

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ / Елохина А.В. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 классы АООП ООО для детей с ЗПР
уровень общего образования, класс

Программу составил(и):

Позднякова Н. В.

ФИО педагогического работника

первая квалификационная категория

квалификационная категория

Фурманова Н. С.

ФИО педагогического работника

без категории

квалификационная категория

Ходырева О. Г.

ФИО педагогического работника

первая квалификационная категория

квалификационная категория

САЯНСК,

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» 5-9 класс направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программы по русскому языку, включенной в ее структуру (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Рабочая программа учитывает индивидуальные образовательные потребности детей с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

Цель изучения курса заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

- **овладение системой знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** о языке как универсальном языке науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «математика» предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

- Повышение уровня развития произвольности
- Формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль
- Повышение уровня объема и распределения внимания
- Развитие образного мышления
- Формирование целостного зрительного восприятия
- Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов
- Стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти
- Развитие устойчивости внимания
- Формирование умения переключать внимание
- Развитие способности распределять и переключать внимание
- Формирование умения понимать и задавать вопросы
- Развитие способности обобщать
- Обучение построению высказывания

- Развитие логического запоминания
- Обучение узнаванию предметов по существенным признакам
- Совершенствование умения сравнивать два и более предметов и явлений, выделять их сходства и различия

2. Общая характеристика предмета «Русский язык» с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

С учётом психофизиологических особенностей, обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке, формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- коррекцию и развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающиеся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

5 класс – 5 часов в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов.

6 класс – 5 часов в неделю, 34 учебные недели, всего 170 часов.

7 класс – 4 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 136 часов.

8 класс- 3 часа в неделю, 34 учебных предмета, всего 102 часа.

9 класс- 3 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 102 часа.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс русского языка направлен на:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Русский язык» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России); осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Необходимость проявления нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, потребность в общении с художественными произведениями.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

6. Содержание учебного предмета (курса)

5 класс (170 часов)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие в предложении с обобщающим словом перед однородными членами.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфема как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *н* в конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* *бир-*, *-дер-* *дир-*, *-мер-* *мир-*, *-пер-* *пир-*, *-тер-* *тир-*, *-стел-* *стил-*. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *начал*, *начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ь* и *ы*.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

6 класс (170 часов)

Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе

I. Фонетика. Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках. Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Виды словосочетаний. Простое предложение, грамматическая основа предложения. Сложное предложение. Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью.

II. Текст и его особенности. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Понятие ключевых слов. Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи

Лексика. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

II. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *я* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-зор-* - *-зар-*, *-кос-* - *-кас-*.
Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.
Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс (136 часов)

Русский язык как развивающееся явление

Особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

I. Синтаксис и пунктуация. Понятие грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография. Порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Применять орфографические, пунктуационные правила.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои-е*; *не-и ни-в* наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои-е*.

Буквы *о-е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 класс (102 часа)

Русский язык в современном мире

Функции русского языка в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в 5-7 классах

I. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

II. Условия выбора *н* и *nn* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическая роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Умение пользоваться в речи обращениями.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь. Цитаты и знаки препинания при них.

9 класс (102 часа)

Международное значение русского языка

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5-8 классах

I. Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.

Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах.

II. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.

ШУстное описание человека (портрет), описание человека по картине. Сжатое изложение. Рассуждение на основе публицистического текста.

I. Понятие о сложном предложении. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

II. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения

I. Группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений

I. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. Придаточные предложения следствия. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Изложение текста на литературную тему. Сжатое изложение текста с элементами рассуждения и описания природы. Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Сочинение-рассуждение о пользе чтения. Сообщение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

I. Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение.

II. Сочинение - сопоставительная характеристика.

Сочинение о жизни современной молодёжи.

Деловые бумаги. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.

Бессоюзные сложные предложения

I. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Сочинение- описание портрета.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Сжатое изложение текста на морально-этическую тему.

Общие сведения о языке

I. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

II. Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Сжатое изложение текста на морально-этическую тему.

Повторение

I. Систематизация изученного по разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология.

Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Знаки завершения, деления, выделения.

II. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

7. Тематическое планирование

5 класс (170 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Язык и человек. Общение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	
3	Рр. Стили речи (научный,	1	

	художественный, разговорный)Чтение и его виды. Слушание и его приёмы		русского языка
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Что такое орфограмма? Место орфограмм в словах	1	
6	Правописание букв И, У, А после шипящих	1	
7	Функции Ъ и Ь знаков	1	
8	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	3	
9	Правописание прверяемых,непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	2	
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
11	Рр. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	
12	Части речи .Глагол. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	
13	Рр. Текст. Тема и основная мысль текста	1	
14	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	
15	Имя существительное. Падежные окончания существительных	1	Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры

			Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
16	Имя прилагательное	1	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитет
17	Местоимение.	1	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
18	Наречие (ознакомление)	1	
19	Контрольная работа по теме «повторение за 4 класс»	1	
20	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
21	Рр. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	2	
22	Синтаксис. Пунктуация	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
23	Словосочетание. Строение словосочетаний	2	
24	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	
25	Рр. Обучение написанию сжатого изложения	1	
26	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
27	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
28	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
29	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
30	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	
31	Дополнение	1	
32	Определение	1	

33	Обстоятельство	1	
34	Предложения с однородными членами	1	
35	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
37	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	
38	Рр. Письмо как одна из разновидностей текста	1	
39	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	
40	Простые и сложные предложения	1	
41	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
42	Рр. Заглавие и основная мысль текста. Комплексный анализ текста	1	
43	Прямая речь	1	
44	Диалог	1	
45	Повторяем изученное	1	
46	Рр. Обучение написанию сжатого изложения	1	
47	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</i>	2	Самостоятельная работа
48	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1	Овладевают основными понятиями фонетики
49	Позиционные чередования гласных и согласных	1	Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости
50	Согласные твердые и мягкие	1	звонкости/глухости
51	Рр. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»)	1	Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую
52	Рр. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»)	1	Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова,
53	Согласные звонкие и глухие	1	употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
54	Графика. Алфавит (<i>защита проектов</i>)	2	

55	Рр. Как описать предмет. Сочинение-описание предмета	1	
56	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	2	
57	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	
58	Зачем нужны орфоэпические нормы?	1	
59	Фонетический разбор слова	1	
60	Рр. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)	1	Самостоятельная работа
61	Лексика. Слово и его лексическое значение	1	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
62	Прямое и переносное значение слова	1	
63	Что такое омонимы?	1	
64	Для чего нужны синонимы?	1	
65	Контрольная работа по темам «Синтаксис. Фонетика. Лексика» за I полугодие	1	
66	Рр. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)	1	
67	Как употреблять антонимы?	1	
68	Рр. О чем нам может рассказать толковый словарь? Лексический анализ текста. Работа над ошибками	1	
69	Рр. Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
70	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».Речевой практикум	1	
71	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема.Изменение и образование слов	1	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
72	Основа и окончание слова	1	
73	Рр. Сочинение по личным впечатлениям	1	
74	Корень слова, его назначение в слове	1	
75	Рр. Рассуждение, его структура и разновидности. Комплексный анализ текста	1	

76	Суффикс, его назначение в слове	1	
77	Приставка, её назначение в слове	1	
78	Рр. Обучающее выборочное изложение с изменением лица	2	
79	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные	1	
80	Варианты морфем	1	
81	Морфемный разбор слова	1	
82	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
83	Буквы З и С на конце приставок	2	
84	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-	1	
85	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	1	
86	Правописание корней с чередованием гласных	1	
87	Буквы Е-О после шипящих в корне	1	
88	Буквы И-Ы после Ц	1	
89	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Работа над ошибками	2	
91	Рр. Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	1	Самостоятельная работа
92	Имя существительное как часть речи	1	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры
93	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
94	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1	
95	Род имён существительных	1	

96	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	склонения имен существительных	
97	Рр. Обучающее сжатое изложение- повествование. Элементы рассуждения в повествовании (Е. Пермяк «Перо и чернильница»)	1		
98	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
99	Склонение и падеж имён существительных	1		
100	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
101	Множественное число имён существительных	1		
102	Рр. Речевой практикум. Нормы употребления существительных	1		
103	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
104	Морфологический разбор имени существительного	1		
105	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
106	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	2		Самостоятельная работа
107	Имя прилагательное как часть речи	2		Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
108	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
109	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	1		
110	Рр. Подготовка к написанию сочинения-описания животного	1		
111	Рр. Сочинение-рассказ с описанием животного	1		
112	Прилагательные полные и краткие	1		

113	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
114	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
115	Рр. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»)	1	
116	Глагол как часть речи	1	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления</p>
117	НЕ с глаголами	1	
118	Рр. Рассказ и его особенности	1	
119	Неопределённая форма глагола	2	
120	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	1	
121	Вид глагола	1	
122	Буквы Е-И в корнях с чередованием	2	
123	Всероссийская проверочная работа	1	
124	Практикум по теме «Правописание глаголов»	1	
125	Рр. Обучающее сочинение «Как я испугался»	1	
126	Рр. Невыдуманный рассказ о себе	1	
127	Время глагола. Прошедшее время глагола	1	
128	Настоящее время глагола	1	
129	Будущее время глагола	1	
130	Спряжение глаголов	1	
131	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
133	Рр. Речевой практикум. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	1	
134	Морфологический разбор глагола	1	
135	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	1	
136	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
137	Употребление времён глаголов	1	

138	Рр. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1	
139	Повторение и обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	2	
140	Рр. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	1	
141	Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Комплексное повторение орфографии и пунктуации	2	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
142	Итоговая контрольная работа	1	
143	Лексика. Морфемика. Части речи	1	
144	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	
145	Обобщение по орфографии, пунктуации	2	
146	Итоговый урок занимательной грамматики	1	

6 класс (170 часов)

№ п / п	Элемент содержания (тема урока)	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Рр. Язык, речь, общение	1	
3	Рр. Ситуация общения. Стили речи	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	
6	Морфемика. Орфограммы в	1	

	приставках		<p>пунктуационных проблем</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
7	Части речи	1		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1		
9	Рр. Сочинение «Интересная встреча» (упр.38)	1		
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1		
11	Простое предложение	1		
12	Сложное предложение	1		
13	Запятая в сложном предложении	1		
14	Синтаксический разбор предложений	1		
15	Прямая речь. Диалог	1		
16	Прямая речь. Диалог. Словарный контрольный диктант.	1		
17	Текст, его особенности	1		
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		
19	Рр. Сочинение по данному началу (упр. 68)	1		
20	Начальные и конечные предложения текста	1		
21	Рр. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям (упр. 72)	1		
22	Основные признаки текста. Ключевые слова	1		
23	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1		
24	Контрольная работа по теме «Повторение за 5 класс»	1		
25	Слово и его лексическое значение	1		<p>Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски</p>
26	Рр. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		
27	Общеупотребительные слова	1		
28	Профессионализмы	1		
29	Диалектизмы	1		
30	Рр. Сжатое изложение (упр. 119)	1		
31	Исконно русские и заимствованные слова	1		

32	Новые слова	1	Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения
33	Устаревшие слова	1	
34	Словари	1	
35	Повторение по теме «Лексика»	1	
36	Фразеологизмы	1	
37	Источники фразеологизмов	1	
38	Употребление фразеологизмов в речи	1	
39	Повторение изученного материала по теме «Фразеологизмы»	1	
40	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	
41	Морфемика, повторение изученного	1	
42	Морфемика и словообразование	1	
43	Рр. Описание помещения	1	
44	Основные способы образования слов в русском языке	1	
45	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	
46	Этимология слов	1	
47	Рр. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
48	Рр. Сочинение-описание помещения	1	
49	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i>	1	
50	Буквы <i>oia</i> в корне – <i>кoc---</i> <i>кас-</i> . Практикум	1	
51	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>гор---</i> <i>гар-</i>	1	
52	Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корне – <i>зар----</i> <i>зор-</i>	1	
53	Чередующиеся гласные в корнях слов. Обобщение	1	
54	Буквы <i>И-И</i> после приставок	1	
55	Гласные в приставках <i>пре-</i> , <i>при-</i>	1	

56	Значение приставки ПРИ-	1	иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности. Опознают фразеологические обороты по их признакам
57	Значение приставки ПРЕ-	1	
58	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	
59	Соединительные О-Е в сложных словах	1	
60	Сложносокращенные слова	1	
61	Рр. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	
62	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	
63	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе	1	
64	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование»	1	
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
66	Повторение изученного об имени существительном.	1	
67	Имя существительное как часть речи	1	
68	Падежные окончания имени существительного	1	
69	Рр. Как писать письма	1	
70	Разносклоняемые имена существительные	1	
71	Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	
72	Рр. Как тебя зовут? Происхождение имен (защита мини-проектов)	1	
73	Несклоняемые имена существительные	1	
74	Род несклоняемых имен существительных	1	
75	Имена существительные общего рода	1	
76	Морфологический разбор существительных	1	
77	Рр. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	
78	НЕ с существительными .Слитное и раздельное написание	1	
79	Буквы Ч и Щ в суффиксах –	1	

	<i>чик—щик-</i>		
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за I полугодие	1	
81	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
82	Гласные в суффиксах - ЕК и – ИК-	1	
83	Гласные О-Е после шипящих	1	
84	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	
85	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	
86	Прилагательное как часть речи	1	Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
87	Рр. Сочинение-описание природы	1	
88	Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная	1	
89	Степени сравнения имен прилагательных: превосходная	1	
90	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
91	Относительные прилагательные	1	
92	Притяжательные прилагательные	1	
93	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
94	Рр. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1	
95	Не с прилагательными.	1	
96	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительногоопределяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с
97	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	
98	Рр. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
99	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
100	Различение на письме	1	

	суффиксов прилагательных – К- и –СК-		<p>именами существительными Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль Распознают личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо- временную соотнесенность глаголов- сказуемых в связном тексте</p>
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
102	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
104	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи	1	
105	Простые и составные числительные	1	
106	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
107	Порядковые числительные	1	
108	Разряды количественных числительных	1	
109	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение простых и сложных числительных	1	
110	Склонение составных числительных	1	
111	Дробные числительные	1	
112	Склонение дробных числительных	1	
113	Собирательные числительные	1	
114	Морфологический разбор имени числительного	1	
115	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	
116	Рр. Публичное выступление	1	
117	Повторение по теме «Имя числительное»	1	
118	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
120	Местоимение как часть речи	1	
121	Личные местоимения	1	
122	Особенности склонения личных местоимений	1	
123	Возвратное местоимение	1	
124	Рр. Рассказ по сюжетным картинкам	1	
125	Вопросительные местоимения	1	

126	Относительные местоимения	1
127	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	1
128	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	1
129	Притяжательные местоимения, их употребление	1
130	Указательные местоимения . Употребление указательных местоимений	1
131	<i>Всероссийская проверочная работа (по графику)</i>	1
132	Рр. Сочинение-рассуждение	1
133	Определительные местоимения	1
134	Рр. Рассказ по воображению	1
135	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
136	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1
137	Тест по теме «Местоимение».	1
138	Работа над ошибками. Глагол. Повторение изученного о глаголе	1
139	Личные окончания глаголов. Правописание личных окончаний глаголов	1
140	Рр. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
141	Разноспрягаемые глаголы	1
142	Глаголы переходные и непереходные	1
143	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
144	Рр. Сжатое изложение	1
145	Условное наклонение. Правописание глаголов в условном наклонении	1
146	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
147	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
148	Рр. Сочинение-рассказ по	1

	сюжетным картинкам		
149	Употребление наклонений глагола	1	
150	Безличные глаголы	1	
151	Морфологический разбор глагола	1	
152	Рр. Рассказ на основе услышанного	1	
153	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
154	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	
155	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
156	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	
157	Итоговая контрольная работа	1	
158	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками	1	
159	Разделы науки о языке. Орфография	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
160	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	
161	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор	1	
162-163	Морфология, правописание гласных после шипящих	2	
164-165	Морфология. Правописание окончаний слов разных частей речи	2	
166-167	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и существительных	2	
168-169	Правописание НЕ с существительными и прилагательными	2	
170	Комплексное повторение орфографии и синтаксиса. Работа с текстом	1	

7 класс (136 часов)

7 класс (136 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Ко ли чес тв о ча со в	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечать на вопросы по содержанию темы, текстов упражнений. Работать над лексикой текстов и темы. Писать план статьи, выводы.
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Выразительно читать предложения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. Составлять словосочетания и предложения по предложенным темам.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология	1	Отвечать на контрольные вопросы, приводить примеры. Списывать тексты, работая над орфограммами. Писать под диктовку. Объяснять значение терминов, фразеологизмов. Работать над лексикой текстов.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Отвечать на вопросы по теме. Выразительно читать поэтические тексты, объясняя особенности русской фонетики. Выполнять фонетический разбор. Читать и озаглавливать текст.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Отвечать на вопросы по теме. Читать и списывать тексты, работая над орфограммами и пунктограммами. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Читать текст, составлять его план.
7	Морфология и орфография.	1	Отвечать на вопросы по теме.

	Морфологический разбор слова		Читать и списывать тексты, работая над орфограммами и пунктограммами. Выполнять морфологический разбор. Читать текст, пересказывать его содержание.
8	Рр. Текст, типы текстов	1	Читать тексты, определяя их тему, основную мысль, тип, стиль. Читать по ролям и анализировать диалог по виду. Подбирать тексты разных стилей речи. Находить признаки публицистического стиля в тексте. Списывать тексты, работая над орфограммами и пунктограммами.
9	Диалог как текст. Виды диалога	1	
10	Рр. Стили литературного языка	1	
11	Рр. Публицистический стиль	1	
12	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	
13	Контрольная работа за 6 класс	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Работать над ошибками
15	Причастие как часть речи	1	Анализировать и характеризовать причастие по трём признакам. Находить его в текстах. Списывать тексты, работая над орфограммами, стилями и пунктограммами.
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявлять путём наблюдений особенности склонения причастий. Склонять предложенные словосочетания. Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполнять упражнения, руководствуясь правилом.
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Определять причастный оборот. Анализировать словосочетания с причастием, условия обособления причастного оборота. Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в

			предложениях. Выполнять творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
18	Рр. Описание внешности человека	1	Знакомиться с основными видами словесного описания внешности человека. Читать разные литературные тексты с описанием внешности. Анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
19	Действительные и страдательные причастия	1	Анализировать материал для наблюдений. Знакомиться с определением действительных и страдательных причастий. Различать полные и краткие формы причастий. Определять синтаксическую роль причастий. Оpoznавать разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывать пунктуацию при причастном обороте.
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	
21	Действительные причастия настоящего времени	1	Распознавать действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Работать с таблицей и материалом для ознакомления. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучать правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работать с текстами, насыщенными причастиями.
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	Писать изложение от 3-го лица.
24	Рр. Изложение (упр.116)	1	
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Распознавать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Работать с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивать правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образовывать причастия от разных глаголов.
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
27	Гласные перед н в полных и кратких	1	

	страдательных причастиях		Преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменять действительные причастия на страдательные. Писать диктант. Списывать предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией.
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводить самопроверку усвоенного правила. Усваивать правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных.
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читать и списывать литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Писать выборочное изложение.
31	Рр. Выборочное изложение (упр. 151)	1	Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. Читать текст.
32	Морфологический разбор причастия	1	Усваивать правила слитного и раздельного написания не с причастиями. написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
33-34	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читать текст, работая над его особенностями. Тренироваться в разных видах орфограмм,
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	

			связанных с написанием не (слитно или раздельно). Писать словарный диктант и составлять свои предложения.
36	Рр. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167)	1	Собирать материал к сочинению — описанию внешности человека, писать сочинение.
37	Повторение темы «Причастие»	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять контрольные задания.
38	Систематизация и обобщение по теме «Причастие». Тест	1	Составлять и заполнять таблицы. Распределять причастия в зависимости от видов орфограмм. Работать с тестом.
39	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Работать над ошибками
41	Деепричастие как часть речи	1	Анализировать и характеризовать признаки деепричастия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Читать тексты в упражнениях, определять их тип и стиль, списывать, попутно работать над орфографией.
42	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Определять деепричастный оборот. Опознавать деепричастные обороты и отмечать их с помощью графических обозначений. Правильно ставить запятыя.
43	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Усваивать правило написания не с деепричастиями. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
44	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознавать деепричастия несовершенного и
45	Деепричастия совершенного вида	1	совершенного вида. Анализировать материал
46	Рр. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева	1	таблицы. Образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида, выделяя

	«Вратарь»		суффиксы. Списывать, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Составлять рассказ по картине.
47	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризовать деепричастие по его признакам. Выполнять устный и письменный морфологический разбор деепричастий.
48	Повторение темы «Деепричастие». Тест	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять контрольные задания. Писать свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
49	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Работать над ошибками
51	Наречие как часть речи	1	Анализировать и характеризовать наречия по трём признакам.
52	Употребление наречий в речи	1	Выписывать наречия в словосочетаниях с другими словами. Читать тексты и рассуждать об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
53	Разряды наречий	1	Распознавать наречия разных разрядов. Составлять и записывать рассказ с использованием в нём наречий.
54	Степени сравнения наречий	1	Распознавать степени сравнения наречий. Образовывать разные формы наречий. Работать с текстами, опознавая наречия в разных формах.
55	Морфологический разбор наречия	1	Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять морфологические разборы наречий. Попутно работать с разными видами орфограмм.
56	Рр. Изложение текста с описанием действия	1	Писать изложение.
57-58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с	2	Усваивать правила слитного и

	наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>		раздельного написания не с наречиями на о и е, написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.
59	Практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи»	1	
60	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Тренироваться в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читать тексты, работать над их особенностями, озаглавливать, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией. Работать с таблицей обобщённого характера. Составлять устный рассказ по опорным словам, подбирать заголовок.
61	Контрольная работа за I полугодие	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Усваивать правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренироваться на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>нн</i> . Попутно работать над разными видами орфограмм, условиями их выбора.
63	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в разных частях речи». Работа над ошибками в контрольной работе	1	
64	Рр. Описание действий по наблюдениям	1	Читать текст, списывать его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректировать неоправданное повторение слов, записывать исправленный вариант. Собирать материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечать наречия. Писать сочинение о труде как заметку в стенгазету.
65	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	Усваивать правила написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий, букв <i>о</i> и <i>а</i> на
66-67	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	конце наречий,

68-69	Дефис между частями слова в наречиях	2	написания дефиса между частями слова в наречиях.
70	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи»	1	Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Работать с таблицей по теме. Дифференцировать слова с разными видами орфограмм. Тренироваться в выборе написаний с графическим объяснением условия выбора орфограмм.
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Различать наречия и омонимичные части речи, анализируя по образцу.
72	Различение наречий и омонимичных частей речи	1	Рассматривать картину и писать рассказ от имени героя картины.
73	Рр. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1	Усваивать правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставлять разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполнять таблицу обобщённого характера.
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Определять признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализировать отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составлять собственные отзывы.
75	Рр. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определять понятие и структуру учебного доклада. Составлять сложный план текста. Готовить тематические учебные доклады. Анализировать отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике.
76	Рр. Учебно-научная речь. Учебный доклад	1	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять контрольные задания. Составлять таблицу.
77	Повторение темы «Наречие». Тест	1	

78	<i>Контрольная работа по теме «Наречие»</i>	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Работать над ошибками.
80	Категория состояния как часть речи	1	Определять категорию состояния как часть речи. Различать слова категории состояния и наречия. Опознавать слова категории состояния с разными значениями. Списывать предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читать выразительно поэтический отрывок, анализировать функцию слов категории состояния.
81	Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризовать категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнять устные и письменные разборы слов категории состояния. Читать текст, находить слова категории состояния и определять их значение и роль.
82	Рр. Сжатое изложение (упр.322)	1	Писать сжатое изложение по данному тексту.
83	Повторение темы «Категория состояния». Тест	1	Отвечать на контрольные вопросы. Читать научно-популярный текст. Выполнять тест.
84	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи. Списывать поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцировать служебные части речи. Читать текст выразительно.
85	Предлог как часть речи	1	Различать предлоги. Проводить морфологический анализ предлога.
86	Употребление предлогов	1	Выписывать словосочетания с предлогами.

87	Непроизводные и производные предлоги	1	Группировать словосочетания по значению предлога. Работать над текстом научного стиля, делить текст на абзацы, составлять вопросный план, отмечать предлоги. Знакомиться с теоретическими сведениями. Составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывать словосочетания в исправленном виде.	
88	Простые и составные предлоги	1		
89	Рр. Подробное изложение	1		
90	Морфологический разбор предлога	1		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1		
92	Различение предлогов и омонимичных частей речи	1		
93	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	1		
94	Союз как часть речи	1		
95	Простые и составные союзы	1		
96	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
97	Запятая между простыми предложениями в ССП	1	Определять союз как часть речи. Производить морфологический анализ союза. Списывать тексты, работая над их особенностями, выделять союзы. Классифицировать союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Знакомиться с планом и образцом разбора. Выполнять морфологический разбор союзов в упражнениях. Читать текст, озаглавливать его, отвечать на вопросы по содержанию.	
98	Сочинительные союзы	1		
99	Подчинительные союзы	1		
100	Морфологический разбор союза	1		
101	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	1		
102	Различение союзов и омонимичных частей речи	1		
				Усваивать правила написания союзов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторять разные виды

			орфограмм и пунктограмм.
103	Повторение темы «Союз». Тест	1	Отвечать на контрольные вопросы. Выполнять тест.
104	<i>Всероссийская проверочная работа (по графику)</i>	1	Выполнять ВПР.
105-106	Рр. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик»	2	Писать сочинение на тему.
107	Анализ ВПР. Работа над ошибками	1	Работать над ошибками.
108	Частица как часть речи	1	Производить морфологический анализ частицы. Изучить определение частицы как части речи. Списывать предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работать над значением частиц в предложениях.
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читать и списывать предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составлять и записывать свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
110	Смыслоразличительные частицы	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывать предложения, выделяя смысловые частицы. Работать над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производить замены частиц и наблюдать за изменением смысла. Писать текст-инструкцию.
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивать правила слитного и раздельного написания частиц. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составлять свои предложения со словом то. Распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса. Рассматривать картину и

			готовить письменный текст выступления по картине.
112	Морфологический разбор частицы	1	Знакомиться с планом и образцом разбора. Выполнять письменные и устные морфологические разборы частиц. Группировать частицы по их написанию.
113-114	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Дифференцировать не и ни как частицы и как приставки.
115	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	Тренироваться в подборе частиц с отрицательным значением.
116	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1	
117	Рр. Составление «рассказа в рассказе»	1	Составлять рассказ.
118	Повторение темы «Частица». Тест	1	Отвечать на контрольные вопросы. Выполнять тест.
119	Контрольная работа по теме «Союз. Частица»	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Работать над ошибками.
121	Рр. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	Составлять рассказ.
122	Междометие как часть речи	1	Определять грамматические особенности междометий. Дифференцировать междометия в упражнениях. Опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучать орфографическое и пунктуационное правила. Записывать предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составлять диалог, включив в него междометия. Составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.
123	Дефис в междометиях	1	
124	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	1	
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	
126	Рр. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Вспоминать разные виды текстов и их различия. Читать тексты и обосновывать их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполнять таблицу.

127	Повторение. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика	1	Отвечать на вопросы по теме. Заполнять таблицу. Выполнять частичный фонетический разбор слов. Рассказывать алфавит. Соотносить звуки и буквы в упражнениях.
128	Лексика и фразеология. Причастные и деепричастные обороты.	1	Отвечать на вопросы по теме. Называть значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находить диалектные слова и давать толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставлять и объяснять знаки препинания. Различать слова как часть речи.
129	Морфемика. Словообразование	1	
130	Морфология. Орфография	1	
131	Итоговая контрольная работа	1	
132	Синтаксис. Пунктуация	1	Заполнять таблицу о знаках препинания. Составлять словосочетания, тренируясь в употреблении причастий, предлогов. Корректировать неверное употребление причастий, предлогов и падежей существительных, записывать словосочетания в исправленном виде. Усваивать правила написания предлогов, союзов. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторять разные виды орфограмм и пунктограмм.
133	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками	1	
134	Повторение причастий, их правописания	1	
135-136	Правописание предлогов, союзов	2	

8 класс (102 часа)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Русский язык в современном мире	1	Подбор пословиц и поговорок о языке
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения,	1	Классификация знаков препинания в зависимости от

	разделения, выделения.		их предназначения
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Выбор из текста предложений сложных, расстановка ЗП
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Сопоставление частей речи, правописание которых регулируется данным правилом
5	Закрепление и обобщение изученного материала	1	Выполнение тренировочных упражнений
6	Р.р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26) "Проза жизни"	1	Выполнение изложения
7	Изложение по тексту А.Аверченко	1	Выполнение грамматического задания
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Аргументирование выбора
9	Основные единицы синтаксиса	1	Вычленение из упражнений единиц синтаксиса
10	Р.р. Текст как единица синтаксиса	1	Доказательство принадлежности текста к единицам синт - са
11	Предложение как единица синтаксиса	1	Доказательство принадлежности предложения к единицам синт.
12	<i>Городская контрольная работа по темам 5-7 кл.</i>	1	Самостоятельная работа
13	Р.р. Сжатое изложение "Страна за Онегой"	1	Демонстрация навыков сжатия текста
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Доказ-во принадлежности сл/соч.к ед. синтаксиса
15-16	Синтаксические связи слов в словосоч.	2	
17	<i>Контрольная работа по теме "Словосочетание"</i>	1	Самостоятельная работа

18	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Поиски грамматических основ предложений
19	Порядок слов в предложении, Интонация	1	Интонационное оформление предложений
20	Р.р. Описание памятника культуры	1	Знакомство с принципами описания памятника
21	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	Акцентирование внимания на способах выражения подлежащего
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Освоение нового понятия глагольного сказуемого
23	Р.р. Сочинение на тему "Чудный собор" (упр.102)	1	Практическая деятельность
24	Составное глагольное сказуемое	1	
25	Составное именное сказуемое	1	Нахождение отличий от глагольного сказуемого
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Опыт создания предложений с тире м-ду подлежащим и сказуемым
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	Нахождение отличий между прямым и косвенным дополнением
29	Определение	1	
30	Р.р. Сжатое изложение "пётр Первый"	1	Самостоятельная творческая работа
31	Приложение. Знаки препинания при нём	1	
32	Приложение. Дефис и кавычки в приложении	1	Практическая работа по применению кавычек и дефиса
33	Обстоятельство	1	Работа по нахождению признаков обстоятельства

34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Практическая работа
35	Контрольная работа по теме "Двусоставное предложение"	1	Самостоятельная работа
36	Анализ контрольной работы	1	Классификация ошибок и работа над ними
37	Главный член односоставного предложения	1	Нахождение различий односоставных предложений по главному члену
38	Назывные предложения	1	Вычленение предложений данного вида
39	Определённо-личные предложения	1	Вычленение из текста ОЛ предложений
40	Неопределённо-личные предложения	1	Конструирование предложений неопределённо-личных
41	Р.р. Инструкция	1	Составление инструкций по желанию
42	Безличные предложения	1	Распознавание безличных предложений
43	Р.р. Контрольное сочинение - рассуждение "Слово делом крепи"	1	Самостоятельная творческая работа"
44	Неполные предложения	1	Составление предложений неполных
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Практическая работа по использованию сведений о предложениях данного типа
46	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольной работе	1	Выяснение пробелов, закрепление, тренировка
47	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения" за 1 полугодие	1	Самостоятельная работа

48	Анализ К/Р. Работа над ошибками	1	Вычленение ошибок. Работа над пробелами
49	Понятие об осложнённом предложении	1	Понимание разницы между сложным и осложнённым предложениями
50	Понятие об однородных членах предложения	1	Конструирование предложений с однор. членами
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Анализ предложений, тренировка в правильной интонации
52	Р.р. изложение по тексту упр.242; сравнительная характеристика	1	Подбор слов для передачи образа разных действующих лиц
53	Однородные и неоднородные определения	1	Вычленение из текста предложений с определениями конструирование предложений, составление схем
54	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1	Акцентирование внимания на союзах данного вида
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1	
56	Обобщающие слова при однор. членах и знаки препинания при них	1	Работа по составлению предложений с обобщающими словами
57	Обобщающие слова при однор. членах и знаки препинания при них	1	
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Практическая работа по образцу
59	Повторение по теме "Однородные члены предложения" ²	1	Демонстрация умений, выявление пробелов

60	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"	1	Самостоятельная работа
61	Понятие об обособлении	1	Тренировочные упражнения по узнаванию обособленных членов предложения
62	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1	Конструирование предложений данного вида
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Конструирование предложений, вычленение из текста
64	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1	Работа по алгоритму
65	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова - имени собственного	1	Практическая работа по конструированию предложений данного вида
66	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Выбор темы, аргументов
67	Систематизация и обобщение изученного по теме "Обособленные определения и приложения"	1	Тренировочные упражнения
68	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Нахождение отличий предложений данного вида от предыдущих
69	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1	Выделение знаками препинания существительных с предлогами
70	Обобщение по теме "Обособление обстоятельств"	1	Вычленение проблем
71	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1	Конструирование предложений данного типа, расстановка знаков препинания
72	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и	1	Составление памятки по вычленению уточняющих

	других слов		членов предложения
73	Обособление уточняющих дополнений с производными предложениями	1	Вычленение из текста предложений с уточняющими дополнениями
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Формирование знаний порядка разбора предложений с обособленными членами
75	Повторение по теме "Обособленные члены предложения"	1	Выявление пробелов по данному разделу
76	Повторение по теме "Обособленные члены предложения". Подготовка к контрольной работе	1	
77	Подготовка к ВПР	1	Выполнение разборов различных видов
78	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении"	1	Составление предложений с обращениями, расстановка знаков препинания
79	Употребление обращений	1	
80	Р.р. Составление делового письма	1	Работа по предъявленному образцу
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению	1	Распределение вводных конструкций по их значению
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Постановка знаков препинания
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Распознавание вставных слов, составление с ними предложений
84	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	Самостоятельная работа учащихся
85	Р.р. Публичное выступление (упр. 386)	1	Подбор фраз к различным ситуациям

86	Междометия в предложении	1	Вычленение из предложений междометий
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Действия по данному алгоритму
88	Повторение материала по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"	1	Работа в группах
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Конструирование предложений данного вида
90	Предложения с косвенной речью	1	Нахождение различий между прямой и косвенной речью
91	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Упражнения в постановке знаков препинания
92	Диалог	1	Развитие устной и письменной речи
93	Р.р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом	1	Преобразование предложений разного вида
94	Цитаты и знаки препинания при них	1	Цитирование высказываний писателей, видных деятелей
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме "Чужая речь"	1	Разбор предложений по предложенному алгоритму
96	Р.р Сжатое изложение (по упр. 418)	1	Самостоятельная работа с использованием навыков сжатия текста
97	Синтаксис и пунктуация	1	Повторение
98	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельная работа
99	Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и орфография	1	Учёт пробелов. Работа над ошибками
100	Р.р. Изложение "Ростов Великий"	1	Самостоятельная работа

101	Синтаксис и культура речи	1	Тренировочные упражнения
102	Комплексное повторение орфографии и пунктуации		Тренировочные упражнения, практическая деятельность.

9 класс (101 час)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Международное значение русского языка	1	Читать разные тексты, определять тему, заглавие, основные мысли, членить текст на абзацы. Выявлять проблематику текстов. Пересказывать сжато тексты на тему урока. Рассуждать на публицистическую тему. Писать выборочное изложение по тексту об учёном.
2	Фонетика. Орфография. Виды связи в словосочетании	1	Отвечать на вопросы по теме. Выразительно читать тексты, объясняя особенности русской фонетики. Тренироваться в написании орфограмм, повторяя условия их написания. Выполнять фонетический разбор. Читать и озаглавливать текст. Заменять словосочетания омонимичными с другим видом подчинительной связи.
3	Лексикология и фразеология. Средства выразительности (ОГЭ)	1	Отвечать на контрольные вопросы, приводить примеры. Списывать тексты, работая над орфограммами. Писать под диктовку.

			Объяснять значение терминов, фразеологизмов. Работать над лексикой текстов, средствами выразительности.
4	Рр. Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	Писать сжатое изложение по тексту.
5	Морфемика. Словообразование	1	Выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Читать текст, составлять его план. Тренироваться в написании орфограмм, повторяя условия их написания.
6	Морфология	1	Анализировать и характеризовать слова как часть речи. Тренироваться в написании орфограмм, повторяя условия их написания. Читать текст, пересказывать его содержание.
7	Морфология. Орфография. Подготовка к ОГЭ	1	
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Различать словосочетание и предложение. Заменять словосочетания
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	омонимичными с другим видом подчинительной связи. Читать выразительно и записывать тексты. Выделять грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находить в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполнять различные виды разбора. Выявлять проблематику текстов.
10	Рр. Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	Создавать описание человека.

11	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1	Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. Актуализировать знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализировать интонационный рисунок предложения. Указывать устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находить в текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемого.
12	Основные виды сложных предложений	1	Анализировать предложения, распределяя их по группам. Записывать тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицировать сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определять местонахождение и роль союзов. Анализировать предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составлять сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
13-14	Контрольная работа за 8 класс. Анализ работы	2	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
15	Рр. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1	Определять признаки учебно-научной речи и правила написания тезисов,

			конспекта. Анализировать примеры, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составлять собственные тезисы или конспект.
16	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1	Определять структуру сложносочинённого предложения. Повторять роль сочинительных союзов в предложении. Составлять таблицу. Составлять несколько сложных предложений из двух простых. Объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определять, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривать схемы. Подготавливать устное сообщение на заданную тему. Записывать текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определять смысловые отношения частей. Расставлять запяты.
17-18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	Определять признаки учебно-научной речи и правила написания рецензии. Анализировать примеры, данные в учебнике и найденные в Интернете.
19	Рр. Рецензия	1	Производить синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Отвечать на контрольные вопросы. Выписывать из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными
20	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	

			<p>смысловыми отношениями между простыми предложениями.</p> <p>Объяснять постановку тире в предложениях. Записывать текст, подчёркивать грамматические основы в сложных предложениях. Читать отрывок из произведения художественной литературы. Определять виды сложных предложений в тексте.</p>
21	<i>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»</i>	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
22	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работать с текстом: выписывать, расставляя пропущенные запятые,
23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.
24	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Определять позицию придаточного предложения по отношению к главному. Графически выделять грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читать текст и высказывать своё мнение о творчестве художников. Редактировать данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывать предложения в исправленном виде.

25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	<p>Дифференцировать с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определять понятие придаточного определительного.</p> <p>Анализировать самостоятельно материал для наблюдений. Использовать изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составлять сложноподчинённые предложения. Редактировать неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструировать предложения по данным схемам.</p>
26	Рр. Изложение (по упр.126 или материалам ОГЭ)	1	Писать изложение.
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Определять понятие придаточного изъяснительного.
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр.150)	1	<p>Анализировать предложения с придаточными изъяснительным.</p> <p>Опознавать придаточные изъяснительные и выделять их запятыми. Учиться различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читать диалоги, пересказывать их содержание с помощью схем сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.</p> <p>Осуществлять сжатый пересказ текста.</p>

			Писать словарный диктант и осуществлять самопроверку.
29	<i>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»</i>	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	Определять понятие придаточного обстоятельственного. Анализировать виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознавать придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструировать сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составлять сложные предложения по схемам. Составлять связный текст по данному началу.
31	Придаточные предложения образа действия и степени	1	Знакомиться с теоретическими сведениями. Списывать предложения,
32	Придаточные предложения образа действия и степени	1	определять вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывать постановку знаков препинания. Определять указанные предложения и составлять их схемы. Готовить рассказ.
33	Придаточные предложения места	1	Выявлять общую обусловленность
34	Придаточные предложения времени	1	придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.
35	Придаточные предложения времени	1	Анализировать схемы. Выписывать изучаемые сложные предложения,

			распределяя их по месту придаточных. Составлять схемы предложений по образцу. Расставлять знаки препинания.
36	Рр. Написание сжатого изложения (по упр.180 или по материалам ОГЭ)	1	Писать сжатое изложение и сочинение, опираясь на содержание данного текста.
37	Рр. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упр. 181 или по материалам ОГЭ)	1	
38	Придаточные предложения условные	1	Выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализировать схемы. Выписывать изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составлять схемы предложений по образцу. Работать с текстом: читать, озаглавливать, списывать, вставлять пропущенные знаки препинания. Составлять свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Различать придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.
39	Придаточные предложения причины	1	
40	Придаточные предложения цели	1	
41	Придаточные предложения сравнительные	1	
42	Придаточные предложения уступительные	1	
43	Рр. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (по упр. 216 или по материалам ОГЭ)	1	Писать сочинение, опираясь на содержание данного текста.
44	Придаточные предложения следствия	1	Выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	

	обстоятельствственными»		Анализировать схемы. Выписывать изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составлять схемы предложений по образцу. Расставлять знаки препинания.
46	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» за I полугодие	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Работать над ошибками.
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	Выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализировать схемы. Выписывать изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составлять схемы предложений по образцу. Расставлять знаки препинания.
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	Выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализировать схемы. Выписывать изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составлять схемы предложений по образцу. Расставлять знаки препинания.
50	Рр. Сообщение на лингвистическую тему (упр.232). Подготовка к ОГЭ: сочинение на лингвистическую тему	1	Писать сочинение по тексту.
51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1	Выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализировать схемы предложений. Изучать виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы

			предложений. Расставлять знаки препинания. Готовить краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
52	Рр. Подготовка к сочинению - описанию портретов А.С. Пушкина (упр.241)	1	Читать и списывать тексты, расставляя знаки препинания. Высказывать собственное мнение на основе прочитанных текстов. Писать сочинение.
53	Рр. Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С. Пушкина	1	
54	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1	Выявлять общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализировать схемы предложений. Изучать виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы предложений. Расставлять знаки препинания.
55	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1	
56	Рр. Сочинение о жизни современной молодёжи (по упр. 244 или по материалам ОГЭ)	1	Писать сочинение.
57	Рр. Деловые бумаги	1	Работать с теоретическими сведениями учебника. Оформлять заявление и расписку.
58-59	Итоговое устное собеседование по допуску к ОГЭ	2	Выразительно читать и пересказывать текст публицистического стиля. Составить монолог по теме. Принять участие в диалоге.
60	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к ОГЭ: пунктуационный разбор	1	Отвечать на контрольные вопросы. Читать отрывки из рассказа, отвечать на вопросы по содержанию. Выполнять синтаксический и

			пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставлять необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составлять схемы предложений. Объяснять знаки препинания в сложном союзном предложении.
61	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
62	Бессоюзные сложные предложения	1	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.
63	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивать правило постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставлять и различать простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Писать самодиктант. Читать бессоюзные сложные предложения и объяснять постановку знаков препинания. Выписывать из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составлять интонационные схемы предложений.
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
66	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
67	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
68	Рр. Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета (упр.282 или по материалам ОГЭ)	1	Писать подробное изложение с элементами сочинения.

69	Рр. Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета	1	
70	Рр. Реферат	1	Определять признаки учебно-научной речи и правила написания реферата. Анализировать рефераты, данные в учебнике и найденные в Интернете.
71	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них	1	Отвечать на контрольные вопросы и задания. Записывать цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составлять бессоюзные сложные предложения по данному началу.
72	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Списывать текст, выполнять грамматические задания. Сопоставлять примеры, обосновывать выбор.
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	Изучать теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывать по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находить многочлены в текстах и составлять схему этих сложных предложений. Выполнять творческое задание по картине. Попутно работать над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
74	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
75	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	
76	Рр. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (по упр. 295, 296 или по материалам ОГЭ)	1	Писать сочинение-рассуждение
77	Рр. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Подготовка	1	

	к ОГЭ		
78	Авторские знаки препинания. Подготовка к ОГЭ: пунктуационный разбор	1	Изучать теоретические сведения по теме. Записывать примеры по теории, выразительно их читать. Находить в текстах примеры. Записывать тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их.
79	Рр. Сжатое изложение (по упр. 301 или по материалам ОГЭ)	1	Писать сжатое изложение.
80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Работать с текстом: читать, определять тип и стиль, главную мысль, списывать, выполнять задания по тексту. Обобщать знания по теме.
81	Русский литературный язык и его стили. Подготовка к ОГЭ: средства выразительности	1	Определять названия и признаки различения стилей речи по таблице. Читать тексты, определяя их тему, основную мысль, тип, стиль. Подбирать тексты разных стилей речи. Находить признаки публицистического стиля в тексте. Списывать тексты, работая над орфограммами и пунктограммами. Узнавать средства выразительности.
82	Русский литературный язык и его стили. Подготовка к ОГЭ: средства выразительности	1	
83	Рр. Сжатое изложение (по упр.330 или по материалам ОГЭ)	1	Писать сжатое изложение.
84	Фонетика. Графика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Отвечать на контрольные вопросы. Заполнять таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике, орфографии. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их

			фонетическими особенностями. Работать с текстом: читать, определять тип и стиль, главную мысль, списывать, выполнять задания по фонетике.
85	Лексикология. Фразеология. Орфограммы в корнях слов	1	Обобщать изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Составлять таблицу по орфографии со своими примерами. Находить однокоренные слова. Списывать тексты, обосновывая выбор орфограмм.
86	Лексикология. Фразеология. Подготовка к ОГЭ: лексический анализ слов	1	
87	Морфемика. Словообразование. Орфограммы в суффиксах	1	Обобщать изученные сведения по морфемике, словообразованию, орфографии. Делить слова на морфемы. Составлять таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывать текст, разбивая его на абзацы и графически выделяя орфограммы. Рассказывать по таблице о способах образования слов, подбирая свои примеры продуктивных способов образования новых слов. Определять способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагать содержание текста.
88	Морфемика. Словообразование. Н и НН в разных частях речи	1	
89	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	1	Обобщать знания по морфологии, орфографии. Заполнять таблицу о частях речи и дополнять её своими примерами. Определять разные части речи, выписывая их из текста. Работать с текстами упражнений. Производить морфологический разбор слов разных частей речи. Исправлять ошибки в при-
90	Имя числительное, местоимение. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	1	
91	Глагол. Причастие. Деепричастие. Подготовка к ОГЭ: орфографический	1	

	разбор		ведённых определениях морфологии и обосновывать свою правку.
92	Рр. Изложение с элементами сочинения (упр.405,406 или по материалам ОГЭ)	1	Писать изложение с элементами сочинения.
93	Наречие. Слова категории состояния	1	Обобщать знания по морфологии, орфографии.
94	Слитно-раздельные и дефисные написания наречий и омонимичных частей речи. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор		Заполнять таблицу о частях речи и дополнять её своими примерами. Определять разные части речи, выписывая их из текста.
95	Предлог. Союз. Частица. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	1	Работать с текстами упражнений. Производить морфологический разбор слов разных частей речи. Исправлять ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывать свою правку.
96	Пробная диагностическая работа в формате ОГЭ	1	
97	Синтаксис. Пунктуация. Подготовка к ОГЭ: пунктуационный разбор. <i>Тест по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)</i>	1	Обобщать изученные сведения по синтаксису. Списывать тексты разных стилей и типов речи, работать над синтаксическими структурами. Выполнять тест. Записывать и анализировать предложения, расставляя знаки препинания и объясняя их.
98	Рр. Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» или по материалам ОГЭ	1	Писать сочинение.
99	Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки. Анализ итоговой работы	1	Обобщать знания по орфографии и пунктуации. Списывать тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Писать

			диктант с продолжением, обосновывать выбор орфограмм. Рассматривать таблицу, готовить рассказ по ней, записывать свои примеры.
100-101	Рр. Подготовка к ОГЭ: написание сочинения -рассуждения	2	Писать сочинение-рассуждение.

8. Материально-техническое обеспечение

Составляющие УМК	Название Автор	Год издания	Наличие электронного приложения
Учебник5,6,7,8,9	Русский язык Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова		-

Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы	Класс
1.	http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку	все	5-9
2.	http://www.gramota.ru/ - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.	все	5-9
3.	http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка	все	5-9
4.	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал	все	5-9
5.	http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»	все	5-9
6.	http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета	все	5-9

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- экран (телевизор),

-принтер.