

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО
_____ /Елохина А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
5-9 классы

Программу составили:
Позднякова Н.В., первая квалификационная категория;
Фурманова Н.С., без категории;
Ходырева О.Г., первая квалификационная категория

САЯНСК

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)¹

Освоение программы предмета Русского языка осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и направлено на достижение планируемых результатов.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

¹формулируются в соответствии с планируемыми образовательными результатами освоения образовательной программы основного общего образования, изложенными в целевом разделе.

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России); осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Необходимость проявления нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, потребность в общении с художественными произведениями.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета (курса)

5 класс (170 часов)

Язык и общение (2ч+ 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (18ч + 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26ч+ 4ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие в предложении с обобщающим словом перед однородными членами.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи (11ч + 4ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7ч + 4ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19ч + 4ч)

I. Морфема как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях-*лож-* *-лаг-*, *-рос-*-*раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (47ч + 12ч)

Имя существительное (16ч+ 3ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (7ч+ 3ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (24ч+ 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

6 класс (170 часов)

Язык. Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)

Повторение изученного в 5 классе (13ч+3 ч). Текст (5ч + 2ч)

I. Фонетика. Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках. Части речи, орфограммы в окончаниях слов. Виды словосочетаний. Простое предложение,

грамматическая основа предложения. Сложное предложение. Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью.

II. Текст и его особенности. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Понятие ключевых слов. Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

II. Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи (4ч)

I. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи (19ч + 4ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-зор-* - *-зар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (85ч + 13ч)

Имя существительное (16ч+3ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (18ч+3ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15ч+1ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (18ч+ 2ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (18ч+4ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть), -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах. (9ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

7 класс (136 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Повторение изученного в 5 - 6 классах (10ч + 3ч)

I. Синтаксис и пунктуация. Понятие грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография. Порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Применять орфографические, пунктуационные правила.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (22ч + 4ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённ^ый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9ч + 1ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (23ч + 5ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о-е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч + 1ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1ч)

Предлог (8ч+1ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12ч + 1ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14ч + 2ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах (10ч+1ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

8 класс (102 часа)

Русский язык в современном мире (1ч)

Функции русского языка в современном мире. Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

I. Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства.

II. Условия выбора *н* и *ни* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическая роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое). Условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (74ч+ 13ч)

Словосочетание (4ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч + 3ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6ч + 1ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7ч + 2ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение (1ч)

Однородные члены предложения (10ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные

определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (17ч + 1ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (2ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Умение пользоваться в речи обращениями.

Вводные и вставные конструкции (6ч + 1ч)

I. Вводные слова. Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь (7ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч + 1ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь. Цитаты и знаки препинания при них.

9 класс (101 час)

Международное значение русского языка (1 ч)

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5-8 классах (7ч + 3ч)

I. Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.

Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах.

II. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.

III Устное описание человека (портрет), описание человека по картине. Сжатое изложение. Рассуждение на основе публицистического текста.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч + 1ч)

I. Понятие о сложном предложении. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

II. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч + 2ч)

I. Группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения (24ч + 5 ч)

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений

I. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоименно-определительных.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. Придаточные предложения следствия. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Изложение текста на литературную тему. Сжатое изложение текста с элементами рассуждения и описания природы. Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Сочинение-рассуждение о пользе чтения. Сообщение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5ч + 4ч)

I. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение.

II. Сочинение -сопоставительная характеристика.

Сочинение о жизни современной молодёжи.

Деловые бумаги. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 3 ч)

I. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Сочинение- описание портрета.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 3 ч)

I. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Сжатое изложение текста на морально-этическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч + 1ч)

I. Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

II. Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Сжатое изложение текста на морально-этическую тему.

Повторение (15ч + 5ч)

I. Систематизация изученного по разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология.

Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.

II. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

3. Тематическое планирование

5 класс (170 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов
1	Язык и человек. Общение	1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
3	Рр. Стили речи (научный, художественный, разговорный). Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Что такое орфограмма? Место орфограмм в словах	1
6	Правописание букв И, У, А после шипящих	1
7	Функции Ъ и Ь знаков	1
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
10	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
11	Правописание проверяемых согласных в корне	1
12	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова	1
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
14	Рр. Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1

15	Части речи. Глагол. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
16	Рр. Текст. Тема и основная мысль текста	1
17	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1
18	Имя существительное. Падежные окончания существительных	1
19	Имя прилагательное	1
20	Местоимение	1
21	Наречие (ознакомление)	1
22	Контрольная работа по теме «Повторение за 4 класс»	1
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1
24-25	Рр. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	2
26	Синтаксис. Пунктуация	1
27-28	Словосочетание. Строение словосочетаний	2
29	Предложение. Грамматическая основа предложения	1
30	Рр. Обучение написанию сжатого изложения	1
31	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
33	Главные члены предложения. Сказуемое	1
34	Тире между подлежащим и сказуемым	1
35	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
36	Дополнение	1
37	Определение	1
38	Обстоятельство	1
39	Предложения с однородными членами	1
40	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
42	Знаки препинания в предложениях с обращением	1

43	Рр. Письмо как одна из разновидностей текста	1
44	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
45-46	Простые и сложные предложения	2
47	Синтаксический разбор сложного предложения	1
48	Рр. Заглавие и основная мысль текста. Комплексный анализ текста	1
49	Прямая речь	1
50	Диалог	1
51	Повторяем изученное	1
52	Рр. Обучение написанию сжатого изложения	1
53-54	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</i> Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	2
55	Зачёт по теме « <i>Синтаксис и пунктуация</i> ».	1
56	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1
57	Позиционные чередования гласных и согласных	1
58	Согласные твердые и мягкие	1
69	Рр. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»)	1
60	Рр. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»)	1
61	Согласные звонкие и глухие	1
62-63	Графика. Алфавит (<i>защита проектов</i>)	2
64	Рр. Как описать предмет. Сочинение-описание предмета	1
65-66	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	2
67	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
68	Зачем нужны орфоэпические нормы?	1
69	Фонетический разбор слова	1
70	Рр. Описание предметов, изображённых на картине	1

	(Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)	
71	Лексика. Слово и его лексическое значение	1
72	Прямое и переносное значение слова	1
73	Что такое омонимы?	1
74	Для чего нужны синонимы?	1
75	Контрольная работа по темам «Синтаксис. Фонетика. Лексика» за I полугодие	1
76-77	Рр. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)	2
78	Как употреблять антонимы?	1
79	Рр. О чем нам может рассказать толковый словарь? Лексический анализ текста. Работа над ошибками	1
80	Рр. Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
81	Повторение по теме «Лексика. Культура речи». Речевой практикум	1
82	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов	1
83	Основа и окончание слова	1
84	Рр. Сочинение по личным впечатлениям	1
85	Корень слова, его назначение в слове	1
86	Рр. Рассуждение, его структура и разновидности. Комплексный анализ текста	1
87	Суффикс, его назначение в слове	1
88	Приставка, её назначение в слове	1
89-90	Рр. Обучающее выборочное изложение с изменением лица	2
91	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные	1
92	Варианты морфем	1
93	Морфемный разбор слова	1

94	Правописание гласных и согласных в приставках	1
95-96	Буквы З и С на конце приставок	2
97	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛЮЖ-	1
98	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	1
99	Правописание корней с чередованием гласных	1
100	Буквы Е-О после шипящих в корне	1
101	Буквы И-Ы после Ц	1
102	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1
103-104	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Работа над ошибками	2
105	Рр. Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	1
106	Имя существительное как часть речи	1
107	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
108	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1
109	Род имён существительных	1
110	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
111	Рр. Обучающее сжатое изложение- повествование. Элементы рассуждения в повествовании (Е. Пермяк «Перо и чернильница»)	1
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
113	Склонение и падеж имён существительных	1
114-115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2
116	Множественное число имён существительных	1
117	Рр. Речевой практикум. Нормы употребления существительных	1
118	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1

119	Морфологический разбор имени существительного	1
120-121	Повторение по теме «Имя существительное»	2
122-123	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	2
124-125	Имя прилагательное как часть речи	2
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	1
128	Рр. Подготовка к написанию сочинения-описания животного	1
129	Рр. Сочинение-рассказ с описанием животного	1
130	Прилагательные полные и краткие	1
131	Морфологический разбор имени прилагательного	1
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
133	Рр. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»)	1
134	Глагол как часть речи	1
135	НЕ с глаголами	1
136	Рр. Рассказ и его особенности	1
137-138	Неопределённая форма глагола	2
139	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	1
140	Вид глагола	1
141-142	Буквы Е - И в корнях с чередованием	2
143-144	Всероссийская проверочная работа (по графику)	2
145	Практикум по теме «Правописание глаголов»	1
146	Рр. Обучающее сочинение «Как я испугался»	1
147	Рр. Невыдуманный рассказ о себе	1
148	Время глагола. Прошедшее время глагола	1
149	Настоящее время глагола	1
150	Будущее время глагола	1

151	Спряжение глаголов	1
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
153-154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2
155	Рр. Речевой практикум. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	1
156	Морфологический разбор глагола	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа	1
158	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
159	Употребление времён глаголов	1
160	Рр. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
161-162	Повторение и обобщение по теме «Глагол». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	2
163	Рр. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	1
164-165	Повторение и систематизация изученного в 5 классе. Комплексное повторение орфографии и пунктуации	2
166	Итоговая контрольная работа	1
167	Лексика. Морфемика. Части речи	1
168	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
169-170	Обобщение по орфографии, пунктуации	2

6 класс (170 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество
-------	---------------------------------	------------

		часов
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2	Рр. Язык, речь, общение	1
3	Рр. Ситуация общения. Стили речи	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
7	Части речи	1
8	Орфограммы в окончаниях слов	1
9	Рр. Сочинение «Интересная встреча» (упр.38)	1
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1
11	Простое предложение	1
12	Сложное предложение	1
13	Запятая в сложном предложении	1
14	Синтаксический разбор предложений	1
15	Прямая речь. Диалог	1
16	Прямая речь. Диалог. <i>Словарный контрольный диктант</i>	1
17	Текст, его особенности	1
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
19	Рр. Сочинение по данному началу (упр. 68)	1
20	Начальные и конечные предложения текста	1
21	Рр. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям (упр. 72)	1
22	Основные признаки текста. Ключевые слова	1
23	Текст и его стили. Официально-деловой стиль	1
24	<i>Контрольная работа по теме «Повторение за 5 класс»</i>	1
25	Слово и его лексическое значение	1

26	Рр. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
27	Общеупотребительные слова	1
28	Профессионализмы	1
29	Диалектизмы	1
30	Рр. Сжатое изложение (упр. 119)	1
31	Исконно русские и заимствованные слова	1
32	Новые слова	1
33	Устаревшие слова	1
34	Словари	1
35	Повторение по теме «Лексика»	1
36	Фразеологизмы	1
37	Источники фразеологизмов	1
38	Употребление фразеологизмов в речи	1
39	Повторение изученного материала по теме «Фразеологизмы»	1
40	<i>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</i>	1
41	Морфемика, повторение изученного	1
42	Морфемика и словообразование	1
43	Рр. Описание помещения	1
44	Основные способы образования слов в русском языке	1
45	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
46	Этимология слов	1
47	Рр. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
48	Рр. Сочинение-описание помещения	1
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---</i> – <i>кас-</i>	1
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>гор---</i> – <i>гар-</i> , – <i>зор----</i> – <i>зар-</i>	1

51	Чередующиеся гласные в корнях слов. Обобщение	1
52	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок	1
53	Гласные в приставках <i>пре-, при-</i>	1
54	Значение приставки ПРИ-	1
55	Значение приставки ПРЕ-	1
56	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
57	Соединительные О-Е в сложных словах	1
58	Сложносокращенные слова	1
59	Рр. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
60	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
61	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольной работе	1
62	<i>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование»</i>	1
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
64	Повторение изученного об имени существительном	1
65	Имя существительное как часть речи	1
66	Падежные окончания имени существительного	1
67	Рр. Как писать письма	1
68	Разносклоняемые имена существительные	1
69	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
70	Рр. Как тебя зовут? Происхождение имен (защита мини-проектов)	1
71	Несклоняемые имена существительные	1
72	Род несклоняемых имен существительных	1
73	Имена существительные общего рода	1
74	Морфологический разбор существительных	1
75	Рр. Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
76	НЕ с существительными. Слитное и раздельное написание	1

77	Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик—щик-	1
78	Гласные в суффиксах -ЕК и –ИК-	1
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за I полугодие	1
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
81	Гласные О-Е после шипящих	1
82	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1
83	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1
84	Прилагательное как часть речи	1
85	Рр. Сочинение-описание природы	1
86	Степени сравнения имен прилагательных: сравнительная	1
87	Степени сравнения имен прилагательных: превосходная	1
88	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
89	Относительные прилагательные	1
90	Притяжательные прилагательные	1
91	Морфологический разбор имени прилагательного	1
92	Рр. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
93	Не с прилагательными.	1
94	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
95	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
96	Рр. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
97	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
99	Трудные случаи написания Н и НН в суффиксах прилагательных	1
100	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1

102	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
104	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи	1
105	Простые и составные числительные	1
106	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
107	Порядковые числительные	1
108	Разряды количественных числительных	1
109	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение простых и сложных числительных	1
110	Склонение составных числительных	1
111	Дробные числительные	1
112	Склонение дробных числительных	1
113	Собирательные числительные	1
114	Морфологический разбор имени числительного	1
115	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
116	Рр. Публичное выступление	1
117	Повторение по теме «Имя числительное»	1
118	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
120	Местоимение как часть речи	1
121	Личные местоимения	1
122	Особенности склонения личных местоимений	1
123	Возвратное местоимение	1
124	Рр. Рассказ по сюжетным картинкам	1
125	Вопросительные местоимения	1
126	Относительные местоимения	1
127-128	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях	2

129	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений	1
130	Притяжательные местоимения, их употребление	1
131	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений	1
132-133	Всероссийская проверочная работа (по графику)	2
134	Рр. Сочинение-рассуждение	1
135	Определительные местоимения	1
136	Рр. Рассказ по воображению	1
137	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
138	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1
139	Тест по теме «Местоимение».	1
140	Работа над ошибками. Глагол. Повторение изученного о глаголе	1
141-142	Личные окончания глаголов. Правописание личных окончаний глаголов	2
143	Рр. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
144	Разноспрягаемые глаголы	1
145	Глаголы переходные и непереходные	1
146	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
147	Рр. Сжатое изложение	1
148	Условное наклонение. Правописание глаголов в условном наклонении	1
149	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
150	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
151	Рр. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
152	Употребление наклонений глагола	1
153	Безличные глаголы	1

154	Морфологический разбор глагола	1
155	Рр. Рассказ на основе услышанного	1
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
157	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
158	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
159	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
160	Итоговая контрольная работа	1
161	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками	1
162	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография	1
163-164	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, простое и сложное предложение	2
165	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор	1
166	Морфология, правописание гласных после шипящих	1
167	Морфология. Правописание окончаний слов разных частей речи	1
168	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и существительных	1
169	Правописание НЕ с существительными и прилагательными	1
170	Комплексное повторение орфографии и синтаксиса. Работа с текстом	1

7 класс (136 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1

7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
8	Рр. Текст, типы текстов	1
9	Диалог как текст. Виды диалога	1
10	Рр. Стили литературного языка	1
11	Рр. Публицистический стиль	1
12	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1
13	Контрольная работа за 6 класс	1
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
15	Причастие как часть речи	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
18	Рр. Описание внешности человека	1
19	Действительные и страдательные причастия	1
20	Краткие и полные страдательные причастия	1
21	Действительные причастия настоящего времени	1
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
23	Действительные причастия прошедшего времени	1
24	Рр. Изложение (упр.116)	1
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
31	Рр. Выборочное изложение (упр. 151)	1
32	Морфологический разбор причастия	1
33-34	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2

35	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
36	Рр. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167)	1
37	Повторение темы «Причастие»	1
38	Систематизация и обобщение по теме «Причастие». Тест	1
39	<i>Контрольная работа по теме «Причастие»</i>	1
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
41	Деепричастие как часть речи	1
42	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
43	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1
44	Деепричастия несовершенного вида	1
45	Деепричастия совершенного вида	1
46	Рр. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
47	Морфологический разбор деепричастия	1
48	Повторение темы «Деепричастие». Тест	1
49	<i>Контрольная работа по теме «Деепричастие»</i>	1
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
51	Наречие как часть речи	1
52	Употребление наречий в речи	1
53	Разряды наречий	1
54	Степени сравнения наречий	1
55	Морфологический разбор наречия	1
56	Рр. Изложение текста с описанием действия	1
57-58	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2
59	Практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи»	1
60	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1
61	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1

63	Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи». Работа над ошибками в контрольной работе	1
64	Рр. Описание действий по наблюдениям	1
65	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
66-67	Буквы о и а на конце наречий	2
68-69	Дефис между частями слова в наречиях	2
70	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи»	1
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
72	Различение наречий и омонимичных частей речи	1
73	Рр. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
75	Рр. Учебно-научная речь. Отзыв	1
76	Рр. Учебно-научная речь. Учебный доклад	1
77	Повторение темы «Наречие». Тест	1
78	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
80	Категория состояния как часть речи	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	Рр. Сжатое изложение (упр.322)	1
83	Повторение темы «Категория состояния». Тест	1
84	Самостоятельные и служебные части речи	1
85	Предлог как часть речи	1
86	Употребление предлогов	1
87	Непроизводные и производные предлоги	1
88	Простые и составные предлоги	1

89	Рр. Подробное изложение	1
90	Морфологический разбор предлога	1
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
92	Различение предлогов и омонимичных частей речи	1
93	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	1
94	Союз как часть речи	1
95	Простые и составные союзы	1
96	Союзы сочинительные и подчинительные	1
97	Запятая между простыми предложениями в ССП	1
98	Сочинительные союзы	1
99	Подчинительные союзы	1
100	Морфологический разбор союза	1
101	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	1
102	Различение союзов и омонимичных частей речи	1
103	Повторение темы «Союз». Тест	1
104	<i>Всероссийская проверочная работа (по графику)</i>	1
105-106	Рр. Сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик»	2
107	Анализ ВПР. Работа над ошибками	1
108	Частица как часть речи	1
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
110	Смыслоразличительные частицы	1
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1
112	Морфологический разбор частицы	1
113-114	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2
115	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1
116	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1
117	Рр. Составление «рассказа в рассказе»	1

118	Повторение темы «Частица». Тест	1
119	Контрольная работа по теме «Союз. Частица»	1
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
121	Рр. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
122	Междометие как часть речи	1
123	Дефис в междометиях	1
124	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	1
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1
126	Рр. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
127	Повторение. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика	1
128	Лексика и фразеология. Причастные и деепричастные обороты.	1
129	Морфемика. Словообразование	1
130	Морфология. Орфография	1
131	Итоговая контрольная работа	1
132	Синтаксис. Пунктуация	1
133	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками	1
134	Повторение причастий, их правописания	1
135-136	Правописание предлогов, союзов	2

8 класс (102 часа)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в простом предложении	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Закрепление и обобщение изученного материала.	1

	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1
8	Повторение правописания предлогов и союзов	1
9	Контрольная работа за 7 класс	1
10	Основные единицы синтаксиса	1
11	Рр. Текст как единица синтаксиса	1
12	Предложение как единица синтаксиса	1
13	Рр. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
17	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1
18	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
19	Порядок слов в предложении. Интонация	1
20	Рр. Описание памятника культуры	1
21	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
23	Рр. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1
24	Составное глагольное сказуемое	1
25	Составное именное сказуемое	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1
29	Определение	1
30	Рр. Сжатое изложение «Пётр Первый»	1
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1
32	Приложение. Дефис и кавычки в приложении	1

33	Обстоятельство	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
36	Анализ контрольной работы. Рр. Характеристика человека	1
37	Главный член односоставного предложения	1
38	Назывные предложения	1
39	Определенно-личные предложения	1
40	Неопределенно-личные предложения	1
41	Рр. Инструкция	1
42	Безличные предложения	1
43	Рр. Контрольное сочинение –рассуждение «Слово делом крепко»	1
44	Неполные предложения	1
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
46	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольной работе	1
47	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» за I полугодие	1
48	Анализ работы. Работа над ошибками	1
49	Понятие об осложненном предложении	1
50	Понятие об однородных членах предложения	1
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
52	Рр. Изложение по тексту упр. 242: сравнительная характеристика	1
53	Однородные и неоднородные определения	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них	1
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1

58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
59	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Понятие об обособлении	1
62	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
64	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1
65	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова - имени собственного	1
66	Рр. Рассуждение на дискуссионную тему	1
67	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1
68	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1
69	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
70	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1
71	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1
72	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1
73	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
76	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольной работе	1
77	Подготовка к ВПР	1
78	Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении	1
79	Употребление обращений	1
80	Рр. Составление делового письма	1
81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1

83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
84	Всероссийская проверочная работа (по графику)	1
85	Рр. Публичное выступление (упр. 386)	1
86	Междометия в предложении	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
88	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1
90	Предложения с косвенной речью	1
91	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
92	Диалог	1
93	Рр. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом	1
94	Цитаты и знаки препинания при них	1
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1
96	Рр. Сжатое изложение (по упр. 418)	1
97	Синтаксис и пунктуация	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и орфография	1
100	Рр. Изложение «Ростов Великий»	1
101	Синтаксис и культура речи	1
102	Комплексное повторение орфографии и пунктуации	1

9 класс (101 час)

№ п/п	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Фонетика. Орфография. Виды связи в словосочетании	1

3	Лексикология и фразеология. Средства выразительности (ОГЭ)	1
4	Рр. Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1
5	Морфемика. Словообразование	1
6	Морфология	1
7	Морфология. Орфография. Подготовка к ОГЭ	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
10	Рр. Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1
11	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1
12	Основные виды сложных предложений	1
13-14	Контрольная работа за 8 класс. Анализ работы	2
15	Рр. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	1
16	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1
17-18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
19	Рр. Рецензия	1
20	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1
21	<i>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»</i>	1
22	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
24	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
26	Рр. Изложение (по упр.126 или материалам ОГЭ)	1
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант (упр.150)	1

29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1
31	Придаточные предложения образа действия и степени	1
32	Придаточные предложения образа действия и степени	1
33	Придаточные предложения места	1
34	Придаточные предложения времени	1
35	Придаточные предложения времени	1
36	Рр. Написание сжатого изложения (по упр.180 или по материалам ОГЭ)	1
37	Рр. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упр. 181 или по материалам ОГЭ)	1
38	Придаточные предложения условные	1
39	Придаточные предложения причины	1
40	Придаточные предложения цели	1
41	Придаточные предложения сравнительные	1
42	Придаточные предложения уступительные	1
43	Рр. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (по упр. 216 или по материалам ОГЭ)	1
44	Придаточные предложения следствия	1
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»	1
46	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» за I полугодие	1
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1
50	Рр. Сообщение на лингвистическую тему (упр.232). Подготовка к ОГЭ: сочинение на лингвистическую тему	1

51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1
52	Рр. Подготовка к сочинению - описанию портретов А.С. Пушкина (упр.241)	1
53	Рр. Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С. Пушкина	1
54	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1
55	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них	1
56	Рр. Сочинение о жизни современной молодёжи (по упр. 244 или по материалам ОГЭ)	1
57	Рр. Деловые бумаги	1
58-59	<i>Итоговое устное собеседование по допуску к ОГЭ</i>	2
60	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к ОГЭ: пунктуационный разбор	1
61	<i>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</i>	1
62	Бессоюзные сложные предложения	1
63	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
66	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
67	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
68	Рр. Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета (упр.282 или по материалам ОГЭ)	1
69	Рр. Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета	1
70	Рр. Реферат	1
71	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них	1
72	<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</i>	1
73	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1

74	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
75	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1
76	Рр. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (по упр. 295, 296 или по материалам ОГЭ)	1
77	Рр. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Подготовка к ОГЭ	1
78	Авторские знаки препинания. Подготовка к ОГЭ: пунктуационный разбор	1
79	Рр. Сжатое изложение (по упр. 301 или по материалам ОГЭ)	1
80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
81	Русский литературный язык и его стили. Подготовка к ОГЭ: средства выразительности	1
82	Русский литературный язык и его стили. Подготовка к ОГЭ: средства выразительности	1
83	Рр. Сжатое изложение (по упр.330 или по материалам ОГЭ)	1
84	Фонетика. Графика. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
85	Лексикология. Фразеология. Орфограммы в корнях слов	1
86	Лексикология. Фразеология. Подготовка к ОГЭ: лексический анализ слов	1
87	Морфемика. Словообразование. Орфограммы в суффиксах	1
88	Морфемика. Словообразование. Н и НН в разных частях речи	1
89	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	1
90	Имя числительное, местоимение. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	1
91	Глагол. Причастие. Деепричастие. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	1
92	Рр. Изложение с элементами сочинения (упр.405,406 или по материалам ОГЭ)	1
93	Наречие. Слова категории состояния	1
94	Слитно-раздельные и дефисные написания наречий и омонимичных частей речи. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	
95	Предлог. Союз. Частица. Подготовка к ОГЭ: орфографический разбор	1

96	<i>Пробная диагностическая работа в формате ОГЭ</i>	1
97	Синтаксис. Пунктуация. Подготовка к ОГЭ: пунктуационный разбор. <i>Тест по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)</i>	1
98	Рр. Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» или по материалам ОГЭ	1
99	Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки. Анализ итоговой работы	1
100-101	Рр. Подготовка к ОГЭ: написание сочинения -рассуждения	2