: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное направление и военно-патриотическое направление.

Задачами деятельности школьного самоуправления в рамках РДШ являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Школьное самоуправление работает удовлетворительно. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах. Классные руководители и педагог организатор пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Традиционные ключевые общешкольные дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия проанализировано на совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания.

В 2022 году Лидеры школьного самоуправления организовали и провели ряд крупных мероприятий: «Конкурс песни на привале», «Конкурс строевой подготовки», «Осенняя ярмарка», «День Здоровья», «Новогодний карнавал».

Приняли участие во многих школьных, городских мероприятиях: «День знаний», «День пожилых людей», Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, Саммит «Саянск - город локальных историй», Конкурсы фотографий: «Байкал-жемчужина Сибири», «Вместе мы сильнее», «Наше лето с папой»; Выставка-ярмарка «Саянская vareжка», Конкурсы рисунков: «Свет Рождественской звезды», «Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику среди обучающихся 1-11 классов школ города от ВДПО», «Учись! Узнавай! Удивляйся!», «В жизни каждого важна и нужна мама», «Мой город - страницы истории», «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение!», «Дети одной реки»; Мероприятия и акции, посвященные 77 – годовщине со дня Победы в ВОВ: Региональный конкурс по художественному слову «Я помню. Я горжусь», Всероссийская акция «Окна победы», Областной дистанционный конкурс «Этих песен нам не забыть», Региональный конкурс Конкурс «Музыка» Композиция «Закаты алые», Конкурс «Связь времен и поколений», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»; ЦПРК Аукцион «Добрых дел», посвященный международному дню спонтанного проявлению доброты Областная профилактическая неделя от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота», VI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Иркутской области, Веб-квест «Живая природа Иркутской области», Областной конкурс сочинений среди школьников «Что я изменю на своей малой родине, если стану мэром», Областной конкурс детской прозы «КЛАССная история» – 2022, организованный редакцией журнала «Сибирячок», Рассказ «Как я с Семёном Ивановичем Дежнёвым Берингов пролив открывал»; Налоговый диктант ФинЗОЖ; Региональный тур «Область молодых» #Область Молодых#Добро на Байкале, Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье 2022», Областной КВИЗ «Мы с тобой -

сибирячки» «Деятели культуры и искусства - жителям Иркутской области», Областной проект образовательного центра «Персей» «Мир экспериментов», Всероссийский конкурс сочинений, Региональный дистанционный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг – 2022», Лучший доброволец Иркутской области, Региональная онлайн игра «Скоростной web-серфинг – 2022», Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!» Акции РДШ: Всероссийская Акция РДШ «Мечты о Космосе», Флеш-моб [#мусорукрышкаДОС38](#), [#Уполномоченныйпоправамребёнка38](#), [#ДетскийсоветУПР38](#) Акция #Самолётбудущего, День единых действий РДШ Акция#СпасибоУчителям, «Портфель», «Милосердие», «Протяни руку помощи!», «Распахни своё сердце», «Я выбираю жизнь», «Поделись своей книгой», «Неделя добра», «Ветеран живёт рядом», «Сбереги дерево: сдай макулатуру!», «Телефон доверия», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Добрые крышечки», «Миска добра», «Созвездие зажигает звезды», «Благотворительный прилавок» и др.

Одним из направлений работы является забота о престарелых людях в акциях «Ветеран живет рядом». Лидеры военно-патриотического направления помогают организовать мероприятия посвященные дню Победы, Интегративное событие «Есть такая профессия - Родину защищать!», День героев Отечества, Всероссийский проект «Открытие парты героев», «Георгиевская ленточка», «Зарница», «Веселые старты», соревнования и эстафеты.

В рамках деятельности Образовательного консорциума с целью создания условий для формирования гражданско-патриотических качеств у школьников города в соответствии с планом работы в школе была осуществлена подготовка интегративного события, Виртуальный салон «Есть такая профессия – Родину защищать!». Наше мероприятие очень значимо для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Мероприятие способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению команд, помог выявить лидерские качества ребят, станции по военно-патриотическому воспитанию затронули каждого ученика школ города, напомнили детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

В целях развития РДШ приняли участие в Городских интегративных событиях «Здоровье - открытая дверь в будущее», «ШКОЛА ЛИДЕРОВ. Тур-град», «Сделай шаг к «Большой перемене», «Артсалон – «Шаг за шагом», «Форум краеведов «Байкал. Саянск - год будущего», «Дружба с министром».

Лидеры информационно-медийного направления через модуль «Школьные медиа» в течение года регулярно обновляют новости на сайте школы, в ВКонтakte, в Телеграмм и выпускают школьную газету «Свирель». В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Проблема: Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

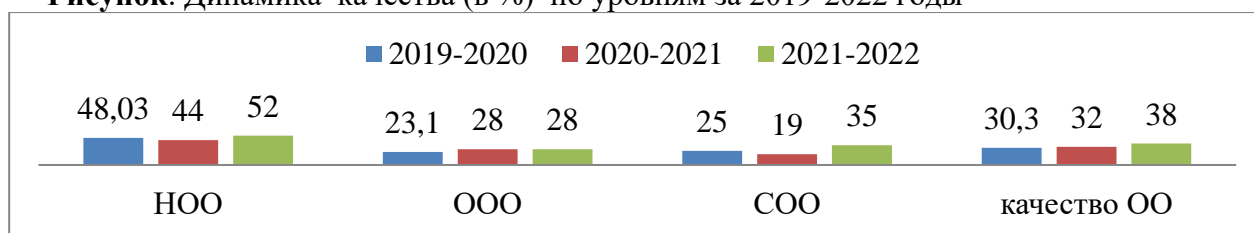
Перспектива: Заинтересовать классных руководителей работой школьного самоуправления через ШМО классных руководителей. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее число учащихся для активного участия в самоуправлении.

4. Качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации

По результатам 2021-2022 года наблюдается положительная динамика качества в целом по школе, и на уровне НОО и СОО, на уровне ООО – показатели стабильные.

Рисунок. Динамика качества (в %) по уровням за 2019-2022 годы



Количество обучающихся на «4» и «5» по школе в 2022 году на 2 человека больше, чем в 2021 году. Всего по школе- 100, из них на уровне НОО- 52 человека, на уровне ООО – 41 человека, на уровне СОО – 7 человек. Ведется систематическая работа по сохранению контингента отличников и хорошистов.

Одним из факторов стала работа в проекте «500+», в том числе индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 тройку, профориентационная работа, направленная на повышение мотивации, применение активных методов обучения, в частности приемов формирующего оценивания. Сравнить результаты на уровне среднего общего образования сложно, так как 10 классы формируются в основном из выпускников образовательных учреждений города, количественный состав по годам значительно отличается. Но если сравнивать качество обучения в 10 классе 2021 (13,64% - 3 ученика обучались на «4» и «5»), то в 11 классе 2022 году (35% - 7 учеников)

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам: качество (в %) на уровне НОО 2021-2022 учебный год

Предметы	2а	3а	3б	4а	4б
Русский язык	81	61	50	68	42
Литературное чтение	81	89	57	88	58
Иностранный язык	65	72	43	64	39
Математика	65	89	43	64	47
Окружающий мир	85	94	57	88	44
Музыка	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	96	68
Технология	100	100	100	100	95
Физическая культура	100	100	100	100	100
Качество по классу	54	61	36	60	39
Кол-во обучающихся с 1 «тройкой»	0	2	1	0	0
Количество хорошистов	13	11	5	15	7
Количество отличников	1	0	0	0	0

На уровне НОО успеваемость по всем предметам составляет 100%. 1 ученик 2а класса – отличник. Всего хорошистов – 51.

Низкое качество (ниже 50%) показали классы: 3б – иностранный язык, математика, 4б – русский язык, математика, иностранный язык, окружающий мир. Низкое качество обучения в 3 б классе объясняется наличием учащихся по АООП НОО, из 14 обучающихся 5 (35,7%) имеют рекомендации ПМПК на обучение по АООП для учащихся с ОВЗ (ЗПР), а также слабомотивированными учениками, в 4б классе - наличием учащихся по АООП НОО, из 19 обучающихся 7 (36,8%) имеют рекомендации ПМПК на обучение по АООП для учащихся с ОВЗ (ЗПР) и 1 обучающийся (5%) - АООП НИ (вариант 1).

Высокое качество (выше 80%): 2а класс по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру; 3а класс – литературному чтению, математике и окружающему миру, 4а класс - литературному чтению и окружающему миру. По предметам ИЗО, технология, физическая культура, музыка во всех классах качество более 80%.

На уровне НОО имеются минимальные ресурсы для повышения качества: минимальное количество учащихся 3 чел/3 % имеют 1 «тройку». Это приводит к тому, что качество обучения по предметам чуть выше, чем качество по классу в целом.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Предметы	4а			4б			3а		3б	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	75	65	68	50	33	42	55	61	21	50
		-	+		-	+		+		+
Литературное чтение	87	91	88	52	52	58	90	89	43	57
		+	+			+				+
Иностранный язык	83	82	64	50	39	39	85	72	21	43
			-		-			-		+
Математика	79	74	64	50	42	47	80	89	36	43
		-	-		-	+		+		+
Окружающий мир	87	91	88	52	44	44	100	94	43	57
		+	+		-					+

Стабильная положительная динамика качества наблюдается в 4б, 3а классах по всем предметам, наблюдается отрицательная динамика в 4а, 3а классе, но в целом можно сказать, что низких результатов в этих классах нет, можно объяснить незначительное снижение качества по предмету из-за сложности предмета.

Это свидетельствует, что ведется систематическая работа с педагогами по системе оценивания и индивидуальной работы со слабыми учениками, а также применения на уроках различных приемов формирующего оценивания.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООУ 2021-2022 учебный год

Предметы	5а	5б	6а	6б ЗПР	7а	7б ЗПР	8а	8б ЗПР	9	Ср. знач	Ср. знач. Без 5б,6б ,9б
Русский язык	50	35	56	25	50	0	52	0	45	35	48
Родной язык	65	88	100	55						77	84
Литература	70	47	100	58	72	57	67	14	60	61	69
Родная литература	65	56								61	61
Иностранный язык	50	31	56	9	39	43	57	0	45	37	46
Математика/ алгебра	45	47	56	8	39	14	48	0	50	34	48
геометрия					28	0	43	0	55	25	42
Информатика	65	94	88	64	72	57	62	17	45	63	71
История	75	44	84	42	67	43	76	14	60	56	68
Обществознание			80	45	67	57	76	14	50	56	68
География	65	44	72	42	50	29	52	0	50	45	56
Физика					44	43	43	67	50	49	46
Химия							38	0	35	24	37
Биология	60	53	88	50	61	57	67	0	60	55	65
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100

Изобразительное искусство/черчение	100	100	100	100	100	86				98	100
Технология	95	88	92	100	100	100	100	100		97	95
ОБЖ				92		86	95	67	70	82	83
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	83	100	98	100
География Иркутской области							86	0		43	86
Качество обучения по классу	40	31	44	9	28	0	29	0	25	23	33
Кол-во учащихся с 1 «тройкой»	2	0	4	0	0	0	1	0	0	7	
Кол-во хорошистов	7	5	9	1	5	0	6	0	5	Итого: 38	
Кол-во отличников	1		2							Итого: 3	

Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Отличников – 3 (5а, 6а класс), Хорошистов -38.

Качество по предметам выше, чем качество по уровню образования. Следовательно, для повышения качества в целом по уровню образования необходимо продолжить работу с обучающимися, имеющими 1-2 «тройки» по предметам. 1 «тройку» по предмету имеет 7 учащихся/4,7%., в первом полугодии 2021-2022 года было 13 человек.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО в сравнении с прошлыми учебными годами 5-6 класс

Предметы	5а		5б		6а		6б (ЗПР)			
	2021	2022	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	40	50 +	53	35 -	64	68 +	56 -	22	25+	25
Родной язык		65		88		100	100		69	55 -
Литература	70	70	58	47 -	84	100+	100	44,5	56+	58 +
Иностранный язык	50	50	44	31 -	84	72-	56 -	35	50+	9 -
Математика	35	45 +	52	47 -	80	68-	56 -	28	31+	8 -
Информатика		65		94		77	88 +		50	64 +
История		75		84		86	84		44	42
Обществознание										
География		65		72		72	80 +		43	45
Биология		60		88		68	88 +		38	50 +

При переходе на уровень ООО учащиеся 5 а класс в целом подтвердили свой уровень обученности. В 5 б классе наблюдается значительное снижение качества знаний по русскому языку, литературе, математике и иностранному языку. Это свидетельствует о необходимости продолжить работу по преемственности между уровнями образования (систем оценивания). Причиной может стать, увеличение детей, обучающихся по АООП с ОВЗ (Вариант 7.1.)

В 6а классе произошло значительное снижение качества по русскому языку, иностранному языку и математике, а в 6б классе снижение качества по иностранному языку и математике. Одним из факторов является изменившийся состав класса (прибытие учащихся с невысоким уровнем обученности).

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО в сравнении с прошлыми учебными годами 7-9 классы

Предметы	7а			8а			9		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	40	35 -	50 +	41,4+	32-	52 +	36-	28-	45 +
Литература	68	71 +	72 +	69	61	67 +	52-	40-	60 +
Иностранный язык	40	50 +	39 -	50	48-	57 +	47,8-	42-	45 +
алгебра	60	44 -	39 -	55,2	43-	48 +	48+	34,6-	50 +
геометрия			28 -		43-	43	40	27-	55 +
Информатика	64	81 +	72 -	64,3	71+	62 -	65,2	45-	45
История	52	69 +	67	57,1	57	76 +	52-	40-	60 +
Обществознание	65	75 +	67 -	71,4	66 -	76 +	69,9	44-	50 +
География	56	56	50 -	51,7	43-	52 +	44	44	50 +
физика			44		31-	43 +	52,2	44-	50 +
химия						38		23	35 +
Биология	52	50 -	61 +	34,5-	29-	67 +	48	40-	60 +

Анализ результатов обучения за 3 года свидетельствует о тенденции снижения качества на уровне 7-8 класса. Анализ качества обучения показывает, что в 2021/2022 учебном году 8-9 классы показали положительную динамику, возможно причиной низкого качества обучения в 2020/2021 учебном году явились следствия коронавирусной инфекции (дистанционное обучение, пропуски уроков по болезни и т.п.). В целом, присутствует проблема сохранения мотивации учащихся, объективность оценивания учащихся.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (качество в %) на уровне СОО в 2021-2022 году в сравнении с 2020-2021 учебном году

	Русский язык	Литература	Иностранный	Математика	Информатика и	История	Обществознание	Экономика	Право	География	Физика	Химия	Биология	Физкультура	ОБЖ	Астрономия	качество по классу
10	45,5	45,5	77	27,3	64	68	73			77,3	41	13,7		95	100	77,3	13,64
11	60 +	75 +	75	60 +	55 -	75 +	85 +	100	95		85 +	50 +	100	100	100		35 +

По результатам промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году аттестованы все выпускники и допущены до экзаменов.

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

- малый процент учащихся – отличников и хорошистов по классам
- падение качества по предметам на уровне основного общего образования (5-7 класс)

-качество знаний по предметам выше, чем качество по классу в целом, а также наличие учащихся с одной «тройкой», т.е. требуется индивидуальная работа по увеличению контингента хорошистов.

Перспективы:

- продолжить отработку механизмов оценивания по отдельным предметам и выявление «точек роста» качества знаний по каждому предмету
- обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся с одной «тройкой»
- продолжить отработку механизмов преемственности в подходах к обучению и оцениванию на уровне НОО и ООО.

4.2. Результаты внешних оценочных процедур

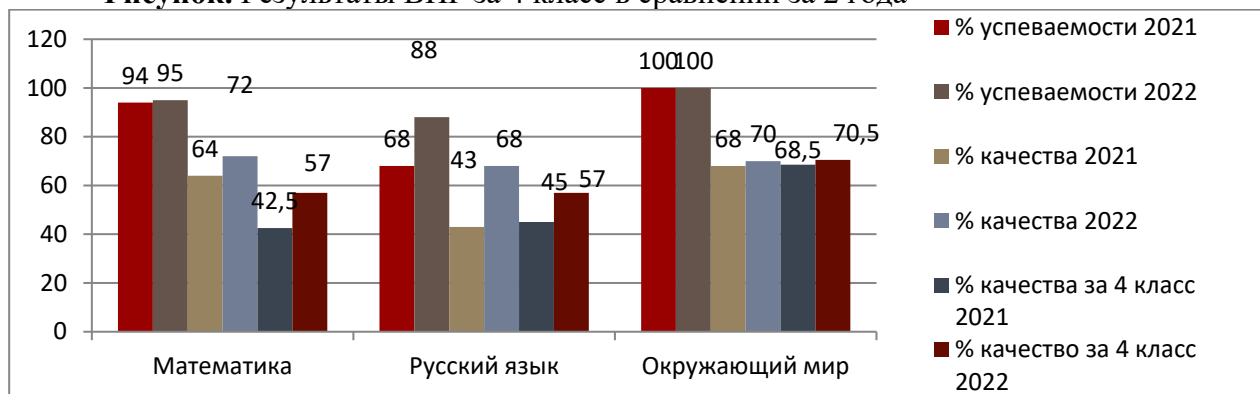
В 2021-2022 учебном году ВПР не проводились. В сентябре-октябре 2022-2023 года во Всероссийских проверочных работах приняли участие 5, 6, 7, 8, 9 (работы писали за прошлый учебный год, поэтому эти результаты будут учтены за 2021-2022 учебный год).

Таблица. Результаты ВПР за 4 класс в 2021-2022 году

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл		
						2021-2022	2020-2021	2019-2020
Русский язык	42	8	20	8	5	3,8 +	3,2 +	2.8 -
Математика	42	9	19	9	2	3,9 +	3,86 +	2.91-
Окружающий мир	42	2	26	12	0	3,75 +	3,76 +	3,00-

Средний балл по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысился. Одним из факторов увеличение качества выполнения работ является очное обучение учеников, работа со слабоуспевающими детьми.

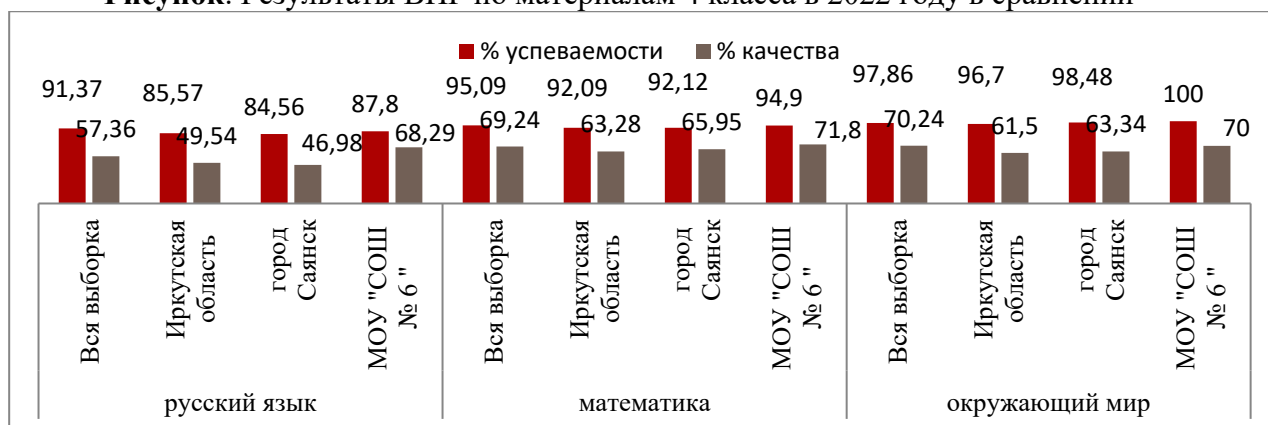
Рисунок. Результаты ВПР за 4 класс в сравнении за 2 года



В 2022 году ВПР за курс 4 класса выполнили значительно лучше, чем в 2021 году. Положительная динамика успеваемости и качества знаний. Качество по всем предметам практически в полтора раза увеличилось: по русскому языку – 68% (+25%), по математике – 72% (+8%), по окружающему миру – 70% (+2%).

При этом обращает внимание явное несоответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации по итогам года по математике (72%/57%), по русскому языку (68%/57%) в 2022 году, что свидетельствует о необъективности оценивания в течение года.

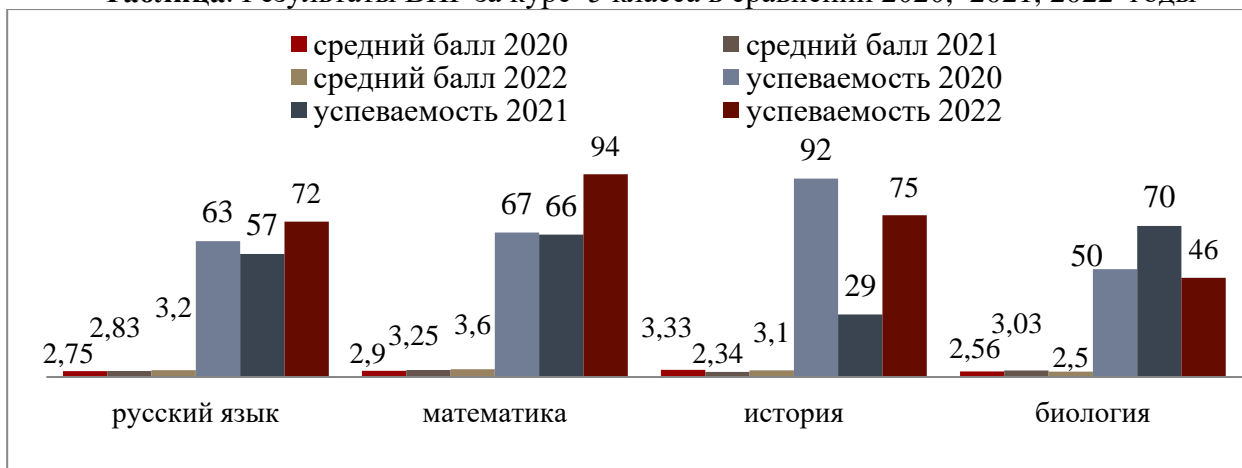
Рисунок. Результаты ВПР по материалам 4 класса в 2022 году в сравнении



Наблюдается положительная динамика относительно результатов школы, успеваемость и качество по результатам ВПР в 4 классе, так и относительно результатов в сравнении города и области по всем предметам.

Учащиеся 5 класса в 2022 году выполняли работы по русскому языку, математике, истории и биологии (компьютеризованная форма – апробация).

Таблица. Результаты ВПР за курс 5 класса в сравнении 2020, 2021, 2022 годы



Русский язык: на протяжении трех лет наблюдается положительная динамика по показателю - средний балл, успеваемость в 2022 году выше, чем в 2021 (-15%), и 2020 (+9%).

Математика: средний балл повышается в течение трех лет, то есть видим положительную динамику, успеваемость – динамика положительная повысилась на 31%.

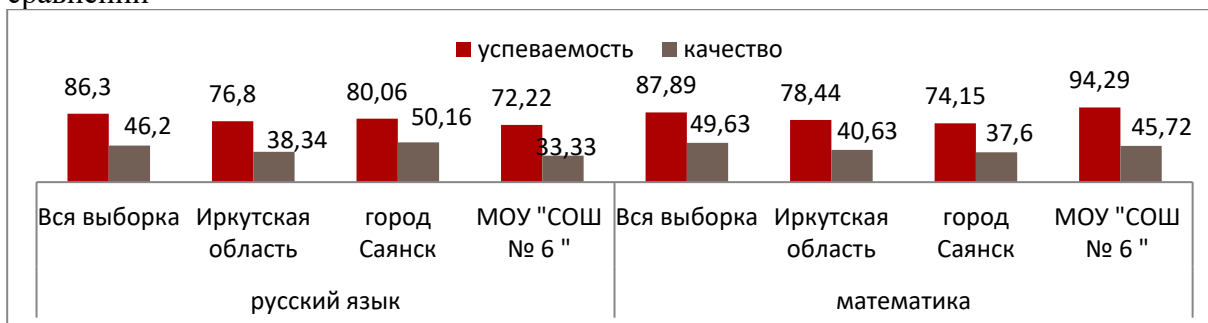
История: по среднему баллу наблюдается незначительная отрицательная динамика в 2022 году, по сравнению с 2021 годом и незначительная отрицательная динамика по сравнению с 2020 годом. Успеваемость в 2022 году значительно выше, чем в 2021 году (+46%), но ниже чем в 2020 году (-17%). Т.е. у учителя наблюдается недостаточно системная работа по подготовке к ВПР.

Биология: значительное снижение среднего балла, значительное снижение успеваемости и качества, может быть связана с компьютеризированной формой КИМ.

Самый низкий средний балл в 2022 году по биологии 2,5. Самая низкая успеваемость по биологии – 46%. (-24%).

Результаты ВПР не соответствуют результатам промежуточной аттестации: на 8,2% выше по русскому языку, по истории выше на 26,2%, по математике ниже на 0,3%, по биологии ниже на 48%. Таким образом, сохраняется задача: скорректировать систему оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся.

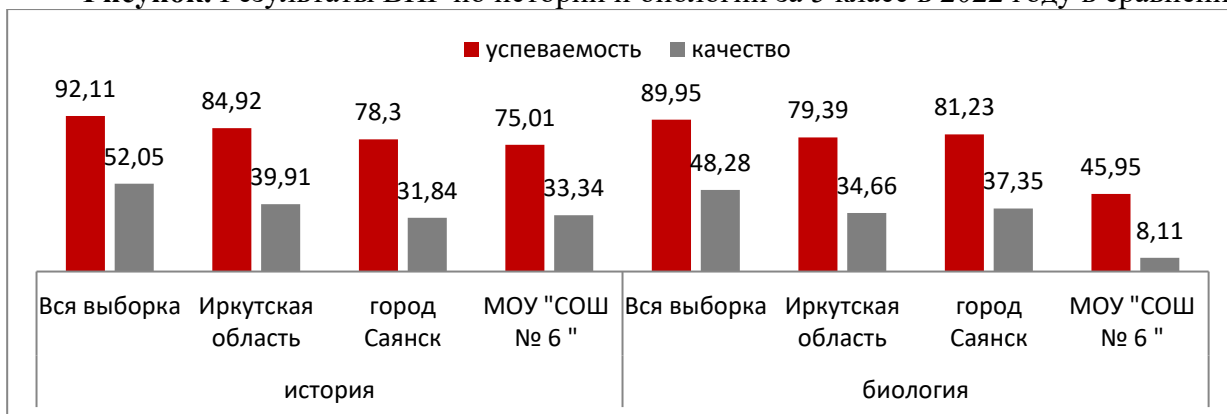
Рисунок. Результаты ВПР по русскому языку и математике за 5 класс в 2022 году в сравнении



По русскому языку успеваемость значительно ниже, чем по городу на 7,8%, ниже областных на 4,6% и федеральных значений на 14,1%. Качество также ниже городского на 16,8%, ниже областного на 5% и на 12,9% ниже федерального уровней.

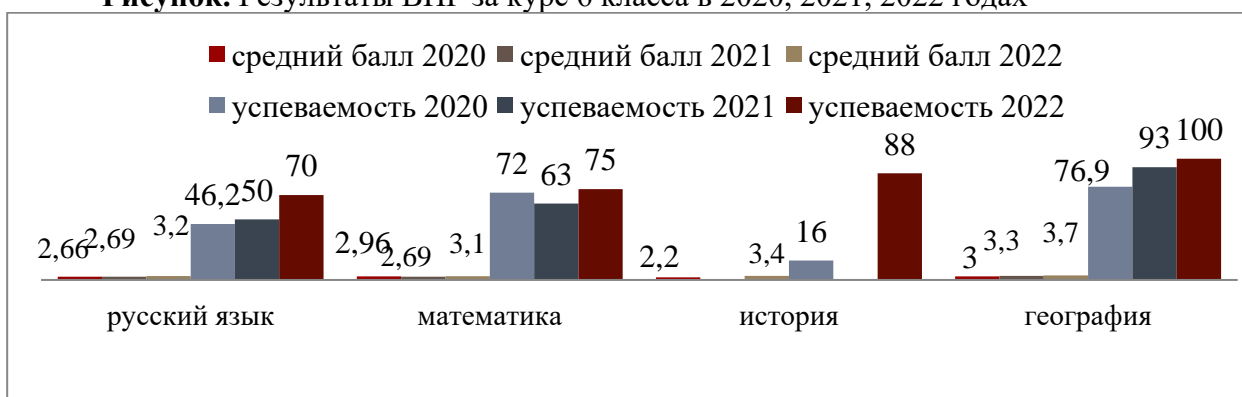
По математике успеваемость выше городского показателя на 20%, областного – на 15,8% и федерального уровня на 6,4%, а качество выше муниципального уровня на 8,1%, регионального на 5%, а российского ниже на 3,9%.

Рисунок. Результаты ВПР по истории и биологии за 5 класс в 2022 году в сравнении



По истории и биологии успеваемость и качество ниже показателей муниципального, регионального и федерального уровней. По истории чуть превышает качество муниципального уровня на 1,5%. По биологии, такие низкие результаты, могут быть связаны с компьютерной формой (апробацией). Ученикам сложно было ориентироваться в электронных КИМах, а также при выборе и записи ответов были сложности технического характера.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 6 класса в 2020, 2021, 2022 годах



В 2021-2022 году 6 классы писали два предмета: русский язык и математика в штатном режиме, а два предмета были по выбору: история и география. По русскому языку и математике, географии в 2022 году наблюдается положительная динамика, по истории в 2022 по сравнению с 2020 годом значительная динамика,

Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 6 класса в 2020, 2021, 2022 годах



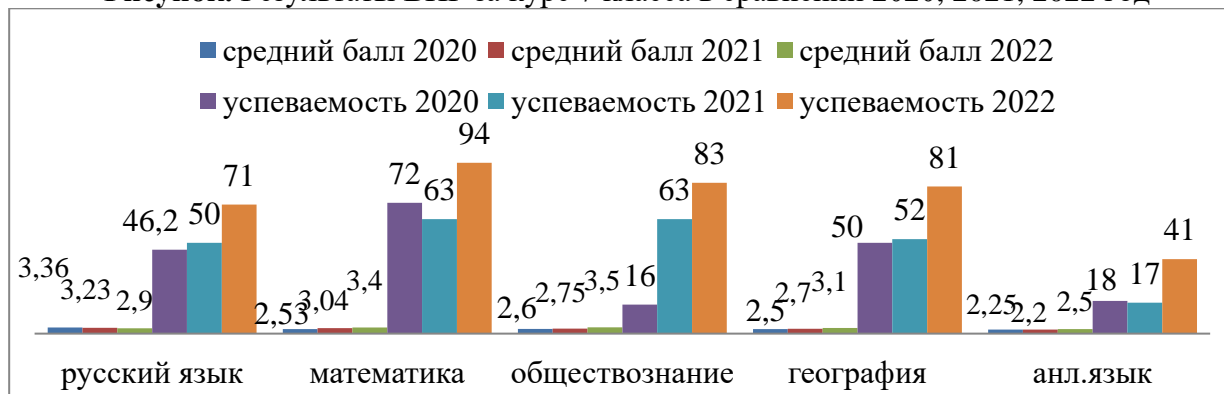
В 2022 году по сравнению с 2020 годом по русскому языку, истории и географии, (по математике стабильная динамика) уровень качества повысился, повысился по этим же предметам средний балл (+0,51; +1,2; +0,4; +0,41 соответственно), а также выросло качество по русскому языку на 11%, по истории на 22% и по географии на 1%, по математике незначительное снижение на 2%.

По русскому языку и истории наблюдается значительный разрыв качества выполнения ВПР и качества промежуточной аттестации (по итогам года). Таким образом, необходимо скорректировать систему оценивания и планируемых результатов на каждом

уроке для более объективной оценки знаний учащихся. По математике и географии ученики подтвердили свои оценки.

За курс 7 класса ВПР по предметам русский язык, математика, обществознание, география, английский язык.

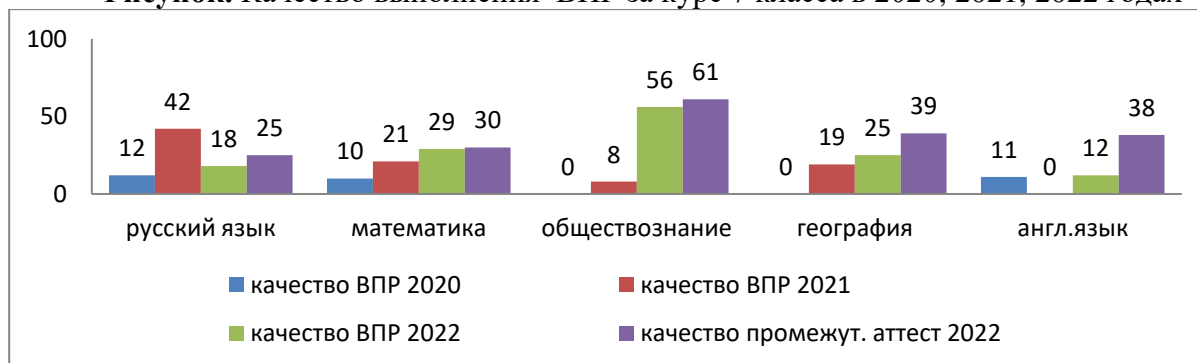
Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса в сравнении 2020, 2021, 2022 год



По русскому языку видно снижение среднего балла на 0,33, а по другим предметам видим положительную динамику, увеличение среднего балла в среднем на 0,45.

Успеваемость по всем предметам в 2022 году значительно выше, чем в предыдущие годы, что свидетельствует о системной подготовке к ВПР. Успеваемость по русскому языку выше на 21%, по математике – на 31%, по обществознанию – на 20%, по географии – на 29%, по английскому языку – на 24%.

Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 7 класса в 2020, 2021, 2022 годах



Положительная динамика наблюдается по математике, обществознанию, географии, английскому языку. Наблюдается несоответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации по русскому языку – 18%/25%, по обществознанию 56%/61%, географии 25%/39, английскому языку 12%/38%, что свидетельствует о корректировке системы оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса по русскому языку и математике в сравнении

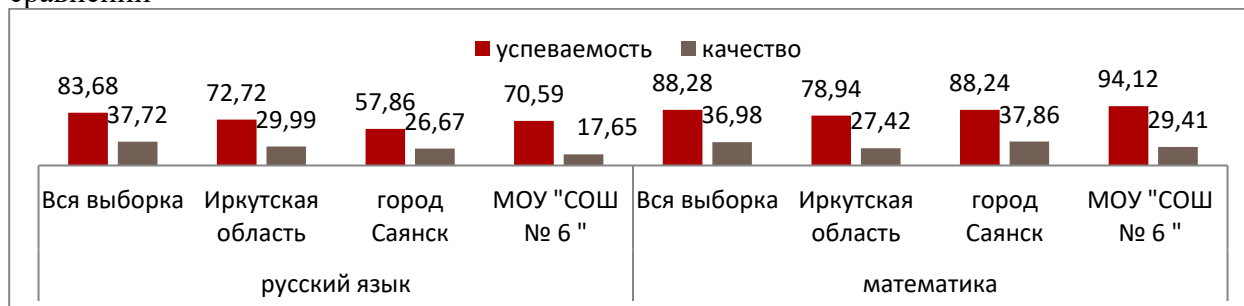
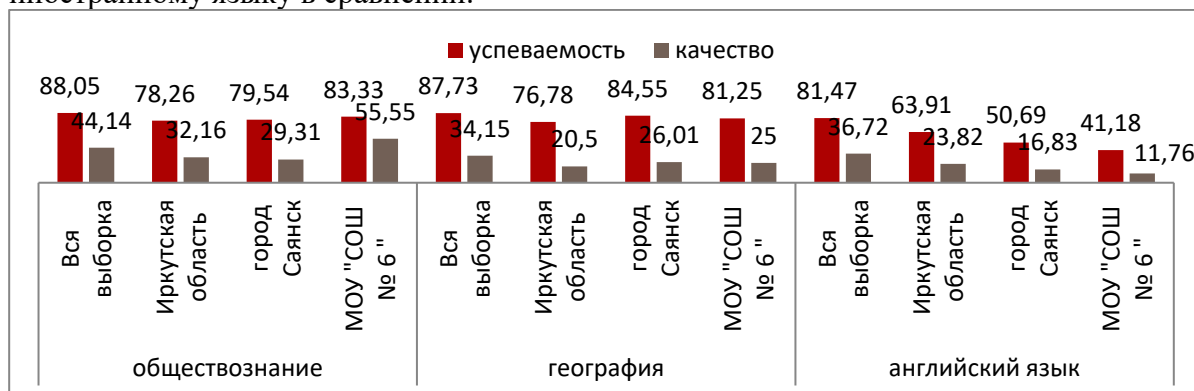


Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса по истории, обществознанию, иностранному языку в сравнении.



Результаты ВПР в 7 классе английскому языку значительно хуже, чем по городу, области и стране. По обществознанию в 2022 году результаты лучше, чем по городу и области, а качество выше федерации. По географии результаты сопоставимы с результатами города и страны, выше результатов области. По русскому языку и математике успеваемость выше, чем по городу, по русскому языку качество ниже, чем по городу на 9%, по математике качество ниже на 8,45%.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса в 2021-2022 учебном году



Результаты учащихся 8 класса средний балл удовлетворительный от 3,1 до 3,2. Успеваемость от 71% (русский язык) до 86% (химия). Результаты выше и по успеваемости и по среднему баллу в сравнении с предыдущими годами.

Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 8 класса в 2020, 2021, 2022 годах



По русскому языку качество выполнения ВПР – 33%, а промежуточная аттестация за год -52%, по математике 29%/42%, по обществознанию – 30%/56%, что свидетельствует о корректировке системы оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся. А по предмету химия ученики подтвердили свои оценки результатами ВПР.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса по русскому языку и математике в сравнении

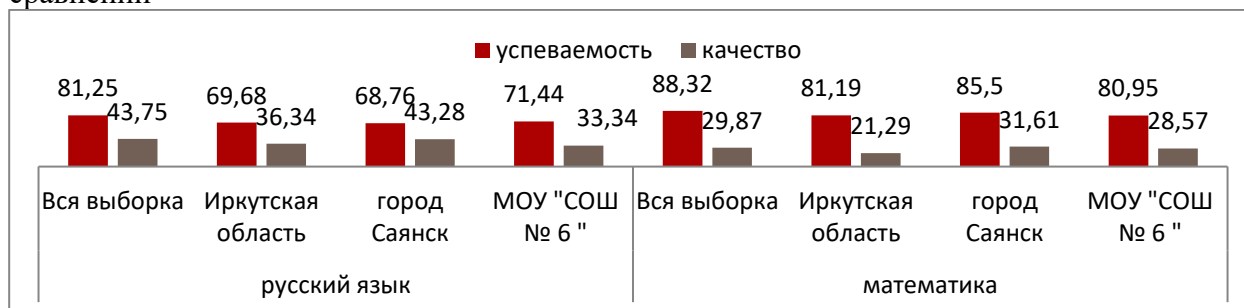
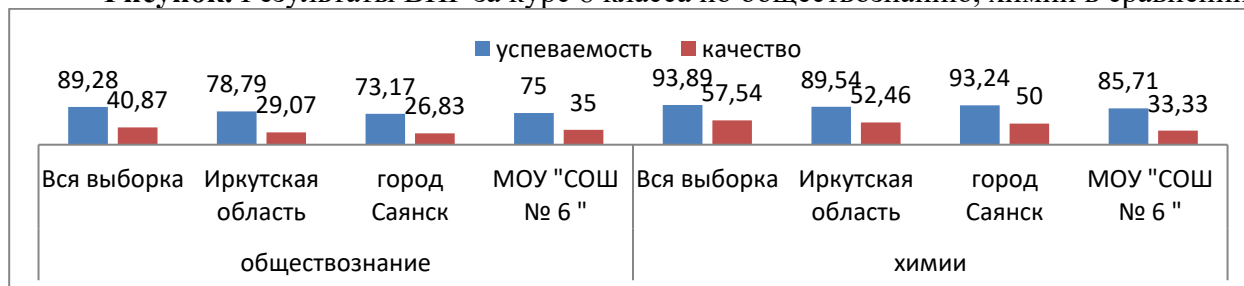


Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса по обществознанию, химии в сравнении.



Результаты ВПР в 8 классе по предметам: русский язык и химия хуже, чем по городу, области и стране. Качество ниже на 9-17%. По обществознанию в 2022 году результаты лучше, чем по городу и области. По математике качество ниже, чем по городу на 3%, но выше на 7%, чем по области.

Выводы:

- Результаты ВПР практически по всем предметам и классам повысились по сравнению с предыдущими годами.
- Наблюдается значительный разрыв между результатами ВПР и промежуточной аттестации
- Результаты ВПР по биологии в компьютеризированной форме очень низкие, в связи с не умением учеников работать в новой форме.
- Результаты ВПР по английскому языку очередной раз показывают, что ученики не умеют работать с компьютеризированной формой КИМ.

Учителями при проверке отмечены такие факторы как:

- задания ВПР не всегда соответствуют программе
- критерии оценивания ВПР спорны: минимальные баллы для получения удовлетворительной оценки очень высокие, задания повышенного уровня оцениваются в 1 балл

Перспективы:

Педагогам в системе осуществлять подготовку к ВПР, в течение года использовать задания из банка ВПР.

На каждом уроке формировать УУД, в том числе метапредметные умения.

Учителям-предметникам на основе анализа результатов ВПР вносить корректировки в рабочие программы, отбор материалов урока, приемов, методов обучения

Учителям-предметникам, и учителям информатики особое внимание уделить на подготовку учеников к работе с компьютеризированными формами КИМ.

Уделять особое внимание успешным учащимся для повышения качества результатов ВПР

Усилить работу ППК по выявлению слабых учеников, не справляющихся с образовательной программой для определения адаптированной образовательной программы.

4.3. Результаты ГИА

В 2022 году выпускники сдавали ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ

Таблица. Результаты ОГЭ в 2022 году.

Предмет	сдавали /прошли	Прошли порог %	Макс. балл	СР. балл 2022	Ср. балл 2021	Ср. балл 20	ФИО учителя
Русский язык	14/14	100%	5	3,79 +	3,3	-	Позднякова Н.В.
Математика	14/14	100%	4	3,43 +	3	-	Курмель Е.А.
География	8/8	100%	4	3,78	-	-	Свириденко Н.А.
Информатика и ИКТ	8/8	100%	5	3,75	-	-	Кондрачук Л.Н.
Обществознание	6/6	100%	4	3,67	-	-	Елохина А.В.
Биология	4/4	100%	4	3,25	-	-	Хорева Е.Н.

ГВЭ сдавали 6 человек. Математика: 6 человек – средний балл 3,33, Русский язык: 6 человек – средний балл 3,67

Аттестат об основном общем образовании получили 20 выпускников.

Аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации получили 20 выпускников по очной форме обучения. В форме ЕГЭ сдавали 20 выпускников.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Всего сдавали /прошли порог	Прошли порог %	Макс. балл	Сред. т. б. 2022	Сред. т. б. 2021	ФИО учителя
Русский язык	20/20	100%	96	59 +	54	Позднякова Н.В.
Математика (профильная)	3/3	100%	76	46 +	34	Курмазова С.В.
Информатика	1/1	100%	67	67 +	40	Кондрачук Л. Н.
Физика	1/1	100%	46	46 +	40	Хватик Н.В.
Обществознание	9/4	44%	65	42 +	28	Луканина Ю.С.
История	1/1	100%	42	42 +	18	Луканина Ю.С.
Литература	2/2	100%	60	52 +		Позднякова Н.В.
Английский язык	1/1	100%	67	67 +	36	Шумилина А.А.

Не преодолели минимальный порог 5 участников ЕГЭ (по обществознанию). Средний тестовый балл выше результатов прошлого учебного года по всем предметам.

Выводы: Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточной аттестации имеет тенденцию к повышению. В целом качество сравнимо с показателями по городу, даже чуть выше. Как результат, удовлетворительные показатели успеваемости и качества по итогам ВПР, а также удовлетворительные (по сравнению с результатами города) результаты ГИА. Но также остается проблемой снижения мотивации обучающихся, выявлена проблема объективности оценивания учащихся в ходе промежуточной аттестации, что проявляется при смене учителя.

4.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Таблица. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде в сравнении

год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	участники	призёры и победители	участники	Победители/ призёры	участники	призёры и победители
2017	110 (63%)	72	28(27,7%)	3	0	0
2018	143 (66,5%)	106	30(22,7%)	5	0	0
2019	119 (52,6%)	58	45(39,8%)	8	1(биология 9 кл.)	0
2020	137 (57%)	51	36 (21%)	0/6	0	0
2021	144(67,9%)	65 (45,1%)	25	1/1	0	0
2022	120(67%)	72(60%)	18 (32 человеко-олимпиад) (16%)	0/2	2 (астрономия, право – 9 кл)	0

В 2022 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 предметам: английский язык, география, математика, история, химия, физическая культура, информатика и ИКТ, биология, обществознание, физика, русский язык, литература, право, технология, астрономия, ОБЖ, экономика, экология, искусство (МХК), окружающий мир (в 2021-2022 уч. году по 17 предметам, не проводилась по МХК, физкультуре и экономике).

Школьный этап проводился с 20 сентября по 28 октября 2022 года, в том числе:

- на технологической платформе «Сириус.Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия)

Выросло количество участников по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: география (+9), МХК (+6), литература (+7), математика (+26), право (+18), русский язык (+19), физика (+16), физкультура (+19), химия (+6), экология (+4), экономика (+22).

Снизилось количество участников по предметам: английский язык (-7); астрономия (-5), биология (- 21), история (-14), обществознание (- 19), ОБЖ (-40), технология (-19).

Наиболее массовое участие отмечено по предметам: русский язык, математика, технология, физика, обществознание.

Количество человеко-участников по сравнению с 2021 годом выросло на 28 участников.

Наибольший охват (участники олимпиады от общего количества учащихся в классе) отмечается в 10 а классе (92,3%), 9 а классе (81,8%), 5 а классе (83,3%), 8а классе (83,3%), 7а классе (72%), 6а классе (71,4%).

.22 учащихся 4-х классов (73,3%) принимали участие в 3 олимпиадах: по русскому языку, математике (на платформе «Сириус.Курсы», в тестирующей системе uts.sirius.online), по окружающему миру.

Произошло значительное снижение количества участников на муниципальном уровне по результатам рейтинга победителей и участников школьного этапа, а также в связи с отказом от участия в муниципальном этапе (МХК), болезнью участников (15 человек). Приняли участие в 14 олимпиадах: английский язык, русский язык, история, экология, астрономия, информатика, ОБЖ, география, физика, литература, обществознание, право, химия, технология. Количество олимпиад сравнимо с прошлым учебным годом: приняли участие в олимпиадах по праву и физике, не приняли - в биологии, математике. Всего участников 18 (32 человеко-олимпиад), 16,6% от общего числа учащихся 7-10 классов (108 чел).

Победители муниципального уровня- 0, в прошлом учебном году 1.

Призеры муниципального уровня: ОБЖ 7 класс – 1 чел., обществознание 9 класс – 1 чел., что на 1 человека больше, чем в 2021 году

Перспективы: развитие системы работы с высокомотивированными учащимися. Вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное движение. Проведение олимпиады по всем предметам

4.5. Результаты учебно-исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности учащихся

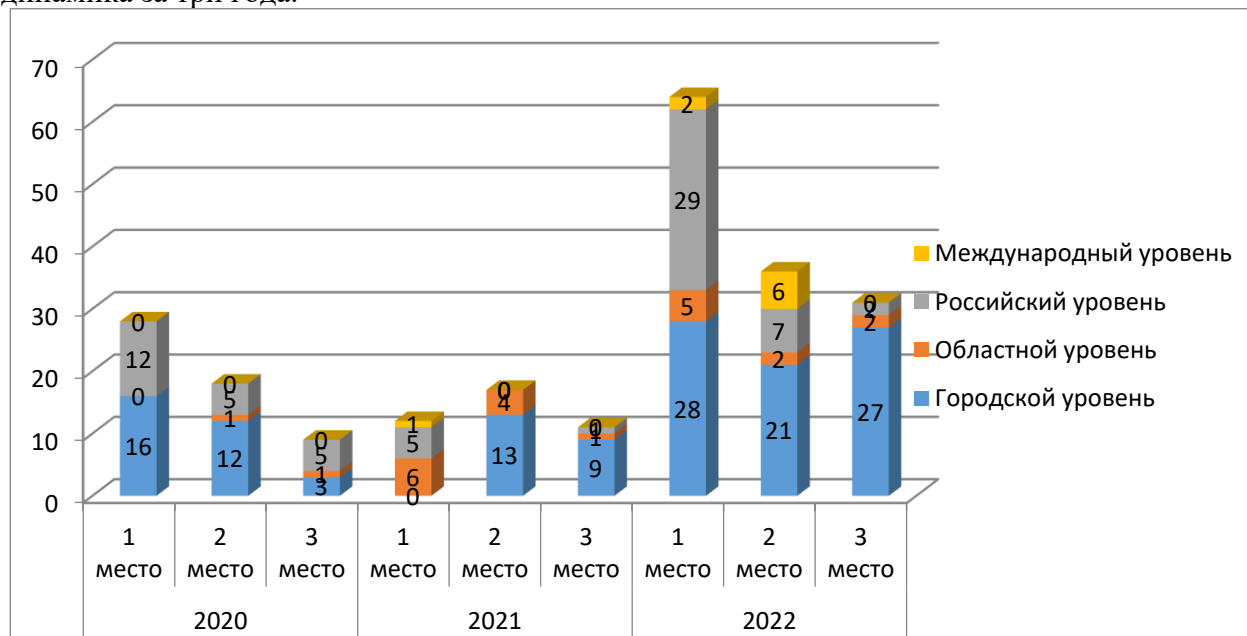
Таблица. Школьный конкурс проектов

год	кол-во работ(участников)				кол-во победителей/призеров				педагоги-руководители
	НОО	ООО	СОО	итого	НОО	ООО	СОО	итого	
2021				28				16	
2022	5(5)	3(4)	0	8(9)	1/3	3/1	0	4/4	Макарова Е.В., Кондрачук Л.Н., Денежко С.И., Бабаева

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Рисунок. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня, динамика за три года.



Всего в 2022 году принимало участие в различных конкурсах 261 (87%) учащихся. Результативности в сравнении с прошлым годом выросла на всех уровнях.

Перспективы: увеличение охвата учащихся спортивными соревнованиями, интеллектуальными конкурсами. Индивидуальная работа с педагогами по активизации проектной деятельности учащихся.

4.6. Занятость учащихся дополнительным образованием.

Рисунок. Охват обучающихся дополнительным образованием



Продолжена практика постоянного мониторинга и контроля по записи и посещению детей в кружки и секции дополнительного образования. В 2022 году снизился % занятости учащихся дополнительным образованием, в том числе в школе.

Перспективы: развитие системы дополнительного образования в школе, активизация индивидуальной работы с обучающимися по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

4.7. Результативность профилактической работы с учащимися

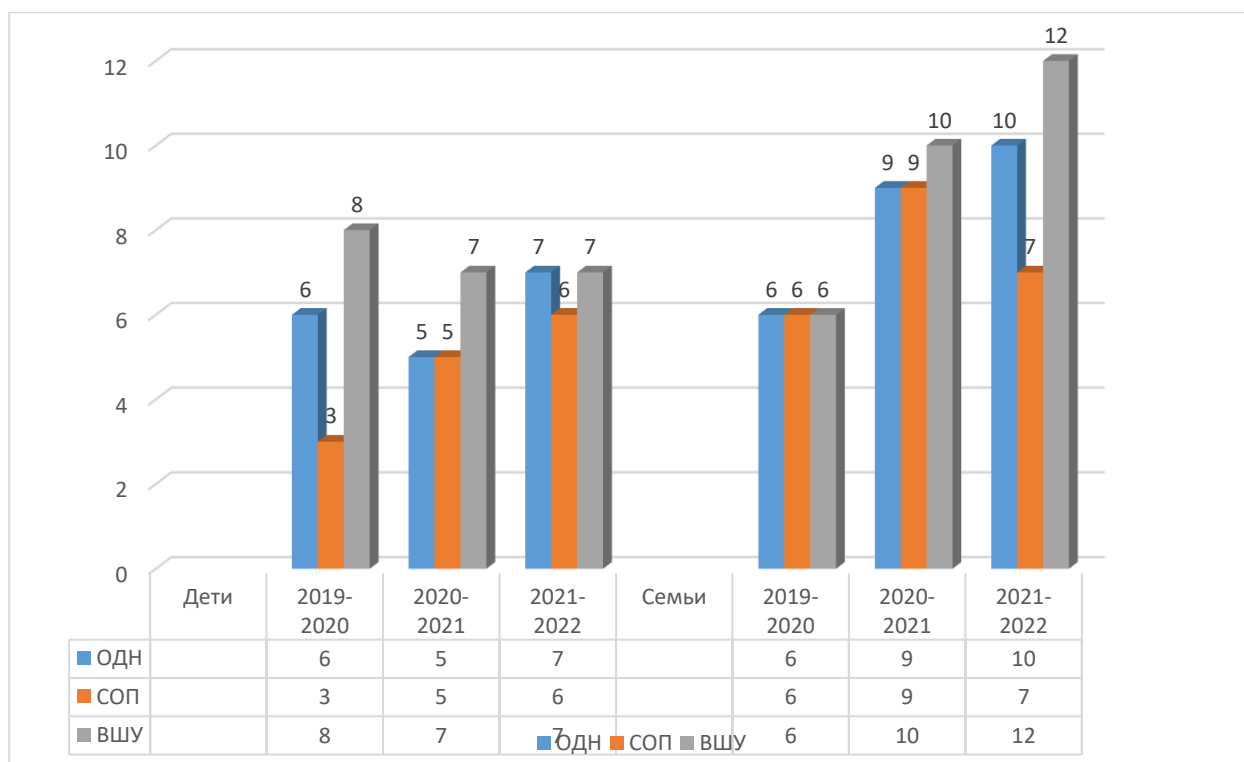
В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков через модуль комфортной и безопасной среды. В рамках Программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы: в 2022 году учащимися школы совершено 0 преступлений (в 2021 году учащимися школы совершено 2 преступления, в 2020 году совершено 1 преступление, в 2019 году совершено три преступления), правонарушения – в 2022 году - 0 (в 2021 году – 11, в 2020 - 20). Самовольный уход из дома в 2022 году - 0 (в 2021 году – 1, в 2020 году - 1, в 2019- 2).

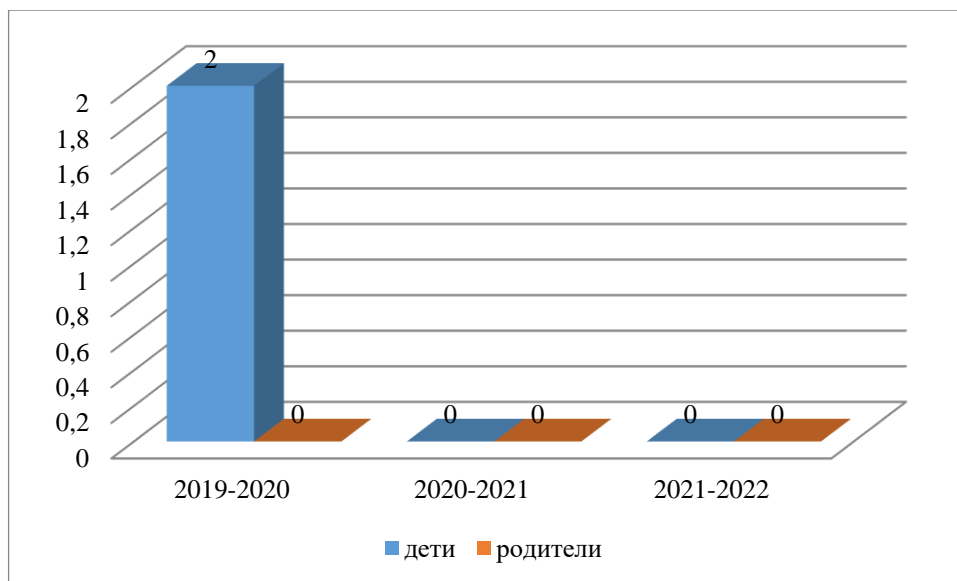
Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 25 персональных дел учащихся (в 2021 – 59, 2020 году - 1989), на заседаниях КДН по г.Саянску – в 2022 году 16 личных дел (в 2021 – 18, в 2020 году – 13). Социальным педагогом и другими педагогическими работниками школы проведено 166 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2021 году – 180, в 2020 - 117). Проведено 112 профилактических бесед с обучающимися и 98 профилактических бесед с законными представителями.

Рисунок. Динамика за три года. Дети и семьи, состоящие на различных видах учета.

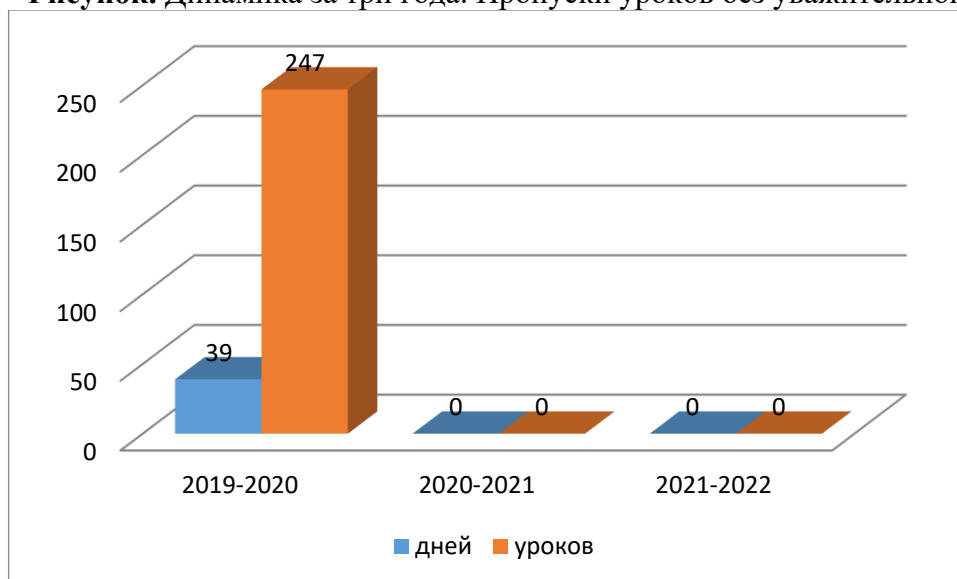


В соответствии с Законом Иркутской области № 7 – ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» администрация и классные руководители в течение года вели ежедневный учет посещаемости учебных занятий. **Рисунок.** Динамика за три года. Дети и семьи, нарушившие Закон Иркутской области № 7 – ОЗ.



С обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы классными руководителями, заместителями директора, социальным педагогом.

Рисунок. Динамика за три года. Пропуски уроков без уважительной причины.



В течение учебного года проведено 15 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались персональные дела обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины и имеющих проблемы с учебой и поведением. Вопросы профилактики пропусков уроков учащимися без уважительной причины, сохранности контингента учащихся и предупреждения отсева, профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни в течение всего учебного года постоянно находились в центре внимания администрации школы и всего педагогического коллектива.

Результат систематической работы педагогического коллектива по профилактике пропусков уроков без уважительной причины – положительная динамика показателей по итогам 2022 учебного года.

Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за последние три года показывает: в школе нет учащихся, не аттестованных по итогам учебного года за пропуски уроков без уважительной причины; учащихся, оставленных на повторный год обучения. Благодаря системной работе педагогического коллектива по сохранности контингента учащихся, последние три года сокращается число уроков, пропускаемых учащимися без уважительной причины.

Анализ работы по выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» выявил следующие проблемы:

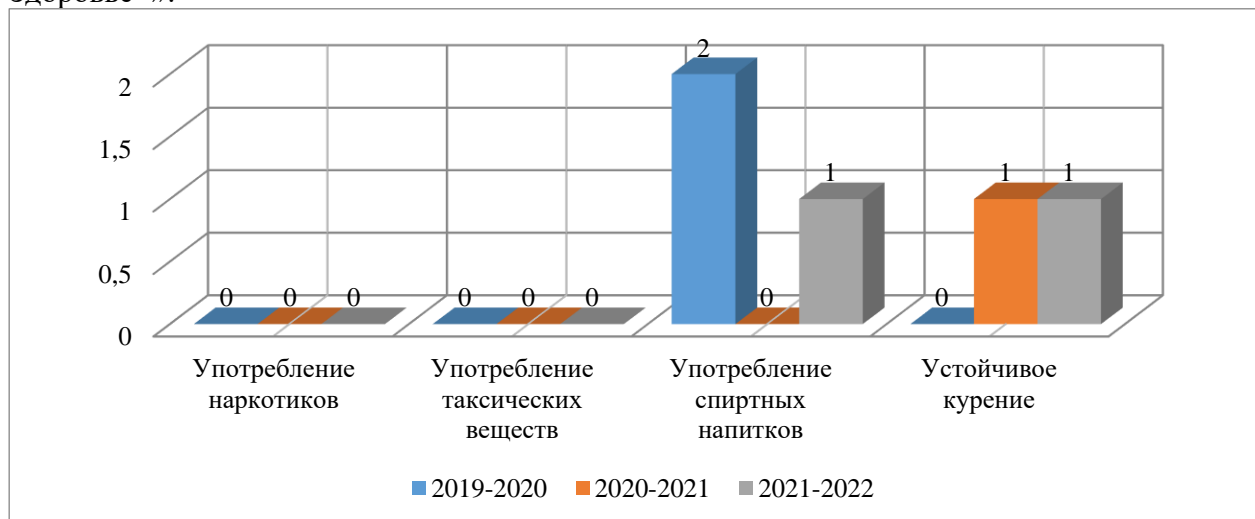
1. Низкая ответственность отдельных родителей за обучение и воспитание своих детей.
2. Недостаточная социальная активность отдельных учащихся, состоящих на профилактических учетах.
3. Сложности вовлечения учащихся, состоящих на профилактических учетах, в учреждения дополнительного образования.

Для решения выявленных проблем в новом 2023 учебном году будет необходимо:

1. Продолжать систематическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.
2. Вести систематическую разъяснительную работу с родителями об их ответственности за обучение и воспитание своих детей, привлекая специалистов всех органов системы профилактики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Повышать социальную активность обучающихся, состоящих на профилактических учетах, через развитие школьного и классного самоуправления.
4. Проводить изучение интересов и увлечений обучающихся, состоящих на профилактических учетах, с целью организации посещения ими учреждений дополнительного образования.

Деятельность наркологического поста в школе проводилась в соответствии с Положением об общественном наркологическом посте и по утвержденному в начале учебного года плану Поста «Здоровье+».

Рисунок. Динамика за три года. Дети состоящие на учете наркопоста «Поста Здоровье+».



В рамках профилактической работы проконсультировано педагогом психологом - 2 родителя(иные законные представители), направлено на консультацию к психологу- 2 обучающихся; проведено профилактических мероприятий для обучающихся-12, число охваченных-305 обучающихся. Ежегодно ведется работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ. Осуществляется работа и по информированию родителей, о раннем выявлении склонностей немедицинскому употреблению наркотических средств несовершеннолетних с помощью компьютерного тестирования. В

октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли 100% обучающихся 7-10 классов. Проведено консультаций для родителей - 2, в которых приняли участие 2 родителей; проведено 7 просветительских мероприятий, в которых приняли участие 305 родителей; проведено 2 организационно-методических мероприятия, в которых приняло участие 30 педагогов, проведены беседы, родительские собрания, занятия по превентивным программам «Полезные привычки» 1-4 классы 144 часа (с охватом 135 человек), «Полезные навыки» 5-8 классы 136 часа (с охватом 128 человек), «Все, что тебя касается» 9-11 классы 18 часов (с охватом 40 человек), конкурсы рисунков, тематические выставки, флешмобы и т.д. Акции: «Мы выбираем жизнь», «Не держите зла, держите шарики», «Родительский урок», «Зарядка с чемпионом», «Не кури, я здесь дышу», «Азбука нравственности». Класные часы: «Научись решать свои проблемы или правила бесконфликтного существования», «Заблудившиеся в сети». Спортивные мероприятия: «Соревнования по волейболу среди учащихся 8-11 классов», «Безопасное колесо», Десять профилактических недель ЦПРК: Областная неделя «Дружить здорово!», Областная неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!», Областная неделя «Будущее в моих руках», Областная неделя «Высокая ответственность!», Областная неделя «Разноцветная неделя», Областная неделя «Единство многообразия», Областная неделя «Мы за чистые лёгкие!», Областная неделя «Равноправие», Областная неделя «Здоровая семья», Областная неделя «Независимое детство» и др.

Отряд волонтеров «Рука помощи» состоит из 8 учащихся(2021год-12 учащихся, 2020 год -12 учащихся). Ребята ежегодно организуют и проводят акции, направленные на первичную профилактику социально-негативных явлений. В 2022 году в рамках профилактического проекта, было реализовано 8 социальных проектов: «Протяни руку помощи!», «Распахни своё сердце», «Я выбираю жизнь», «Поделись своей книгой», «Неделя добра», «Сбереги дерево: сдай макулатуру!», «Телефон доверия», «Миска добра».(2021 год – 4 проекта, 2020 год- 2 проекта.)

Организационно-методическая работа с педагогами осуществлялась на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре. Педагогические работники школы участвовали в семинарах и тренингах по технологиям профилактической работы с подростками и родителями. В школе регулярно проводятся педсоветы, совещания, заседания МО классных руководителей, где рассматриваются вопросы формирования здорового образа жизни обучающихся.

По итогам работы наркопоста в 2022 году можно сделать следующие выводы:

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.
2. Применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе.
3. Детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения.
4. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.
5. Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения.
6. Основной акцент в работе по профилактике негативных явлений делается на социальную адаптацию подростков, профилактику наркомании, воспитание стрессоустойчивости.

Работа в данном направлении остается приоритетной в предстоящем году, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

4.8 Работа с родителями (законными представителями обучающихся)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «СОШ № 6» обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МОУ «СОШ № 6» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Были родители желающие посетить школьные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;

- Коллективно-творческие дела, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга, акции и общения, позволяющего развивать детско-взрослые отношения, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому («Осенняя ярмарка», Тур слет «День Здоровья», «День мам», «Новогодние представления», «Мама, папа, я - спортивная семья» и др.);

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся через Родительский Открытый Университет:

- Три родительских заседания «Роль семьи в формировании культуры здоровья», «Развитие читательской грамотности, как основной составляющей Функциональной грамотности, «Профессиональная ориентация или работа над ошибками», «Буллинг в школьной среде».

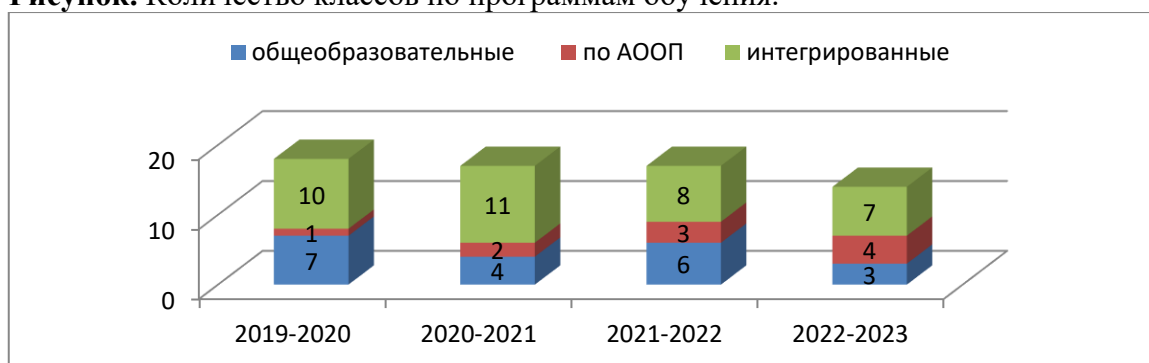
- *Информация для родителей на школьном сайте <http://school6-sayansk.ru/>* (регулярные сообщения для родителей о важных событиях школьной жизни, о законодательной и нормативно-правовой базе по вопросам образования и воспитания детей, прав и обязанностей родителей(законных представителей), советы психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка и др.).

5. Организация учебного процесса

5.1. Формы получения образования и формы обучения

В целях обеспечения прав обучающихся и соблюдения законодательства сформировано 1 класс по АООП НОО и 3 класса по АООП ООО. Более трех обучающихся с ОВЗ обучается в 7 классах.

Рисунок. Количество классов по программам обучения.



Сохраняется тенденция увеличения количества классов интегрированного обучения. Но также растет количество классов по АООП, что положительно влияет на качество обучения учеников.

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, по заявлению родителей (законных представителей) МОУ «СОШ № 6» обеспечивает индивидуальное обучение на дому.

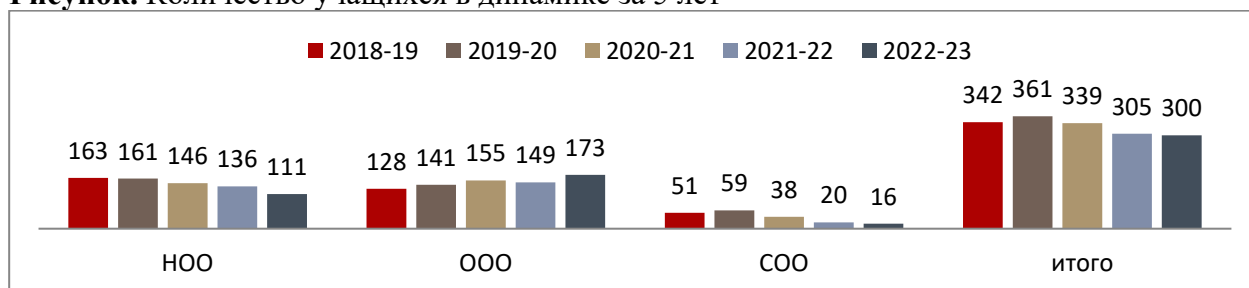
Таблица. Количество обучающихся на дому по классам в сравнении.

Уч. год	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО	ИТОГО
2019-20	1	1	2	1	5	3	2	3			8	1	1	2	15
2020-21			1	2	3	1	4	2	1		8			0	11
2021-22	1				1			3	1	1	5			0	6
2022-23		1		1	2		1		3	1	5			0	7

В 2022-2023 учебном году произошло значительное увеличение обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, это связано со здоровьем детей и созданием условий для таких учеников. Обучение учащихся по индивидуальному учебному плану в школе осуществляется по АООП НИ (2 класс- переведена на повторное обучение в 1 класс, по решению ПМПК), АООП НОО(вар 7.1) (4 класс), АООП НИ (6 класс), АООП ООО (вар 7.1) (8 класс), ООП ООО (8 класс), СИПР (8 класс), АООП НИ (9 класс).

5.2. Контингент учащихся

Рисунок. Количество учащихся в динамике за 5 лет



В 2022-2023 учебном году численность учащихся значительно снизилась: нет 11 класса, в 10 классе всего 16 обучающихся, открыт всего один первый класс, продолжается тенденция миграции из города.

Сохраняется критическая ситуация с набором учащихся в первые классы т.к. обучающиеся 2а, 2б, 1-го микрорайонов обслуживаются сразу четырьмя школами: (№№1,3,4,6). Сохраняется проблема наполняемости 10-11 классов, так как на базе одного 9 класса с невысоким уровнем обученности, большим количеством учащихся с ОВЗ сформировать полноценный 10 класс сложно.

Средняя наполняемость классов (без учета классов по АООП) составляет 20 человек (в 2021 году – 19,7, в 2020 году – 21,2 человека, в 2019 – 21,8), в связи с открытием классов по АООП (2, 7, 8, 9 класс)

Перспективы: Сокращение контингента в дальнейшем повлечет проблему роста финансовых затрат в расчете на одного ученика, снижение качества, увеличит проблему создания условий для учащихся с ОВЗ. Необходимо продолжить работу по формированию положительного имиджа школы с целью увеличения контингента.

5.3. Социальный паспорт школы

На начало 2022-23 учебного года в школе проведена социальная паспортизация классов школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

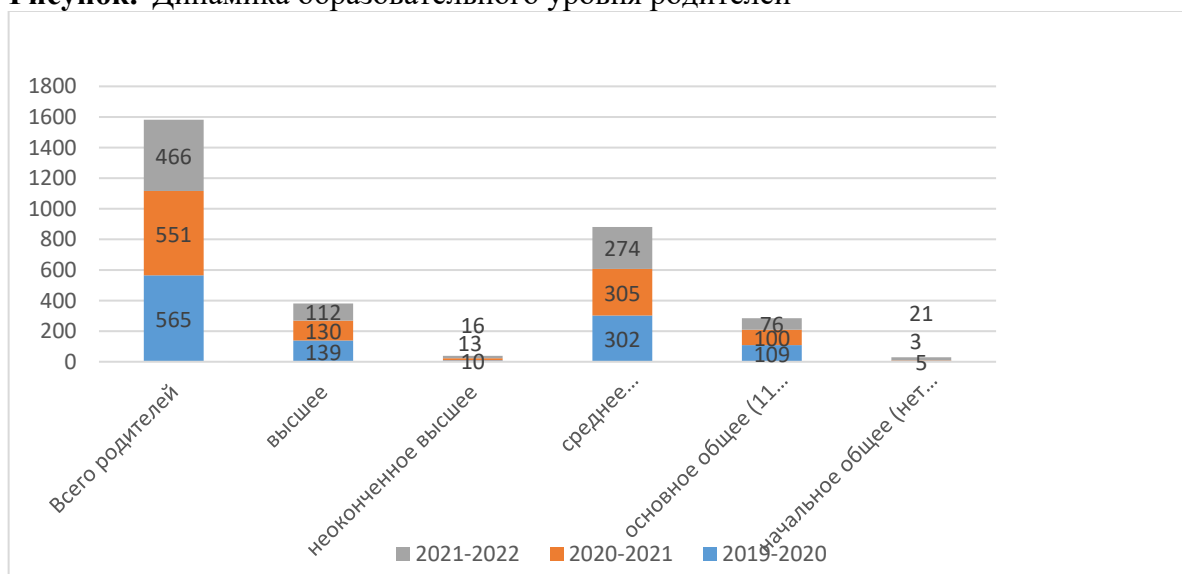
Таблица. Динамика социального паспорта школы

Категории семей, учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
многодетные	77, в них 250 детей	90, в них 316 детей	73, в них 247 детей	42, в них 220 детей	-31 семей -27 детей
Неполные	119, в них 200 детей	118, в них 225 детей	111, в них 204 детей	96, в них 186 детей	-15 семей - 22 ребенка
Малообеспеченные	81, в них 184 ребенка	84, в них 246 детей	68, в них 165 детей	48, в них 144	-16 семей -21 ребенок
в социально опасном положении	8	9	7	9	+2
Детей-инвалидов, инвалидов	10	9	7	9	+2
Опекаемых детей	17	17	11	10	-1

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска»; посещаются семьи, состоящие на учете как находящиеся в социально-опасном положении; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

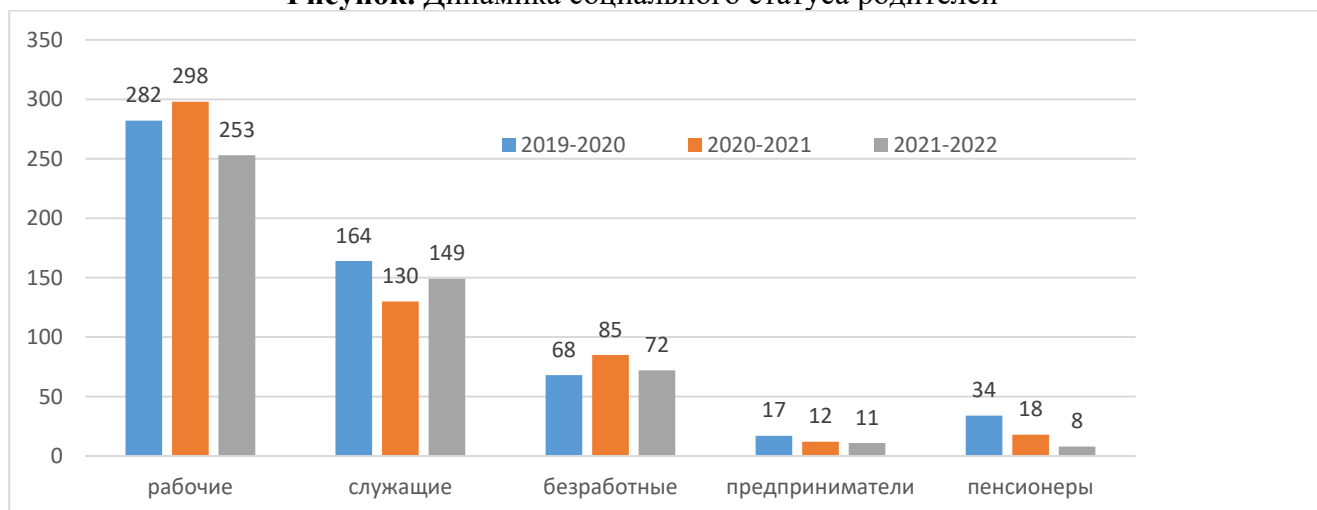
Значительное количество семей и детей находятся в группе риска, но наблюдается положительная динамика по сокращению категории многодетных и малообеспеченных семей.

Рисунок. Динамика образовательного уровня родителей



Основная масса родителей имеет средне профессиональное образование, снизилось количество родителей с высшим образованием, 20,5% родителей не имеют профессионального образования.

Рисунок. Динамика социального статуса родителей



Основная масса родителей – категория рабочих.

Перспективы: совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их потребностей.

5.4. Режим работы

Школа работает в одну смену. Начало занятий 1 смены - 8.00. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, в 1-х классах – "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Для всех обучающихся 5-дневная учебная неделя. 6-й день (суббота) отводится для внеурочной и воспитательной работы.

На 2021-2022 учебный год учебный график утвержден 24.08.2021 приказ № 116/6-26-240, на 2022-2023 учебный год утвержден 31.08.2022 приказ № 116/6-26-267 Продолжительность учебного года - 34 недели, для 1 классов 33 недели за счет дополнительных каникул.

Промежуточная аттестация указана в календарном учебном графике с первого по десятый класс без прекращения образовательного процесса в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом максимальной допустимой нагрузки в течение дня. Расписание внеурочной деятельности, факультативов, спецкурсов составлено на вторую половину дня. Расписание звонков составлено с учетом графика питания учащихся.

Вывод: Режим работы школы соответствует требованиям санитарных правил.

5.5. Выполнение учебного плана и учебных программ

По результатам 2021-2022 учебного года и I полугодия 2022-2023 года учебный план выполнен на 100%. За счет внесения изменений в рабочие программы, интенсификации учебной деятельности программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100%.

Проблемы: перегрузка педагогов в связи с недостатком кадров.

Перспективы: целенаправленная работа по привлечению новых кадров

5.6. Профилактика пропусков уроков

Таблица. Пропуски уроков учениками за 2019-2022 год

	Пропущено уроков								
	год	всего	на 1 ученика	из-за прогулов	на 1 ученика	уваж. причина	на 1 ученика	по болез.	на 1 ученика
НОО	2019-2020	1954	12	0	0	9	0,05	1945	12
	2020-2021	5089	34,6	0	0	79	0,54	5010	34
	2021-2022	5480	40	0	0	68	0,49	5412	39,5
	1пол. 2022-2023	1652	15	0	0	4	0,04	1648	15
ООО	2019-2020	5454	39	60	0,43	977	7	4417	32
	2020-2021	9043	61,1	0	0	1522	10,28	7521	50,82
	2021-2022	10216	69	0	0	1005	6,7	9211	62,24
	1пол. 2022-2023	3423	19,4	0	0	170	0,97	3253	18,5
СОО	2019-2020	2188	49	0	0	338	7	1850	42
	2020-2021	2164	58,49	0	0	633	17,11	1551	41,92
	2021-2022	1636	81,8	0	0	30	1,5	1606	80,3
	1пол. 2022-2023	343	31,2	0	0	36	3,27	307	27,9
всего	2019-2020	9596	26,58	60	0,17	1324	3,67	8212	22,75
	2020-2021	16316	49,14	0	0	2234	6,7	14082	42,42
	2021-2022	17332	56,83	0	0	1103	3,6	16229	53,21
	1пол. 2022-2023	5418	18,2	0	0	210	0,71	5208	17,5

В 2021-2022 учебном году пропуски уроков увеличились на 1016 уроков, это возможно повлияла эпидемия коронавируса, так как увеличилось количество пропусков по болезни на 2147 уроков.

В течение учебного года проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались персональные дела обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины и имеющих проблемы с учебой и поведением. Вопросы профилактики пропусков уроков учащимися без уважительной причины, сохранности контингента учащихся и предупреждения отсева, профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни в течение всего учебного года постоянно находились в центре внимания администрации школы и всего педагогического коллектива.

Результат систематической работы педагогического коллектива по профилактике пропусков уроков без уважительной причины – положительная динамика показателей по итогам 2022 учебного года, а также видно, что и по уважительной причине снизились пропуски уроков на 1131 урок.

Вывод: Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за последние три года показывает: в школе нет учащихся, не аттестованных по итогам учебного года за пропуски уроков без уважительной причины; учащихся, оставленных на повторный год

обучения. Благодаря системной работе педагогического коллектива по сохранности контингента учащихся, последние три года сокращается число уроков, пропускаемых учащимися без уважительной причины.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по профилактике и предупреждению прогулов, своевременно принимать оперативные воспитательные меры к обучающимся, пропускающим уроки без уважительной причины. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, разъяснительную работу с родителями о сокращении пропусков уроков по уважительным причинам.

5.7. Условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

5.7.1. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Медицинское сопровождение УВП осуществляется Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Саянская городская больница» на основании Договора по оказанию первичной доврачебной, врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии в образовательных учреждениях № 48/06/2022 от 30 июня 2022 года. В рамках следующих работ (услуг): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии.

В школе оборудован медицинский кабинет, медицинский работник – мед.сестра. В 2022 году план медосмотров реализован в полном объеме. Результаты рассмотрены на Совещании при директоре (протокол № 6 от 6.02.2023 года). В целом динамика по заболеваемости стабильная.

5.7.2. Преподавание физической культуры

Во всех классах физическая культура ведется по 3 часа в неделю. Занятия проводятся согласно расписанию в спортивном зале или на стадионе. Оснащение стадиона: поле для минифутбола с травяным покрытием, беговая дорожка круговая (не стандартные размеры, требует ремонта), прямая беговая дорожка, площадка для волейбола с синтетическим покрытием (требует ремонта), площадка для стритбола с твердым покрытием, воркаут, тренажеры, полоса препятствий, прыжковая зона.

Ежегодно информация о состоянии здоровья учащихся заносится медицинским работником школы в Листки здоровья в классные журналы. В соответствии с медицинскими показаниями формируются группы для уроков физической культуры – специальная медицинская группа «А»; учащиеся, которым определена специальная медицинская группа «Б», проходят курс ЛФК на базе медицинского учреждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года «Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» в школе созданы специальные условия:

- создана база нормативных документов;
- ежегодно приказом на начало учебного года «Об организации занятий физической культурой с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья», утверждается состав учащихся специальных медицинских групп «А» и «Б», подготовительной группы;
- разработана и утверждена рабочая программа по физической культуре для учащихся специальной медицинской группы «А»
- в плане внеурочной деятельности выделены часы для проведения уроков физической культуры для специальной медицинской группы «А»
- составлено расписание занятий специальной медицинской группы «А»
- осуществлялась промежуточная аттестация учащихся специальной медицинской группы «Б» в соответствии с Положением о промежуточной аттестации

Таблица. Количество учащихся, отнесенных к подготовительной и специальным группам (без учета обучающихся на дому)

	2018	2019	2020	2021	2022
подготовительная	7	7	6	9	6
Спец.мед. «А»	8	7	9	3	1
Спец.мед. «Б»	5	5	10	9	7

Контроль проведения уроков осуществлялся директором учреждения, заместителем директора по УВР и медицинским работником. На всех учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «Б», были получены справки из детской поликлиники, подтверждающие прохождение курса ЛФК.

Все учащиеся, отнесенные к специальным медицинским группам «А» и «Б», прошли промежуточную аттестацию, выпускникам 9 и 11 классам в аттестаты выставлена отметка по физической культуре.

Проблемы:

1. несвоевременное получение информации из детской поликлиники об изменениях в состоянии физического здоровья учащихся и изменении рекомендованной медицинской группы.

2. в справках, которые предоставляют учащиеся по результатам углубленных медицинских осмотров узкими специалистами, при постановке диагнозов рекомендации о посещении уроков физкультуры не позволяют однозначно определить специальную медицинскую группу

5.7.3. Питание обучающихся

Питание обеспечивается на основании Муниципального контракта «Оказание услуг по организации ежедневного горячего питания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» по учебным дням, исключая дни каникул, выходные и праздничные дни, детей, посещающих лагеря дневного пребывания, организованные на базе общеобразовательных учреждений в период каникул в 2021 году». Исполнитель контракта: ООО «Вкуснодел». Рацион питания (примерное 12-дневное меню горячих школьных завтраков, обедов) утверждается в Территориальном отделе Управления Роспотребнадзора по Иркутской области.

Количество посадочных мест в школьной столовой – 120.

Пищеблок оборудован в соответствии с профилем: доготовочная столовая

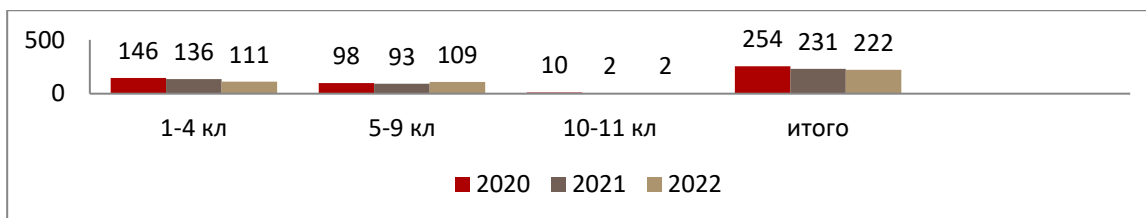
Требуется ремонт пищеблока, в т.ч. замена вентиляции, косметический ремонт помещения обеденного зала, обновление оборудования.

Таблица. Организация горячего питания (по состоянию на декабрь 2022 года)

	обеспечены горячим питанием	% от общего кол-ва	Виды горячего питания			Имеют льготы по оплате питания
			только завтраки	только обеды	завтраки и обеды.	
1-4 кл	111	100%	68	0	41	111
5-9 кл	109	62%	48	13	48	68
10-11 кл	2	18%	2	0		0
итого	220		118	13	89	177

В 2022 году обеспечивалось бесплатное питание (горячие завтраки) для учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное двухразовое питание для учащихся с ОВЗ, бесплатное питание (горячие завтраки) для всех учащихся начальной школы, бесплатное питание для детей мобилизованных.

Рисунок. Охват горячим питанием в сравнении



По сравнению с 2021 годом уменьшилось количество детей, получающих горячее питание в связи с уменьшением контингента на уровне НОО, охват питающихся снизился на 1,7% (2020г.- 74,9, 2021 г- 75,7, 2022- 74).

Для учащихся организована работа буфета, а так же дополнительное питание через вендинговый аппарат.

Вывод: созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

5.8. Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Таблица. Информация по обучению детей инвалидов и учащихся с ОВЗ

	дети инвалиды				учащиеся с ОВЗ			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
всего	10	9	9	8	56	57	50	76
НИ	3	3	2	2	12	11	3	1
ЗПР	2	2	2	1	44	46	47	75
Общеобразовательная программа	5	4	4	4	-	-	-	-
СИПР			1	1				-
Индивидуальное обучение на дому /ИУП	7	5	5	4	9/2	9/3	4	3
Очно в составе общеобразовательного класса	1	1	2	3	-	-	-	-
Очно в составе интегрированного класса	3	3	1	1	0/26	0/35	24	36
Очно в составе класса по АООП	0	0	1	0	3/16	5/8	22	37

Количество детей-инвалидов уменьшилось на 1 учащегося. Прогнозируется увеличение количества обучающихся с ОВЗ (рекомендации на ПМПК).

В соответствии с результатами НОК в МОУ «СОШ № 6» условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы частично. Территория и здание школы не оборудованы с учетом доступности для инвалидов: отсутствуют пандусы или подъёмные платформы, адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла - коляски, стоянка для автотранспорта. Не предоставляются услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), отсутствует дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

Имеющиеся условия: разработаны, утверждены и реализуются Адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, осуществляется реализация программы реабилитации и абилитации (в части касающейся образовательного учреждения), составляются СИПРы. Режим работы для классов по Адаптированной образовательной программе соответствует требованиям СанПиН для учащихся с ОВЗ.

Имеются специальные учебники для учащихся с ОВЗ. Имеется возможность получения образования индивидуально на дому (по медицинским показателям). Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

Официальный сайт школы <http://school6-sayansk.ru/> имеет версию для слабовидящих.

Перспективы: развитие условий для обучающихся с ОВЗ, открытие классов для обучения по АООП (для обучающихся с ЗПР), открытие классов-комплектов для обучающихся с НИ (в целях создания условий для социализации)

5.9. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое сопровождение организовано с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога.

Основные направления деятельности психолога.

1. Диагностическая работа
2. Психологическая коррекция
3. Консультативная деятельность

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

1. Диагностическая работа. Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Групповая форма обследования:

- Изучение готовности детей к обучению в школе 1 класс и адаптационного периода.
- Изучение адаптационного периода 5 класс.
- Изучение адаптационного периода 10 класс.
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у детей с ограниченными возможностями.
- Изучение профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.
- Изучение готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.
- Изучение уровня тревожности, комфортности у детей с ограниченными возможностями.
- Изучение суицидального риска среди обучающихся 6-11 классы.
- Мониторинг социально- психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Индивидуальная групповая форма обследования проводилась для выявления основных проблем: эмоциональных, личностных, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствия, уровня школьной тревожности, показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста и т.д.

По просьбе педагогов проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении, которые направлены на ТПМПК для решения вопроса о программе обучения.

Были составлены психологические характеристики личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Табл. Диагностическая работа педагога- психолога

год	2020 год	2021год	2022 год
Количество обследований			
групповых (всего человек)	620	640	706
индивидуальных	169	204	208
индивидуальных ТПМПК	27	12	20

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у несовершеннолетних. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

2. Психологическая коррекция. Психологическая коррекция – метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития качеств личности.

Для сопровождения первоклассников коррекционно- развивающая работа реализуется через программу Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам». Развивает познавательные способности на основе развивающих занятий.

Адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене реализуется через программу «Первый раз в пятый класс» Коблик Е. Г. Программа способствует снижению уровня тревожности, формированию навыков конструктивного общения.

Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения для учащихся 10-х классов. Реализуется через программу Чистяковой Т.А.

Программа по профориентации учащихся 9класса реализуется через программу «Путь к успеху» Тарасовой Н.Б.

В рамках реализации АООП НОО и АООП СОО ведется внеурочная деятельность. Для школьников с ЗПР, обучающихся в составе общеобразовательных классов, а также в составе коррекционных классов, коррекционно-развивающие занятия реализуются программой внеурочной деятельности: психокоррекция. Программа направлена на повышение эмоционально- личностной сферы, мотивации, познавательной активности. Важное значение для положительной динамики в коррекционно- развивающей работе имеет помощь и поддержка со стороны родителей. Используются различные формы сотрудничества (родительский университет, консультации, лекции, беседы, тренинги) и повышаются их психологические знания. Программа состоит из 34 часов.

Табл. Коррекционно- развивающая работа педагога- психолога

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество групп	15	9	9
Количество учащихся индивидуально	46	5	16

В рамках реализации ООП ООО ведется внеурочная деятельность. Содержание внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности. Мною реализуется социальное направление. Социальное направление представлено превентивной

программой «Полезные привычки» в 1- 4 классах, «Полезные навыки» в 5-8 классах. Программа состоит из 8 занятий в год для каждой возрастной ступени.

Выводы: Эффективность коррекционной работы отслеживалась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, тревожность, конфликтность, агрессивность, самооценка. Анализируя полученные результаты коррекционной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в деятельности психолога.

3. Консультативная деятельность. Консультативная работа проводится регулярно для учащихся, педагогов, родителей. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям и семьям детей с «группой риска».

Табл. Консультативная деятельность педагога- психолога

	2020 год	2021 год	2022 год
Количество групповых (родители)	10	10	10
Количество индивидуальных(родители)	42	53	61
Количество индивидуальных (дети)	92	110	125
специалисты	22	25	30

Вывод: Анализируя всю проведенную за отчетный период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Цели и задачи, которые были поставлены, были реализованы.

Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту несовершеннолетних.

5.10. Оказание логопедической и дефектологической поддержки

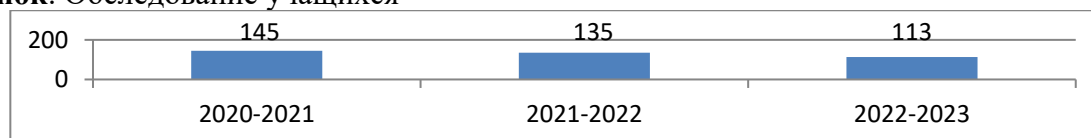
В 2022 году логопедическая помощь оказывалась в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с положением об оказании логопедической помощи № Р-75 от 06 августа 2020г.

Основная цель - своевременное выявление и оказание помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося.

Диагностическое направление. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Цель обследования первых классов- оценить состояние устной речи, 2-4х классов - выявить уровень развития письменной речи. Обследование навыков письма выполнено в форме слухового диктанта и списывания с печатного текста.

В начале 2022-2023 учебного года было обследовано 113 обучающихся 1-4х классов.

Рисунок. Обследование учащихся



По результатам проведенного обследования выявлены учащиеся, которые нуждаются в логопедической помощи, имеющие нарушения устной и /или письменной речи.

Рисунок. Количество учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

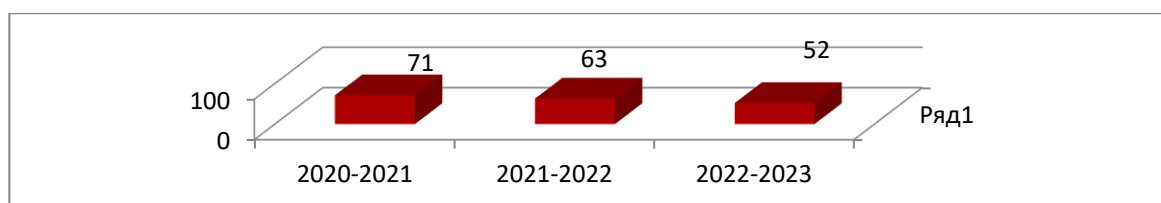


Таблица. Результаты обследования устной речи обучающихся 1х классов

год	Всего обследовано	Выявлено с нарушением устной речи	Речевая норма
2020	27	15	12
2021	35	18	17
2022	24	17	7

Таблица. Состояние звуковой стороны речи первоклассников

год	Достаточный	Средний (нарушено произношение 1гр.звук(ов))	Ниже среднего (нарушено произношение 2-3гр. звук(ов))	Низкий (полиморфное нарушение ЗП, нарушена разборчивость речи)
2020	11/41%	7/26%	5/18%	4/15%
2021	18/53%	6/17%	5/15%	5/15%
2022	9/38%	8/33%	3/13%	4/16%

В течение 2022 года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся, имеющих заключение и рекомендации ТПМПК. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в протоколах ШППк. Подготовлены логопедические представления на обучающихся 4х классов для предоставления их на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута- 8 учащихся. Обследованы и подготовлены логопедические представления на учащихся 1-3 классов, нуждающихся в изменении программы дальнейшего обучения- 10уч. Проведены обследования и оформлены логопедические представления для направления на консультацию к специалистам(невролог, психиатр), по запросу других школ – 4уч. . Всего оформлено 22 характеристики.

Таблица. Обследование учащихся, направленных на ТПМПК

	4 классы (повторная ПМПк)	1-3 классы (первичная ПМПк)	По запросу	Всего
2020	10	0	2	12
2021	7	8	2	17
2022	8	10	4	22

В марте 2022 года организовано экспресс-обследование устной речи детей, посещающих курсы будущих первоклассников – 15 человек.

Таблица. Обследование устной речи детей, посещающих подготовительные курсы будущих первоклассников

2020	2021	2022
14	16	15

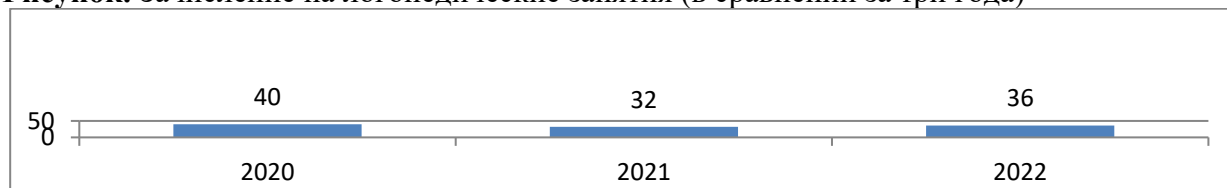
Коррекционно-развивающее направление: В 2022.г. на коррекционно-развивающие логопедические занятия зачислено 30 обучающихся 1-4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, 6 учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану по АООП для детей с ОВЗ и СИПРу. Зачисление и выпуск детей производится в течение всего года.

Таблица. Охват логопедическими занятиями

Обучающиеся, имеющие заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ОВЗ (2-4 кл)	22
Обучающиеся, имеющие заключение школьного ППк с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (2-4кл)	2
Выявленные по итогам логопедической диагностики(1,2кл)	6

Обучающиеся по ИУП (имеют рекомендации ТПМПК)	6
Всего	36

Рисунок. Зачисление на логопедические занятия (в сравнении за три года)



На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, ведутся протоколы обследования и заполняются речевые карты. Составляется индивидуальный речевой профиль. Это позволяет отследить уровень речевого развития ребенка и динамику коррекционной работы. Дважды в год заполняется групповой мониторинг, по результатам диагностических работ, который позволяет выявить типичные ошибки и скорректировать содержание коррекционной работы.

С зачисленными обучающимися с 15 сентября проводятся коррекционно – развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, с перерывом на школьные каникулы. Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ осуществляется во внеурочное время. Коррекционно- развивающая работа направлена на развитие и коррекцию всех компонентов устной речи, чтения и письма. Форма организации обучения -групповая и индивидуальная. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3 - 7 человек, периодичность занятий: 1 класс-2 раза в неделю, 2 класс – 2 раза в неделю, 3-4 класс - 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: групповые-40мин., индивидуальные-20мин.

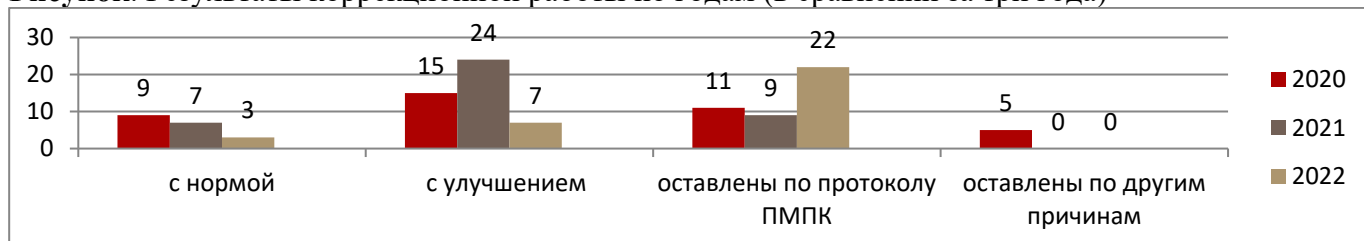
В 2022 г. сформировано 6 групп с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи (всего 24уч) Учащиеся 1-2го класса, имеющие нарушения звуковой стороны речи занимаются индивидуально и в подгруппах (всего 9) Учащиеся, обучающиеся по ИУП (всего буч.) посещают индивидуальные занятия.

Кроме того, в учебный план введены логопедические занятия в качестве внеурочной деятельности для обучающихся по АООП для детей с ОВЗ в 5б, 6а, 6б, 7б,8б классах (0,5н.ч.)- 32 уч.

Табл. Сводная таблица по результатам логопедической работы в 2021-2022 уч.году

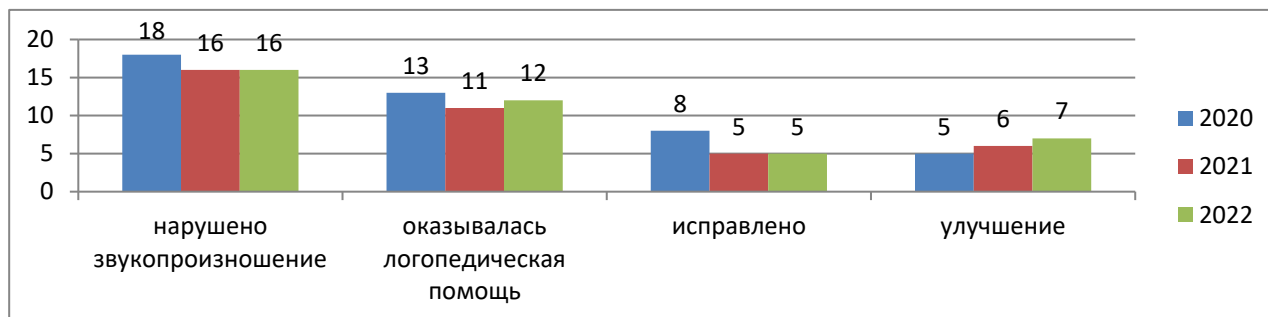
Количество нуждающихся в логопедической помощи	Из них получили логопедическую помощь всего человек	Выпускается в 2021-2022 учебном году		Оставлено на следующий учебный год	
		с нормой	с улучшением	по протоколу ПМПК	по другим причинам
63	32	3	7	22	-

Рисунок. Результаты коррекционной работы по годам (в сравнении за три года)



Наблюдается тенденция к снижению количества детей, выпускаемых с нормой и улучшением, так как растет количество учащихся, имеющих заключение ТПМПК. Эти учащиеся по протоколу оставляются для продолжения коррекционных занятий в следующем году.

Рисунок. Результаты коррекции звукопроизношения (в сравнении за три года)



Консультативно-просветительское направление: в течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы для родителей, учителей.

Всего проведено 14 индивидуальных, 1 групповая консультация для родителей, 15 консультаций для учителей, 4 родительских собрания в 1-3 классах на темы «Результаты логопедического обследования детей при поступлении в 1 класс», «Если ребенок пишет с ошибками. Проявления дисграфии», «Мониторинг типичных ошибок на письме». Подготовлено выступление для родителей будущих первоклассников «Речевая готовность к школе. Рекомендации родителям будущих первоклассников». Проведен мастер-класс в рамках открытого Родительского Университета для родителей 1-4 классов по формированию читательской грамотности. Обновлена и размещена информация для родителей на информационном стенде школы по темам «Как учить буквы», «Советы логопеда при выполнении домашних заданий с детьми для закрепления произносительного навыка». Для детей, посещающие занятия по постановке звуков, весь год ведутся тетради для индивидуальных домашних заданий для закрепления произносительных навыков дома.

Профилактическая работа:

- предоставление и обсуждение информации об особенностях речевого и интеллектуального развития ребенка, о динамике развития учащихся с ОВЗ,
- беседы с родителями (законными представителями),
- направление обучающихся на ТПМПК, к специалистам на консультацию (невролог, психиатр, ортодонт)

Организационное направление:

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в течение учебного года велась следующая документация:

- график работы,
- расписание групповых и индивидуальных занятий,
- список детей, имеющих нарушения устной и письменной речи,
- протоколы обследования, речевые карты,
- мониторинговые карты,
- годовой план работы логопункта,
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы,
- журнал обследования речи детей, журнал учета посещаемости занятий,
- журнал консультаций с родителями и учителями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены, весь год по всем направлениям велась целенаправленная работа.

Проблемы: Недостаточно ставок для охвата всех участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Перспективы: 1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

- 2.Расширять рамки консультаций и просветительско-профилактической работы среди педагогов, используя новые современные формы деятельности.
- 3.Развивать интерес родителей к логопедической работе.
- 4.Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.
- 5.Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.
- 6.Пополнить картотеку упражнениями для профилактики и преодолению дисграфии и дислексии.

6. Востребованность выпускников

Таблица. Определение выпускников 9-х классов

	2019	2020	2021	2022
ВСЕГО уч-ся 9-х классов:	23	22	25	20
Общеобразовательные / СКК	23/0	22/0	22/3	1
ОГЭ+ГВЭ/АОП УО	19+4/0	14+8/0	22/3	20
в т.ч. продолжают обучение в 10 классе своей школы	7	10	0	6
в 10 классе других МОУ	0	2	7	1
ВСЕГО обучается в 10 классе	7	12	7	7
% обучающихся в 10 классе	30,4	54.5	28	35
ЗЖДТ г. Зима	4	0/1	1	1
ГБПОУ ПУ№39Ц-Хазан	0	0/0		0
ХТТ(СПТУ-51 с. Кимильтей)	0/4	0/1	1/3	1
Педколледж (ИРКПО)	0	0/0	1	0
Медколледж	3	0/0	1	2
ХТТ	2	1/ 2	5	6
Прочие техникумы и колледжи	3	1/1	3	3
ВСЕГО в средне специальных учреждениях	16	7	15	13
% обучающихся в учреждениях СПО	69,5	31,8	60	65
Работать	0	1/1	1	0
Оставлены на 2-й год и обучаются в 9 кл.	0	0/0		0
Не устроены	0	0/1	2	0
Прочие (переезд, РА, декр/отпуск)	0	0/0		0
Продолжают обучение, человек/%	23 100	19 86.4	23 92	20 100

По сравнению с 2020 годом и 2021 годом увеличился процент выпускников, продолживших обучение – 100%, в том числе решили учиться в 10 классе своей школы 6 человек, 13 человек решили продолжить обучение в СПО, что на 2% ниже, чем в прошлом году.

Таблица. Определение выпускников 11-х классов

	2019	2020	2021	2022
ВСЕГО уч-ся 11-х классов	16	23	15	20
педуниверситет	0	0		2
госуниверситет	0	1	1	0
Байкальский ГУ	0	0	3	0
медуниверситет	0	0		0
военные ВУЗы	0	2		2
Иркутский техн. университет	4	1		0
ИрГУПС	2	2	1	0
СФУ	0	0		0
Прочие ВУЗы	2	3	2	5

Всего в ВУЗы	8	9	7	9
% поступления в ВУЗы	50	39.1	46,7	45
Педколледж	0	0		1
Медицинский колледж	0	2		0
Финанс-учет СУЗы	0	0		0
ХТТ (ПЛ-25)	2	3		0
Прочие СУЗы	6	5	8	6
Всего в СУЗы	8	10	8	7
% поступления в СУЗы	50	43.4	53,3	35
Учеба - курсы	0	0	0	0
% обучение на курсах	0	0	0	0
Устройство на работу	0	1	0	3
% устройство на работу	0	4.5	0	15
Не устроены	0	1	0	0
РА	0	2	0	1
Всего продолжили обучение Человек/%	16 100	19 86.3	15 100	16 80

Доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах, зависит от результатов ЕГЭ и финансовых возможностей семей. В 2022 году стабильная динамика доли выпускников, поступивших в ВУЗы (45%), всего продолжили обучение 80% (-20%)

Перспективы: развитие системы профориентационной работы, работа с семьями обучающихся.

Выводы: организация учебного процесса в основном соответствует требованиям СанПиН, за исключением условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов, прежде всего, доступная среда.

7. Качество кадрового обеспечения

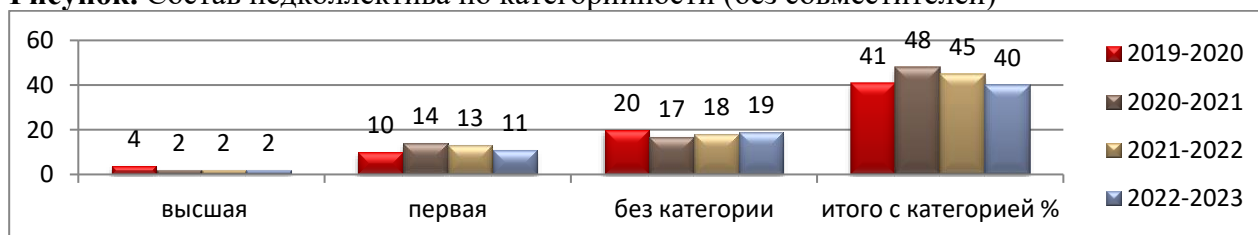
В 2022 году школа продолжает привлекать внешних совместителей: учитель русского языка, учитель английского языка учителя музыки, учителя физкультуры. Уволились 5 человека: 1 в связи с переездом, 4 в связи с переходом в другое образовательное учреждение. Приняты на работу: учитель начальных классов, 2 учителя физкультуры, учитель истории. Все должности обслуживающего персонала (штатные единицы) заняты, в том числе внешние совместители – 2.

Таблица. Состав педагогического коллектива (с администрацией) в сравнении:

2018-2019	2019 -2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
32+9 совместителей - 41	34+5 совместителей- 39	33+3 совместителя =36	33+1 совместитель=34	32+5 совместителей=37

Даже с учетом совместителей и внутреннего совместительства по состоянию на 31 декабря имелись вакансии: учитель английского языка- 1, учитель русского языка – 2, психолог-0,5ставки, дефектолог 2 ставки. За счет внутреннего совместительства обеспечено преподавание предметов: ИЗО и черчение, история, математика, информатика.

Рисунок. Состав педколлектива по категорийности (без совместителей)



Наблюдается тенденция к снижению доли педагогов, имеющих категорию, как по объективным причинам (молодые специалисты, пенсионеры по возрасту), так и по субъективным причинам (летом 2022 года уволились в связи с переходом в другую школу и переездом 3 педагога с первой квалификационной категорией).

По состоянию на декабрь 2022 года не имели курсовой подготовки (за период 5 лет) – 3 педагога, со стажем работы в образовательном учреждении менее 1 года. Курсовая подготовка по ОВЗ имеется у 16 педагогов (50%), за последние 3 года пройдена курсовая подготовка, том числе предметной направленности, ФГОС – у 19 педагогов (59,3%).

На муниципальном уровне: в 2022 году продолжилось участие педагогов в муниципальном проекте «Наставник 2.0.»: наставник – Свириденко Н.А. В муниципальном проекте «Наставник 3:0» - директор Елохина А.В.

Неформальное профессиональное развитие осуществляется, в том числе через участие в **профессиональных конкурсах**.

Таблица. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	ФИО педагога	результаты
Всероссийский уровень		
Форум классных руководителей	Разногузова К.О.	участие
Профессиональная олимпиада «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие». январь 2022	Шумилина А.А	победитель
Всероссийский конкурс «Цифровая среда педагога», март 2022г.,	Стехова Е.В.	I место, диплом №РО/2022/06553.
Региональный уровень		
областной конкурс проектов «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения»	Зарубина Е.Ю.	победитель в номинации «Профессиональное признание» призер в номинации «Лучший образовательный проект школьной библиотеки или ИБЦ» проект «Школа Сибирячка»
Муниципальный уровень		
Классный руководитель года	Ходырева О.Г.	участие
Лучший руководитель образовательной организации	Елохина А.В.	участие
Учитель года	Свириденко Н.А.	2 место

Выступления педагогов:

- Коллегия Управления образования, 25.03.2022. Доклад Елохина А.В. «Педагогические условия достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися с ОВЗ на уровне основного общего образования»
- ГППО учителей, работающих с детьми ОВЗ доклад из опыта работы Стехова Е.В. «Особенности планирования коррекционной работы по развитию пространственных представлений у учащихся с ЗПР» 28.03.2022
- Заседание ГППО учителей иностранного языка по теме: Пути повышения качества обученности школьников по иностранному языку». Шумилина А.А. выступление по теме: «Инструменты развития и оценки ключевых компетенций-креативного мышления, коммуникации, умения работать в команде»
- ГППО учителей математики и физики Курмазова С.В., Смирнова Н.М. по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках математики и физики»

- ГППО учителей информатики Кондрачук Л.Н. Выступление с докладом «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики»
- Ассамблея Саянской общественности 30.08.2022. Елохина А.В. «Участие в проекте «500+» как фактор повышения качества образования»
- Коллегия Управления образования 18.11.2022 «Качество учебных достижений выпускников 9,11 классов в 2021-2022 учебном году» Курмель Е.А. «Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся. Реализация антирисковых мер ШНОР»

Выводы: кадровое обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Требуется системная методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов, развитию кадрового потенциала. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых педагогов. Развивать систему наставничества.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебные фонд школьной библиотеки формируется исходя из потребностей образовательной организации на учебный год. Заявка на приобретение учебной литературы утверждается директором школы, договор заключается отделом закупок централизованной бухгалтерии. Поставки учебной литературы осуществляются по прямым поставкам с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение»

Обеспеченность учебниками по основным образовательным программам на 2022 год не достаточная. Проблема с обеспечением учебниками по обновленным ФГОС.

В 2022 году финансирование поставок учебной литературы осуществлялось за счет средств областного бюджета (субвенция) и дополнительно по программе 500+.

Таблица. Финансирование учебно-методического обеспечения в 2022 году

Уровни финансирования	Областной бюджет (субвенция)		Областной бюджет (доп. субсидия)		Итого:	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
Учебная литература (экз.)						
Просвещение	597	307381,8	768	371060,8	1365	678442,6

Рисунок. Показатели обеспеченности методическими пособиями в 2022 году



Количество учебных пособий варьируется за счет приобретения и списания тетрадей для первого класса, а так же списания устаревших утративших актуальность методических пособий. Фонд учебных отраслевых пособий устарел 1982 – 2004 года выпуска.

Справочные материалы имеется в достаточном объеме, но не позднее 2004 года выпуска, и в большинстве своём не востребованы, как преподавателями, так и учащимися.

Проблемы: недостаточное количество выделяемых средств (областная субвенция), не позволяет своевременно обновлять имеющийся фонд учебников и приобретать учебные пособия. Нуждаются в замене учебники 1-4 классов, а также учебники, срок использования которых истекает в 2022 году

Перспективы: поэтапное обновление учебного фонда.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В структуру школьной библиотеке входит абонемент, совмещенный с читальным залом площадью 56 кв. м. и книгохранилище площадью 14 кв.м. Читальный зал библиотеки

имеет 10 посадочных мест. Зал оснащен одним компьютером с доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей; МФУ с функцией сканирования; одно рабочее место для сотрудника библиотеки оборудовано компьютером с выходом в Интернет.

Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по всем предметным дисциплинам, реализуемым в школе, равен установленному показателю - 1.

Фонд дополнительной литературы, включает в себя: отраслевую по разным отраслям учебных знаний; справочно - библиографические издания; энциклопедии, справочники, словари.

Для раскрытия фонда школьной библиотеки библиотекарь систематически организует: тематические выставки, в 2022 году было оформлено - 27, проведены мероприятия, приуроченные к юбилейным датам писателей и поэтов – 6; тематические уроки – 13; викторины - 5, интеллектуальные игры – 4; конкурсы - 4, акции - 4, направленные на приобщение детей к чтению.

Для расширения доступа к художественной литературе, библиотекарем была организована консультационная помощь для учащихся в скачивании и работе с мобильным приложением «НЭБ Свет».

На период самообследования объем фонда всех документов школьной библиотеки составляет 13998 экз. на сумму 4336549,32руб.

Таблица. Общие сведения о библиотечном фонде

Литература	Кол-во экземпляров	Кол-во на 1 обучающегося
Учебники	6893	20
Учебные пособия	1877	6
Художественная	4518	14
Справочная	710	2
Объем библиотечного фонда	13998	

Библиотечно-библиографическая работа и справочно-информационное обслуживание ведутся и учитываются ежедневно.

- Согласно распоряжению МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 09.04.15 №166-42-162 и в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью» и письму министерства образования Иркутской области от 27.03.2015 № 55-37-2745/15 «О фондах библиотеки, а также на основании Положения от 14.05.2015 «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции, находящейся в библиотечном фонде МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»», производится текущая маркировка документов, при проведении выставок.

Фонд художественной литературы в фонде библиотеки расставлен на стеллажах по алфавиту, по возрастам с маркировкой: 6+, 12+,14+.

Согласно закону от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в работе школьных библиотек, производится обновление списка экстремистских материалов с сайта Министерства Юстиции с фиксированием количества обновленных материалов в «Журнале сверки». Ежемесячно комиссией проводятся сверки имеющихся в школьном фонде изданий с пополняющимся «Федеральным списком экстремистских материалов». Экстремистских материалов, документов, включенных в список «экстремистских материалов» в школьной библиотеке за 2022 год не выявлено.

Таблица. Сравнительный анализ относительных показателей работы школьной библиотеки

Показатели	Всего читателей	Количество посещений	Объем основного книжного фонда	Книговыдача	Обращаемость (3-1,4)	Читаемость (17-22)	Посещаемость (9-18)	Книгообеспеченность (8-12)
2020	309	2342	7076	3190	0,5	10	7,6	23
2021	308	2905	7074	3236	0,5	11	9,4	23
2022	400	2928	7105	3077	0,4	7	7,3	18

Из показателей таблицы следует, что число читателей увеличилось, но обращаемость фонда по-прежнему остается на низком уровне из-за большого количества устаревшей, утратившей актуальность методической литературы 1992-2004 годов издания, дополнительной литературы по разным отраслям учебных знаний и художественной литературы, изучение которой не входит в программы основного общего и среднего общего образования по предмету «Литература» по ФГОС.

В фонде практически отсутствует литература современных авторов. За 2022 год фонд художественной литературы библиотеки пополнился на 11 экземпляров за счет спонсорских средств.

В свою очередь показатели читаемости зависят от вышеуказанного фактора, поэтому так же остаются низкими.

Средние показатели посещаемости библиотеки в 2022 году снизилась из-за уменьшения книговыдачи в виду отсутствия в фонде запрашиваемых книг. Книгообеспеченность остается стабильной.

Художественная литература программного содержания для обучающихся 9-11 классов в фонде имеется в достаточном количестве, но физический износ ее составляет 90%.

Проблемы: отсутствие средств, для пополнения фонда школьной библиотеки современными изданиями художественной литературы, как для программного, так и для внеклассного чтения и современной литературой по разным отраслям знаний, периодическими изданиями (журналами для младших школьников и подростков).

Перспективы: пополнение фонда школьной библиотеки за счет спонсорских средств, участие в грантовых конкурсах.

10. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании: нежилое помещение, площадь 6948.6 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер 38:28:010412:1383.

В здании школы на первом этаже (отдельная рекреация с отдельным входом) размещается МБОУ ДПО «Центр развития образования» (право оперативного управления), в помещениях цокольного этажа (отдельные входы) размещается МУ «Спортивная школа» (право оперативного управления).

В аренду ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школе-интернату г. Саянска» передано помещение мастерской (площадь – 73,1 кв.м.). В 2020 году в безвозмездное пользование МБОУ ДПО ЦРО передан кабинет 112 (площадь -73,2кв.м.),

Наличие и характеристика помещений: физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость - 50 человек, состояние – удовлетворительное;

актовый зал – имеется, типовое помещение, емкость - 150 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеются, типовые помещения, емкость - 13 человек каждый, профиль мастерских - кабинет домоводства - 1, столярная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется 1, типовые помещения, емкость - 15 человек, состояние – удовлетворительное. В результате передачи кабинета 112, а так же в виду отсутствия компьютерной техники в необходимых объемах, в школе функционирует только один кабинет информатики.

учебные кабинеты – имеются 28, в т. ч. кабинеты химии, биологии, физики с лаборантскими, состояние – удовлетворительное. Для кабинетов химии и физики приобретено лабораторное оборудование для подготовки и сдачи ГИА.

Отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение – централизованное. Здание оборудовано системой пожарной сигнализации и охранной сигнализацией с установкой камер по периметру здания (в 2018 году).

Территория школы ограждена.

Автоматизированное рабочее место учителя в полном объеме (ноутбук с выходом в Интернет, интерактивная доска с проектором, документ-камера, система голосования, принтер) оборудовано в 1 кабинете, 26 кабинетов оборудованы компьютером и выходом в интернет (+7), в 12 кабинетах имеется проектор (+3), в 5 кабинетах телевизор, нет проекционного оборудования в 10 кабинетах.

Компьютер с подключением к сети интернет имеется в учительской. Рабочие места заместителей директора (3), социального педагога (1), заведующего хозяйством (1), специалиста по охране труда (1), специалиста по кадрам (1), преподавателя-организатора по ОБЖ (1) оборудованы компьютерами с выходом в интернет и МФУ или принтерами. Компьютеры имеются в кабинетах логопеда, психолога. 2 компьютера и МФУ имеется в библиотеке.

В 2022 году по программе капитального ремонта приобретена мебель (шкафы столы учительские, столы демонстрационные, столы ученические и стулья (2 комплекта), столы обеденные (2), скамьи обеденные 6).

Проведен косметический ремонт. Заменены 2 аудиторные доски.

Требуется:

- ремонт фасада и отмостков
- ремонт вентиляционной системы по всей школе
- обследование здания специализированными организациями
- оснащение внутренним видеонаблюдением
- приобретение и установка системы контроля доступа
- оборудование техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- замена линолеума в учебных кабинетах(30%)
- оснащение регулируемой ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН (75% кабинетов)
- оборудование гардеробов ячейками для хранения обуви
- ограждение приборов отопления
- косметический ремонт спортивного зала
- оснащение спортивного зала
- оснащение компьютерной техникой (приобретение проектора в актовый зал, интерактивных комплексов в учебные кабинеты (90%), оборудование АРМ учителя)
- оснащение кабинетов технологии в соответствии с современными требованиями (робототехника. 3D принтеры, и т.д.)
- замена системы освещения
- приобретение лабораторного оборудования
- приобретение ЭОР и наглядных учебных пособий
- оснащение голосовой системой оповещения

Выводы: Минимально необходимый набор учебных и служебных помещений имеется. Помещения соответствуют требованиям СанПиН. Требуется частичный капитальный ремонт, косметический ремонт, оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учреждения в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности, обеспечение безбарьерной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе действует Положение о системе оценки качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Предметом ВСОКО являются:

- структура и содержание образовательных программ
- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды (условия реализации образовательных программ)

Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические исследования;
- самооценка общеобразовательного учреждения.

Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на учебный год. В годовом плане работы школы в разделе «План ВШК» определяются формы, сроки, содержание, ответственные лица и документация по итогам мероприятий и процедур. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о самообследовании. Итоговым документом ВСОКО является Отчет о самообследовании.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» является частью муниципальной системы оценки качества. Отчет по критериям, которые входят в МСОКО предоставляются в Управление образования один раз в год по завершению учебного года.

В декабре 2022 года был проведен педагогический совет по теме «Качество учебных достижений по результатам 2021-2022 учебного года: результаты, проблемы, механизмы повышения» (протокол № 4 от 19.12.2022 года).

Перспективы: Внесение изменений в Положение о ВСОКО на основе МСОКО.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МОУ «СОШ № 6» за 2022 год

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	количество
1.1	Общая численность учащихся (ОО-1 сентябрь 2021)	человек	300
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	111
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без первых классов)	человек/ проценты	100/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	46
1.9.2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	4,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	1/6,7
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/ проценты	0

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	проценты	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ проценты	270/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ проценты	130/43%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ проценты	9/3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ проценты	38/12,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/ проценты	8/2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ проценты	300/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ проценты	12
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32 (+5 совместите лей)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	22/68,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	22/68,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	10/31,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	8/25

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ проценты	13/40,6
1.29.1	Высшая	человек/ проценты	2/6,25
1.29.2	Первая	человек/ проценты	11/34,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ проценты	2/6,25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ проценты	1/11/34,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ проценты	2/6,25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ проценты	9/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	29/90,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	29/90,6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	да

	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ проценты	300/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	9,8

Анализ показателей деятельности в сравнении с 2021 годом

Образовательная деятельность: произошло снижение численности учащихся за счет сокращения численности на уровне НОО и СОО. Причины: маленький 10 класс, выбытие обучающихся, один первый класс. Причины объективные: состав населения в прикрепленных микрорайонах, отток учащихся в Гимназию, МОУ СОШ № 3, 4, 8. Данная отрицательная динамика была просчитана в 2019 году.

В 2022 году положительная динамика по удельному весу учащихся, успевающих на «4» и «5»: по сравнению с 2021 годом +1 %. Это явилось результатом системной работы в проекте «500+».

Отличники есть только во 2 а (1 чел), 5 а (1 чел.) и 6 а (2 чел) классе. На уровне ООО происходит падение качества по предметам (в 7-9 классах), что связано с низкой учебной мотивацией.

В 2022 году ВПР за курс 4 класса выполнили значительно лучше, чем в 2021 году. Положительная динамика успеваемости и качества знаний. Учащиеся 5 классов показали результаты чуть выше, чем в прошлом году (за исключением биологии – компьютеризированная форма). Учащиеся 6 классов положительная динамика по всем предметам (русский язык, математика, история, география). В 7 классах положительная динамика по успеваемости по всем предметам, положительная динамика по среднему баллу по математике, обществознанию, географии, английскому языку. В 8 классе положительная динамика по русскому языку, математике и обществознанию, но по математике и химии результаты ниже городских

Выпускники 11 класса на ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) показали результаты выше прошлого учебного года. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выше уровня 2021 года.

В результате работы всего педагогического коллектива по вовлечению школьников во внеурочную деятельность и созданию ситуации успеха для каждого обучающегося сохраняется положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и смотрах +1,5%.

Качественная характеристика педагогического состава практически не меняется: н снизилась доля педагогов с первой квалификационной категорией, в связи с переходом педагогов в другие образовательные учреждения. Главная проблема: недостаток кадров и перегрузка педагогов.

Характеристики инфраструктуры – частично заменена мебель в учебных кабинетах (шкафы, учительские столы (15 кабинетов), демонстрационные столы (3 кабинета), стулья и ученические столы (2 кабинета)), обеденные столы и скамейки (3 штуки). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на 1 учащегося выросла, но в связи с переходом на обновленные ФГОС, изменениями в Федеральном перечне учебников – вопрос обеспеченности учебниками стоит остро. Средств субвенции для приобретения учебников для параллелей 1,2,5,6,10 классов недостаточно.

Существуют проблемы ремонта учреждения, обеспечения мебелью, компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием.

Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

1. Разработка и принятие Программы развития на 2023-2028 гг.
2. Поэтапный переход на обновленные ФГОС: разработка ООП СОО, обновление фонда учебников, обновление учебных планов, планов внеурочной деятельности, курсовая подготовка педагогов по обновленным ФГОС
3. Внедрение ФОП: разработка рабочих программ по ФОП, подготовка педагогов, замена учебников
4. Развитие «Движения Первых»: обновление системы ученического самоуправления, активизация участия в программа «Большая перемена»
5. Обновление Программы воспитания
6. Развитие образовательной среды: создание центра «Точка роста», создание школьного театра, создание школьного музея
7. Развитие системы дополнительного образования на базе школы
8. Развитие наставнической деятельности
9. Повышение образовательных результатов обучающихся (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, внешние мониторинги)
10. Развитие цифровой среды школы (электронный дневник, электронное Портфолио)
11. Развитие материально-технической базы

Приложение 1. Глоссарий

ООП- основная образовательная программа
АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
НОО – начальное общее образование
ООО – основное общее образование
СОО – среднее общее образование
НИ – нарушение интеллекта
ЗПР – задержка психического развития
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
АРМ – автоматизированное рабочее место
РДШ - российское движение школьников
НПК – научно-практическая конференция
НОК – независимая оценка качества
НОДА-нарушение опорно-двигательного аппарата
ПДД - правила дорожного движения
СИПР – специальная индивидуальная программа развития
ФОП – федеральная образовательная программа

Приложение 2. Модель организационной структуры государственного-общественного управления школой

