

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ / Елохина А.В. ___ /

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 1-4 класса

Программу составили:

Выбора В.М., учитель
начальных классов;

Денежко С.И., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория;

Бабаева В.В., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория;

Макарова Е.В., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория

Савкина Г.П., учитель
начальных классов;

Разногузова К.О., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория

САЯНСК

Планируемые результаты освоения программы 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;интереса к языковой и речевой деятельности;представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:слушать собеседника и понимать речь других;оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);принимать участие в

диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Содержание учебного предмета, курса 1 класс

Содержание программы 1 класс (132 ч)

Добукварный период (15 час)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более

сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных

(твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных

слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-

звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми

(а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в

составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (59 часов)

I. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка

и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-

звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в

конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение

внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные,

сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и

чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков

родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто

смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление

слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие

по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в

грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам

слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов

и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением

речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных

детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (5 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе

обучения грамоте.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и

красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на

пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (53 часа)

Наша речь (5 часов)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка,

вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 часа)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,

слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово, слог, ударение (6 часов)

Слово и слог. Перенос слов.

Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (38 часов)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Блок «Русский язык. Обучение письму» | | |
| Добукварный период (15 час) | | |
| 1 | Наши пальчики играют. Наш друг – карандаш. | 1 |
| 2 | Любимые игрушки | 1 |
| 3 | Мы лепим, лепим, лепим | 1 |
| 4 | Путешествие в страну знаний | 1 |
| 5 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 6 | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 7 | Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу, вверху. | 1 |
| 8 | Письмо овалов. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов. | 1 |
| 11 | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 |
| 13 | Строчная буква и. Заглавная буква И. | 1 |
| 14 | Строчная буква ы. | 1 |
| 15 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 |

| Букварный период (58 часов) | | |
|------------------------------------|--|---|
| 16 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> | 1 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> | 1 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i> | 1 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i> | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i> | 1 |
| 24-25 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> | 2 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> | 1 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> | 1 |
| 42 | Строчная буква <i>ч.</i> | 1 |
| 43 | Строчная буква <i>ч.</i> | 1 |
| 44 | Заглавная буква <i>Ч.</i> | 1 |
| 45 | Буква <i>ь.</i> | 1 |
| 46 | Буква <i>ь.</i> | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> | 1 |
| 48 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> Письмо изученных букв, слогов. | 1 |
| 51 | Строчная буква <i>ё.</i> | 1 |
| 52 | Заглавная буква <i>Ё.</i> | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 |
| 54 | Письмо изученных букв, слогов. | 1 |
| 55 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> Письмо изученных букв, слогов. | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> | 1 |
| 59 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> | 1 |
| 60 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> | 1 |
| 61 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 63 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1 |
| 66 | Строчная буква ц. | 1 |
| 67 | Строчная буква ц. | 1 |
| 68 | Заглавная буква Ц. | 1 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |
| 71 | Строчные буквы ь, ь. | 1 |
| 72 | Строчные буквы ь, ь. | 1 |
| 73 | Написание слов с ча-ща, чу-щу | 1 |
| 74 | Списывание. | 1 |
| Послебукварный период (5 часов) | | |
| 75 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 76 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 77 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 78 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | 1 |
| 79 | Контрольное списывание | 1 |
| Блок «Русский язык» (53 часа) | | |
| Наша речь (5 часов) | | |
| 80 | Наша речь. | 1 |
| 81 | Устная и письменная речь. | 1 |
| 82 | Текст и предложение. | 1 |
| 83 | Предложение. Проверочная работа | 1 |
| 84 | Диалог | 1 |
| Слова, слова, слова (4 часа) | | |
| 85 | Роль слов в речи | 1 |
| 86 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. | 1 |
| 87 | «Вежливые слова» | 1 |
| 88 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |
| Слово, слог, ударение (6 часов) | | |
| 89 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
| 90 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 91 | Перенос слов | 1 |
| 92 | Перенос слов | 1 |
| 93 | Ударение (общее представление). | 1 |
| 94 | Ударение и безударные слоги | 1 |
| Звуки и буквы (38 часов) | | |
| 95 | Звуки и буквы. | 1 |
| 96 | Диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 97 | Анализ диктанта. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | Русский алфавит, или Азбука. | |
| 98 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 99 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 100 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 101 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | 1 |
| 102 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 103 | Особенности проверяемых проверочных слов | 1 |
| 104 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 105 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 106 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 107 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 108 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 109 | Слова с буквами И и Й. | 1 |
| 110 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 111 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 112 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 113 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |
| 114 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 115 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложение | 1 |
| 116 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 117 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 118 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 1 |
| 119 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 120 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 121 | Шипящие согласные звуки | 1 |
| 122 | Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i> | 1 |
| 123 | Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i> | 1 |
| 124 | Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> | 1 |
| 125 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 126 | Диктант по теме « Повторение изученного » | 1 |
| 127 | Анализ диктанта. Заглавная буква в словах | 1 |
| 128 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| 129 | Комплексная итоговая работа | 1 |
| 130 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 131 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
| 132 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого курса 2 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (6 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(23 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (61 ч) Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.

Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (52 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные

имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов.

Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина,

Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,Ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование 2 класс

| № | Содержание (тема) | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |
| 4 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | Тема и главная мысль текста | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | Входной диктант. | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |
| 9 | Контрольное списывание | 1 |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 12 | Главные члены предложения | 1 |
| 13 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 15 | Распространённые и нераспространённые члены предложения | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении | 1 |
| 17 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень» | 1 |
| 18 | Анализ сочинений. | 1 |
| 19 | Контрольный диктант по теме « Предложение» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 |
| 22 | Лексическое значение слова | 1 |
| 23 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 24 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
| 25 | Синонимы | 1 |
| 26 | Антонимы | 1 |
| 27 | | |
| 28 | Диктант по теме « Слова» | 1 |
| 29 | Проверочная работа | 1 |
| 30 | Родственные слова | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | | |
| 32 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 33 | | |
| 34 | Какие бывают слоги? | 1 |
| 35 | Ударный слог | 3 |
| 36 | | |
| 37 | | |
| 38 | Перенос слов | 3 |
| 39 | | |
| 40 | Р.р. Изложение «Зайчик» | |
| 41 | Работа над ошибками изложения | 1 |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |
| 44 | Звуки и буквы | 1 |
| 45 | Алфавит | 1 |
| 46 | Использование алфавита при работе со словарями | |
| 47 | Слова с заглавной буквой | 1 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 49 | Р.р. Изложение «Друзья» | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 4 |
| 52 | | |
| 53 | Правила обозначения буквой безударного гласного звука | |
| 54 | | |
| 55 | Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне | 2 |
| 56 | | |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| 58 | | |
| 59 | | |
| 60 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 63 | Работа над ошибками | 1 |
| 64 | Согласные звуки | 1 |
| 65 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 66 | | |
| 67 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 68 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом | 1 |
| 69 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 70 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 |
| 71 | Работа над ошибками | 1 |
| 72 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 73 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 74 | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |
| 76 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 77 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 78 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | другими согласными. | |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |
| 81 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 82 | | |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 84 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 85 | | |
| 86 | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 87 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 88 | Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 3 |
| 90 | | |
| 91 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 92 | Изложение повествовательного текста «Оляпка» | 1 |
| 93 | Работа над ошибками | 1 |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 3 |
| 95 | | |
| 96 | | |
| 97 | Диктант по теме « Правописание парных согласных» | 1 |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 99 | Разделительный мягкий знак (ь) | 3 |
| 100 | | |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами | 1 |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 |
| 104 | Проверочная работа | 1 |
| 105 | Части речи | 2 |
| 106 | Употребление частей речи в тексте | |
| 107 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 2 |
| 108 | | |
| 109 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |
| 110 | | |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 2 |
| 113 | | |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 116 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 117 | Диктант по теме « Имена собственные» | 1 |
| 118 | Работа над ошибками | 1 |
| 119 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 120 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 121 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 122 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 124 | Диктант за 3 четверть | 1 |
| 125 | Работа над ошибками | 1 |
| 126 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи | 1 |
| 127 | Значение глаголов в речи | 1 |
| 128 | Признаки глаголов | 1 |
| 129 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| 130 | | |
| 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |
| 132 | | |
| 133 | Проверка знаний. | 1 |
| 134 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 |
| 137 | | |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 |
| 140 | Изменение имён прилагательных по числам | |
| 141 | Текст – описание | 1 |
| 142 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 |
| 143 | Диктант по теме « Имя прилагательное» | 1 |
| 144 | Работа над ошибками. | 1 |
| 145 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |
| 146 | Значение и употребление в речи местоимений | 2 |
| 147 | | |
| 148 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 149 | Закрепление знаний о местоимении | 1 |
| 150 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |
| 151 | Правописание предлогов с именами существительными | 2 |
| 152 | | |
| 153 | Восстановление деформированного повествовательного текста | 1 |
| 154 | Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 155 | Обобщение знаний о частях речи | 1 |
| 156 | Проект «В словари – за частями речи» | 1 |
| 157 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 158 | Предложение | 1 |
| 159 | Члены предложения | 1 |
| 160 | Комплексная работа | 1 |
| 161 | Связь слов в предложении. Диалог | 1 |
| 162 | Итоговый диктант | 1 |
| 163 | Работа над ошибками | 1 |
| 164 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 165 | Части речи | 1 |
| 166 | Части речи | 1 |

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 167 | Звуки и буквы | 1 |
| 168 | Правила правописания | 3 |
| 169 | | |
| 170 | | |

Планируемые результаты освоения программы 3 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.
- В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
 - правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
 - усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
 - орфографической грамотности;
 - применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
 - правописания сложных слов и глаголов с не;
 - написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание изучаемого курса 3 класс

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку—печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема №5. Части речи (64 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах

существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

- л,м,Л,М, я, Я,А;

- 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

- с,С,е,Е,о,О,а,д,б;

- ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;

- н,ю,Н,Ю,к,К;

- В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;

- Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.

- Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

- Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:

- Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.

- а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование 3 класс.

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. | 1 |
| 2 | Для чего нужен язык. | 1 |
| 3 | Текст. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 9 | Предложение с обращением. | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11 | Логопедический диктант. Основа предложения. | 1 |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13 | Входной диктант. | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1 |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 16 | Словосочетание. | 1 |
| 17 | Контрольное списывание . | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |
| 19 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 20 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 21 | Омонимы. | 1 |
| 22 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 23 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 24 | Р/р Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» | 1 |
| 25 | Работа над ошибками в изложении. Фразеологизмы. | 1 |
| 26 | Части речи. | 1 |
| 27 | Части речи. | 1 |
| 28 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
| 29 | Имя числительное. | 1 |
| 30 | Имя числительное. Проверочная работа по теме» Части речи» | 1 |
| 31 | Однокоренные слова. | 1 |
| 32 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с гласными в корне. | 1 |
| 33 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 34 | Согласные звуки и буквы. Правописание слов с согласными. | 1 |
| 35 | Правописание слов с согласными. | 1 |
| 36 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 37 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| 38 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 |
| 41 | Формы слова. Окончание | 1 |
| 42 | Контрольное списывание | 1 |
| 43 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 44 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 45 | Формы слова. Окончание. | 1 |
| 46 | Приставка. | 1 |
| 47 | Значения приставок. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 48 | Суффикс. | 1 |
| 49 | Значения суффиксов | 1 |
| 50 | Р/р Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 51 | Анализ сочинения. Значения суффиксов. | 1 |
| 52 | Основа слова | 1 |
| 53 | Основа слова. | 1 |
| 54 | Основа слова. | 1 |
| 55 | Р. Р. Изложение « Скворцы» | 1 |
| 56 | Анализ изложения. Проверочная работа по теме « Состав слова» | 1 |
| 57 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 58 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 59 | Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 |
| 60 | Правописание слов с парными согласными . | 1 |
| 61 | Правописание слов с парными согласными . | 1 |
| 62 | Парные согласные на конце слов и в корне. | 1 |
| 63 | Парные согласные на конце слов и в корне. | 1 |
| 64 | Правописание орфограмм в корне слова | 1 |
| 65 | Контрольное списывание . Деформированный текст. | 1 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 67 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 68 | Написание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 69 | Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 70 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 72 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ек. –ик, -ок. | 1 |
| 74 | Контрольное списывание. | 1 |
| 75 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 76 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 77 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 78 | Отличие приставки и предлога. | 1 |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 81 | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. | 1 |
| 82 | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. | 1 |
| 83 | Части речи. | 1 |
| 84 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 85 | Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 87 | Устаревшие слова. | 1 |
| 88 | Изложение « Мал, да удал» | 1 |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 |
| 91 | Число имён существительных. | 1 |
| 92 | Число имён существительных. | 1 |
| 93 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 94 | Род имён существительных. | 1 |
| 95 | Род имён существительных. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 96 | Определение рода имён существительных. | 1 |
| 97 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 98 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| 99 | Р/р Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 100 | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных» | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных. | 1 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 103 | Именительный падеж. | 1 |
| 104 | Родительный падеж. | 1 |
| 105 | Родительный падеж. | 1 |
| 106 | Дательный падеж. | 1 |
| 107 | Винительный падеж. | 1 |
| 108 | Творительный падеж. | 1 |
| 109 | Предложный падеж. | 1 |
| 110 | Признаки падежей. | 1 |
| 111 | Признаки падежей. | 1 |
| 112 | Морфологический разбор существительного. | 1 |
| 113 | Морфологический разбор существительного. | 1 |
| 114 | Диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 115 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 116 | Сложные имена прилагательные. | 1 |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| 119 | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| 124 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 126 | Изложение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 128 | Проект «Имена прилагательные в загадках» Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 129 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 |
| 131 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 132 | Личные местоимения. | 1 |
| 133 | Местоимения 3-го лица. | 1 |
| 134 | Роль местоимений в предложении. | 1 |
| 135 | Морфологический разбор местоимений. | 1 |
| 136 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 137 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 138 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 139 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| 140 | Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 |
| 141 | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 142 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 143 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 144 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 147 | Определение времени глаголов. | 1 |
| 148 | Времена глаголов. | 1 |
| 149 | Роль глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |
| 151 | Правописание частицы Не с глаголами. | 1 |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 153 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 154 | Закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 156 | Итоговый диктант. | 1 |
| 157 | Работа над ошибками. | 1 |
| 158 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 160 | Развитие речи | 1 |
| 161 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 162 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| 163 | Контрольное списывание. | 1 |
| 164 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |
| 165 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 1 |
| 166 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 167 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 168 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 169 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной» | 1 |

Планируемые результаты освоения программы 4 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова,

словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять.

Содержание учебного предмета 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го

склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (36 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (16 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Повторение (11ч) Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |
| 4 | Типы текстов. | 1 |
| 5 | Предложение как единица речи | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 7 | Обращение. | 1 |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | Входной диктант | 1 |
| 11 | Словосочетание | 1 |
| 12 | Предложение (9 ч) Представление о предложениях с однородными членами | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | союзов и с союзами. | |
| 15 | Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 16 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 19 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 21 | Слово в языке и речи (21ч) Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22 | Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 29 | Правописание удвоенных согласных в словах | 1 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 31 | Разделительный твёрдый и мягкие знаки. | 1 |
| 32 | Р.р. Обучающее изложение. | 1 |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 34 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |
| 35 | Самостоятельные части речи. | 1 |
| 36 | Работа с графической наглядностью. | 1 |
| 37 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 38 | Правописание наречий. | 1 |
| 39 | Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 40 | Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 41 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |
| 43 | Имя существительное (37 ч) Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах. | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 46 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 47 | Три склонения имён существительных (8 ч). 1-ое склонение имён существительных. | 1 |
| 48 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения. | 1 |
| 49 | Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 50 | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | склонения. | |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения. | 1 |
| 54 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 57 | Родительный падеж | 1 |
| 58 | Родительный падеж | 1 |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 60 | Дательный падеж | 1 |
| 61 | Дательный падеж | 1 |
| 62 | Дательный падеж | 1 |
| 63 | Творительный падеж | 1 |
| 64 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 |
| 65 | Предложный падеж | 1 |
| 66 | Предложный падеж | 1 |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 70 | Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина. | 1 |
| 71 | Контрольное списывание за 2 четверть | 1 |
| 72 | Контрольный диктант за 2 четверть <small>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</small> | 1 |
| 73 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |
| 74 | Именительный падеж | 1 |
| 75 | Родительный падеж | 1 |
| 76 | Родительный падеж. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 77 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 |
| 78 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 79 | Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | 1 |
| 80 | Повторение и обобщение. | 1 |
| 81 | Имя прилагательное (30ч) Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 82 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе) | 1 |
| 83 | Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 84 | Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе) | 1 |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч) Общее представление о склонении имен прилагательных. | 1 |
| 87 | Именительный падеж. | 1 |
| 88 | Родительный падеж | 1 |
| 89 | Дательный падеж. | 1 |
| 90 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 91 | Винительный и родительный падежи. | 1 |
| 92 | Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 93 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей | 1 |
| 94 | Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 96 | Именительный и винительные падежи. | 1 |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 100 | Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.. | 1 |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч) Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей | 1 |
| 102 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 103 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 104 | Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 105 | Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 106 | Р. р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 108 | Морфологический разбор имён прилагательных | 1 |
| 109 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 110 | Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 111 | Местоимение (8 ч) Местоимение как часть речи. | 1 |
| 112 | Личные местоимения. | 1 |
| 113 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 114 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 115 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами | 1 |
| 116 | Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 117 | Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 118 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 119 | Глагол (36 ч) Роль глаголов в языке. | 1 |
| 120 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 121 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 122 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 123 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 124 | Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 125 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |
| 126 | Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |
| 128 | Лица и числа глаголов | 1 |
| 129 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). | 1 |
| 130 | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 131 | Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода». | 1 |
| 132 | Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени. | 1 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 134 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 135 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 142 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 143 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 144 | Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 145 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 |
| 147 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 148 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 150 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 151 | Морфологический разбор глаголов. | 1 |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 153 | Р. р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 154 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 155 | Язык и речь. Контрольный словарный диктант. | 1 |
| 156 | Текст. | 1 |
| 157 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 158 | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 159 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 160 | Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина | 1 |

| | «Рожь» | |
|-----|---|---|
| 161 | Состав слова | 1 |
| 162 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 |
| 163 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 164 | Части речи. Признаки частей речи. | 1 |
| 165 | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 166 | Местоимение. Наречие. Имя числительное. | 1 |
| 167 | Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. | 1 |
| 168 | Звуки и буквы. | 1 |
| 169 | Фонетико-графические упражнения. | 1 |
| 170 | Повторение изученного. | 1 |