

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО

Начальник
МКУ «Управления образования
администрации
муниципального образования
«город Саянск»


И.А. Кузюкова
« 06 » декабря 2024 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании
Управляющего Совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 6»

протокол № 2 от 21.11.2024
года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 6»



А.В. Елохина

« 06 » декабря 2024 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Срок реализации 2024-2027 гг.

Саянск
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - проект «Школа Минпросвещения России»

	- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Цель	создание условий для получения доступного качественного образования для разных категорий обучающихся в условиях создания единого образовательного пространства (проект Школа Минпросвещения России)
Комплексные задачи Программы развития	1. Добиться стабильного качества образования, подтверждаемого результатами внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) 2. Совершенствовать условия для организации образования обучающихся с ОВЗ 3. Способствовать профессиональному развитию педагогических работников, подтверждаемому аттестацией педагогов на квалификационные категории 4. Повысить эффективность работы по здоровьесбережению через системную работу педагогического коллектива 5. Создать дополнительные возможности для самореализации обучающихся в школьном образовательном пространстве 6. Организовать зоны отдыха для обучающихся и педагогов 7. Развивать цифровую образовательную среду школы
Планируемые результаты реализации Программы развития	- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга - при 100% успеваемости составляет – не менее 50% в начальной школе, не менее 40 % на уровне основного общего и не менее 35% на уровне среднего общего образования; 100% выпускников ООО и СОО получают аттестаты - по результатам мониторинга в проекте «Школа Минпросвещения России» учреждение находится на среднем уровне, по всем магистральным направлениям и ключевым условиям не ниже среднего уровня.
Сведения о разработчиках	Директор Елохина А.В. Заместитель директора Биндюкова С.В. Заместитель директора Курмель Е.А. Руководитель центра «Точка роста» Гареева Н.Ф. Методист Чистякова Н.В., Учитель логопед Стехова Е.В. Психолог Мартынова Л.А. Учитель географии Свириденко Н.А. Учитель математики Курмазова С.В. Заведующая библиотекой Зарубина Е.Ю. Учитель начальных классов Денежко С.И. Учитель начальных классов Бабаева В.В. Учитель информатики Кондрачук Л.Н.
Период реализации	2024-2027 гг.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: июнь-декабрь 2024 года Этап реализации Программы: январь 2025- май 2027 Обобщающий этап: июнь-декабрь 2027
I этап – подготовительный июнь-декабрь 2024 гг.	Анализ результатов самодиагностики. Разработка основных направлений изменений в работе образовательного учреждения Анализ имеющихся ресурсов Обсуждение проекта Программы развития в педагогическом коллективе Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
II этап – реализация январь 2025-май 2027 гг.	Реализация проектов и программ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа министерства просвещения России»: - программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ «Важен каждый» - Комплексная программа здоровьесбережения в школе - проект «Центр «Точка роста» как средство расширения образовательного пространства - проект «Школьный музей как новое образовательное пространство» -проект «Педагогические возможности сетевого взаимодействия с СПО» - проект «Я – успешный учитель» - проект «Простые шаги» - «ЦОС школы как условие повышения качества образования»
III этап – обобщающий Июнь-декабрь 2027 гг.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства Средства от участия в конкурсах и грантах
Контроль реализации	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы (директор Елохина А.В., заместитель директора Биндюкова С.В., заместитель директора Курмель Е.А.) Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» МОУ «СОШ № 6№» 2. Дату создания (основания) ОО: 1 сентября 1988 3. ИНН: 3814006906 4. Информацию об учредителе ОО: МКУ "Администрация городского округа муниципального образования "город Саянск" в лице МКУ «Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск" 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 8470 от 26 октября 2015 г. Бессрочная с приложением 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Иркутская область, город Саянск, мкр. Солнечный 23 7. Контакты: телефон ОО: 8(395-53) 5-29-67 адрес электронной почты ОО: smou6@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school6-sayansk.gosuslugi.ru			
Сведения об обучающихся		Всего обучающихся на 01.09.2024	из них	
			детей с ОВЗ	инвалидов
	НОО	106	22	5
	ООО	174	48	5
	СОО	43		1
	итого	323	70	11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» не имеет филиалов. В соответствии с Уставом созданы и действуют школьный спортивный клуб «Спартак», центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» представлена линейно-функциональной структурой. Все органы государственно-общественного управления действуют в соответствии с Положениями (https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/), полномочия зафиксированы в Уставе школы. Деятельность осуществляется на основании плана работы. Сведения о реализуемых образовательных программах: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НИ, АООП НОО (вариант 5.1,5.2, 7.1,7.2), АООП ООО (вариант 6.2, 7.1.), СИПР Внеурочная деятельность реализуется в объеме 10 часов в неделю. 1-11 класс – «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» 1-5 класс – «Профориентация» 6-11 класс – «Россия – мои горизонты»			

1-4 класс «Орлята России»

5 класс «Я,Ты,Он,Она- вместе –дружная семья»

Для учащихся с ОВЗ, которые обучаются интегрировано в общеобразовательных классах, предусмотрены программы:

- на уровне НОО «Психокоррекция», «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи», «Ритмика».

- на уровне ООО Психокоррекция, Твоя профессиональная карьера, коррекционно-развивающее занятие социального педагога «Путь к внутреннему я», математика (коррекционное занятие). Русский язык (коррекционное занятие), ритмика, «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи»

Для учащихся специальной медицинской группы «А» введены часы физической культуры. Во всех классах реализуются превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все, что тебя касается».

Так же реализуются программы обще интеллектуальной, художественно эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Дополнительное образование: «Тяжелая атлетика», «Творческая гостиная», «Азбука безопасности», «Соломка», «Футбол», «Кибергигиена», «Программирование робота» охвачено 132 учащихся (44 % от всех обучающихся в школе). Все программы внесены в «Навигатор дополнительного образования».

Программа летнего оздоровительного лагеря (социально-педагогическая направленность) в июне 2024 года реализована в полном объеме. Количество детей - 80. Один отряд был сформирован на основании Договора о сетевом взаимодействии со Школой искусств, воспитанники обучались по дополнительной общеобразовательной программе Школы искусств.

В соответствии с Уставом в учреждении могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В декабре 2023 года заключен с Договор ГБПОУ «ИКАТи ДС» о реализации в сетевой форме (с применением дистанционных образовательных технологий) дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (реализация с января 2024 года).

Материально-технические условия оцениваются как удовлетворительные. Школа размещается в трехэтажном панельном здании: нежилое помещение, площадь 6948.6 кв. м. в оперативном управлении. Отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение – централизованное. Здание оборудовано системой пожарной сигнализации и охранной сигнализацией с установкой камер по периметру здания (в 2018 году). Территория школы ограждена. Оборудовано 28 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, мастерские, компьютерный класс.

Минимально необходимый набор учебных и служебных помещений имеется. Помещения соответствуют требованиям СанПиН. Требуется частичный капитальный ремонт, косметический ремонт, оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учреждения в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности, обеспечение безбарьерной среды.

	Основные компоненты информационно-образовательной среды: Автоматизированное рабочее место учителя в полном объеме (ноутбук с выходом в Интернет, интерактивная доска с проектором, документ-камера, система голосования, принтер) оборудовано в 1 кабинете, 26 кабинетов оборудованы компьютером и выходом в интернет, в 15 кабинетах имеется проектор, в 7 кабинетах телевизор, нет проекционного оборудования в кабинете психологов, методическом кабинете. Рабочие места заместителей директора (2), социального педагога (1), заведующего хозяйством (1), специалиста по охране труда (1), специалиста по кадрам (1), преподавателя-организатора по ОБЖ (1) оборудованы компьютерами с выходом в интернет и МФУ или принтерами. Компьютеры имеются в кабинетах логопеда, психолога. 2 компьютера, МФУ, телевизор имеется в библиотеке. В 2023 году продолжилась работа сообщества школы в сети ВКОНТАКТЕ https://vk.com/public204278520. Обновление информации происходит не реже 1 раза в неделю в сентябре – июне. В 2023 году на платформе «Сферум» созданы группы «Учительская», «Информация для родителей». 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа». В фойе школы имеются информационные стенды с основной информацией о школе. В 2023 году оформлен новый стенд центр образования «Точка роста». Информационная открытость деятельности образовательной организации обеспечивается размещением информации на официальном сайте школы в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. Информация на сайте обновляется своевременно. В 2023 году проведена работа по переводу официального сайта школы на единую платформу Госвеб. В школе выстроена работа с информационными системами АИС «Контингент», ФИС ФРДО, АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования», Свод, Системы Сбора Данных (https://sas.ficto.ru/), «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Продолжается использование автоматизированной системы расчетов за питание (Инфошкола). В плановом режиме осуществляется работа с электронным журналом.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену. Начало занятий 1 смены - 8.00. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, в 1-х классах – "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для всех обучающихся 5-дневная учебная неделя. 6-й день (суббота) отводится для внеурочной и воспитательной работы. Продолжительность учебного года - 34 недели, для 1 классов 33 недели за счет дополнительных каникул. Календарный учебный график включает 4 четверти.
Сведения о работниках	Общее количество работников - 54,

ОО	количество педагогических работников – 36 количество учителей - 23; количество специалистов (педагоги-психологи -2, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, заведующий библиотекой – 1), доля педагогических работников с высшим образованием - 68; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 44%; молодые специалисты – 1 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Саянска расположена в жилом микрорайоне Солнечный, в котором расположено 10 многоквартирных жилых дома (в том числе 2 общежития). Микрорайон Солнечный не является центральным микрорайоном города, состав населения по возрасту – преобладает пенсионный возраст. Детского населения микрорайона Солнечный для наполнения контингента школы недостаточно. В шаговой доступности от МОУ СОШ № 6 расположены МОУ СОШ № 3 мкр. Юбилейный (550 м), МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» мкр. Юбилейный (600 м), МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова мкр. Центральный (900 м). В соответствии с приказом о закреплении территории к МОУ СОШ № 6 приписаны дома микрорайона Юбилейный 1,2,3,4,7,8,9,12,15, 31, 41, 23, 27, 28, 29, 65, 66д, 73, 74, 75; мкр. Центральный д.2,3,4. Но территориально эти дома ближе к школам, внутри своих микрорайонов. Что приводит к проблемам с комплектованием школы. На протяжении последних 5 лет наблюдается критическая ситуация с набором учащихся в первые классы. Сохраняется проблема наполняемости 10-11 классов, так как на базе одного 9 класса с невысоким уровнем обученности, большим количеством учащихся с ОВЗ сформировать полноценный 10 класс сложно. Наблюдается тенденция снижения количества обучающихся в начальной школе, что приведет к снижению общего количества обучающихся. Причина: общее снижение количества школьников в городе и миграция населения. В микрорайоне расположен детский сад № 10 «Дюймовочка» с которым выстроены отношения по преемственности, Школа искусств (в рамках реализации программа летнего оздоровительного лагеря – открывается один отряд для обучающихся Школы искусств). В микрорайоне расположен Музей градообразующего предприятия Саянскхимпласта, и Учебно-тренировочный центр Отдела подготовки кадров Саянскхимпласта. В здании школы (на праве оперативного управления) расположены МОУ ДПО «Центр развития образования» с ТПМПК, зал Самбо МОУ ДПО «Спортивная школа». В шаговой доступности в микрорайоне Юбилейный расположены Детская модельная библиотека, Картинная галерея, плавательный бассейн «Дельфин», дом Детского творчества. В Шаговой доступности в микрорайоне «Центральный» расположены Городская модельная библиотека, плавательный бассейн «Золотая рыбка».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022 -2023 году МОУ СОШ № 6 стала участником федерального проекта «500+». По результатам участия в проекте школа повысила результаты промежуточной аттестации с 32% до 41% , повысила результаты ВПР в 4 классах по математике и окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку и математике, в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку, в 8 классе по русскому языку.

Качество подготовки обучающихся по результатам итоговой аттестации имеет тенденцию к повышению. Обучающиеся проходят ГИА в основные сроки, 100% получают аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

С 2023 года МОУ СОШ № 6 не входит в список школ с низкими образовательными результатами.

Снизилось количество пропусков уроков с 17332 до 8554 (с 56,83 до 28,32 на 1 ученика).

Созданы условия для обучения детей с ОВЗ, Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде в сравнении

год	Муниципальный этап		Региональный этап
	участники	Победители/призёры	участники
2021-22	25	1/1	0
2022-23	18 (32 человеко-олимпиад) (16%)	0/2	2 (астрономия, право – 9 кл.)
2023-24	55	0/5	0

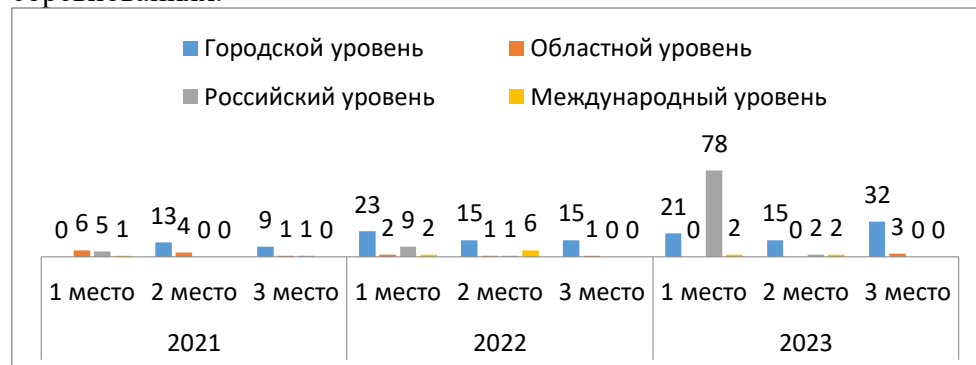
Динамика участия и его результативности в исследовательской деятельности (НПК «Шаг в будущее!», Конкурс проектов)



Дополнительным образованием охвачено 91,3 %, в том числе 44 % внутри школы. С 2023 года организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеразвивающих программ с ИТ- клубом г. Иркутска.

Достижения учащихся:

Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.



2023 год. Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 1 место; Международный фестиваль-конкурс

	«Юные дарования России» дипломы ГРАН-ПРИ и Лауреат I-степени. Военно-патриотическая игра «Победа» - муниципальный этап – 1 место, региональный этап – участие. Соревнования ДЮП – 2 место муниципальный этап. Школьный театр «РОСток» - дипломанты межрегионального фестиваля театральных коллективов «Театральная весна». Наблюдается положительная динамика (сокращение числа) стоящих на учете «Поста «Здоровье +» за употребление наркотиков, токсических веществ и спиртных напитков. Достижения педагогов: 44% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 2023 год – победитель муниципального конкурса «Учитель года», 2024 года – призер регионального конкурса «Учитель года». Всероссийский конкурс «Классный руководитель 21 века»- участие 2 педагога, 4 участника Форума классных руководителей, 4 участника Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель». Муниципальный конкурс «Классный руководитель» - лауреаты в 2022, 2023, 2024 годах. В 2023 году МОУ СОШ № 6 в рамках инициативного проекта приобретено оборудование в мастерскую (рейсмусовый станок), оборудование для места для стрельбы (ноутбук, проектор, экран, квадрокоптер).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Таблица. Итоги самодиагностики ноябрь 2024 года

магистральное направление /ключевое условие	максимальный балл	кол-во баллов	уровень
Знание	53	26	базовый
Здоровье	24	16	средний
Творчество	29	20	средний
Воспитание	22	19	средний
Профориентация	14	11	средний
Учитель. Школьная команда	31	22	средний
Школьный климат	19	17	высокий
Образовательная среда	21	12	базовый
ИТОГО		143	средний

В 2024 году по результатам самообследования и самодиагностики рабочими группами проведен анализ фактически имеющихся дефицитов. Результаты представлены на педагогическом совете, выявлены дефициты, причины их возникновения, возможные мероприятия по развитию учреждения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

							различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

						изучению отдельных предметов.	работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						полученных в иных организациях.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	сетевая форма реализации образовательных программ.	потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	• корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.

	образования и т. п.)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого
--	----------------------	--	--	--	---------------------------------	---	---

							обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на

							официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с
--	--	--	--	--	--	--	--

							«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими

							работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие	• Обеспечение прохождения

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	профессиональных дефицитов у педагогических работников.	курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически й показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия

						дополнительного образования по всем направленностям.	интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих

							организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

							организациями высшего образования и др.).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений • создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	е школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами

							личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического	

						работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании

						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. - Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация

							работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

						самодиагностикой) .	организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

						дефицитов разработаны ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

							компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов

							уникальных образовательных методик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных

							пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по

						реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные

							средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля

						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

						формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

						интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

						соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание».

Образовательный процесс. В школе реализуется только один профиль обучения – универсальный, на профильном уровне преподаются **обществознание и** Это объясняется особенностями комплектования 10 класса. От 40 до 70% обучающихся, которые поступают на обучение в 10 класс – это выпускники других школ, с невысоким средним балом аттестата, невысокими результатами ОГЭ, по результатам собеседования не планирующие сдавать экзамены по выбору в 11 классе, так как нацелены на продолжение обучения в средних профессиональных учебных заведениях.

Углубленное изучение отдельных предметов. Низкий уровень обученности, большой процент обучающихся с ОВЗ, наличие только одного класса в параллели – не позволяет вывести отдельные предметы на углубленное изучение. Дополнительным фактором, который препятствует введению предметов на углубленном уровне, является большая нагрузка у учителей (математики, русского языка, иностранного языка, истории и обществознания), Учителя химии, биологии, физики не имеют достаточной квалификации для реализации программ на углубленном уровне.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Высокая стоимость учебников не позволяет произвести своевременную замену учебников в соответствии с ФГОС на выделенные средства субвенции и субсидии. Ежегодно расходы на приобретение учебников составляют более 50% от субвенции.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Низкий уровень обученности обучающихся, малое количество одаренных детей является фактором, который определяет участие и результативность обучающихся только на муниципальном уровне.

В муниципалитете не выстроен механизм сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательных программ. Высокие нагрузки педагогов всех школ затрудняет организацию сетевого взаимодействия.

Инклюзивное образовательное пространство. Количество обучающихся с ОВЗ имеет тенденцию к росту. Доля обучающихся с ОВЗ в общей массе обучающихся критическая – 30 %. Не на всех параллелях открыты отдельные классы по АООП (в связи с малой наполняемостью), наличие в одной параллели обучающихся с ОВЗ по разным вариантам АООП. К внутренним факторам, которые влияют на обеспечение оптимальных условий для организации образования обучающихся с ОВЗ относится неполная укомплектованность специалистами (психолог – вакансия 1,5 ставки, учитель-логопед – вакансия – 1 ставка; учитель-дефектолог – вакансия – 2 ставки).

Магистральное направление «Здоровье» .

Здоровьесберегающая среда. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. На протяжении последних 4 лет наблюдается сменяемость кадров, один учитель физкультуры работает на условиях внешнего совместительства. Инструктор по физической культуре и спорту фактически выполняет обязанности учителя-преподавателя по ОБЗР. Таким образом, существует дефицит организационно-методической работы.

Создание условия для занятий физической культурой и спортом. Внешние факторы – развитая спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом в городе, наличие большого количества спортивных клубов и секций. Внутренние причины: кадровые (сменяемость учителей физкультуры, привлечение учителей на условиях совместительства), небольшое количество детей, желающих заниматься в секциях на базе школы (проблемы комплектования команд одной возрастной группы), малое количество детей, одаренных в области физкультуры и спорта.

Магистральное направление «Творчество».

Развитие талантов. Внутренние факторы: кадровые (отсутствие педагогов, которые могут вести кружки технической и естественно-научной направленности), материально-технические (отсутствие базы для робототехники, БПЛА, конструирования; слабая база для экспериментальной деятельности по предметам естественнонаучной направленности).

Школьные творческие объединения. Кадровые (отсутствие педагогов, которые могут руководить творческими объединениями-школьный музей, музыкальный коллектив, школьный медиацентр), материально-технические – отсутствие оборудования, специальных технических средств.

Магистральное направление «Воспитание». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по сохранению, расширению и углублению показателей.

Магистральное направление «Профориентация»

Сопровождение выбора профессии. В связи с недостаточным развитием системы дополнительного образования на базе школы – не разработаны программы дополнительного образования, направленные на профориентацию. Не выстроена система по подготовке обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Внутренние факторы : кадровые – отсутствие заместителя директора, отвечающего за методическую работу, приводит к ослаблению организационно-контролирующей функции по данному направлению.

Ключевое условие «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного климата. Недостаточность финансирования не позволяет выделить и оборудовать отдельные зоны психологической разгрузки для обучающихся и педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей). Внутренние факторы: управленческие (Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.), кадровые (педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	Базовый уровень – 26 Образовательный процесс: В школе созданы условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности. (научное общество обучающихся, ежегодная конференция учебных проектов, разработаны положения об индивидуальном итоговом проекте на уровне ООО и СОО, учащиеся принимают участие в конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях). На уровне СОО реализуется универсальный профиль . 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования: обеспечено. 100% выпускников 9 и 11 класса получают аттестаты в основные сроки. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: план внеурочной деятельности обеспечивает 10 часов еженедельных занятий. В том числе курс «Разговоры о важном», для 6-11 классов «Россия – мои горизонты», для 1-4 классов «Орлята России», для 5 класса «Я.ты,он,она – вместе дружная семья», превентивные программы. Для обучающихся с ОВЗ – коррекционные курсы. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (массовое участие в школьном этапе, в соответствии с рейтингом на муниципальном этапе, за последние три года были участники регионального этапа)-результаты участия соответствуют общему уровню обученности и уровню индивидуальных достижений отдельных обучающихся. Общеобразовательные программы в сетевой форме не реализуются.	Средний уровень. Не менее 29 баллов Образовательный процесс: развиваются условия для проектной и исследовательской деятельности за счет ресурсов центра «Точка роста». Разрабатываются ИОМ для отдельных обучающихся. План внеурочной деятельности пересматривается ежегодно, на основе изучения образовательных запросов обучающихся. Пересмотр программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования
---	--------	--	---

		Инклюзивное образовательное пространство: Имеется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. Кадровое обеспечение – частично. Доступность информации по вопросам инклюзивного образования обеспечивается за счет информационных стендов, сайта. МТБ для обучения детей с ОВЗ и инвалидов не соответствует требованиям. Обучение педагогов работе с обучающимися с ОВЗ и детей инвалидов организуется ежегодно. Трансляция опыта на уровне отдельных мероприятий.	обучающихся с ОВЗ с целью повышения эффективности работы. Контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, детьми –инвалидами. Выстраивание системы трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ на муниципальном уровне.
2	Воспитание	Средний уровень – 19 Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.	Средний уровень. Не менее 19 баллов. (сохранение уровня и повышение показателя) Введение в штатное расписание должности «Советник по воспитанию».
3	Здоровье	Средний уровень- 16 В школе создана система работы по здоровьесбережению, но требует оформления в программу. Имеется спортивная инфраструктура, но требуется обновление инвентаря и ремонт спортивного зала и стадиона. Дополнительные образовательные услуги в области физкультуры оказываются. В школе выстроена работа по сдаче норм ГТО.	Средний уровень. Не менее 17 баллов. Разработана и реализуется единая общешкольная программ по здоровью сбережению. Выросла доля обучающихся, имеющих знак отличия ВСФК ГТО (выше 30%)
4	Творчество	Средний уровень – 21 В школе выстроена система дополнительного образования. Учащиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Началась работа по организации сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Имеются проблемы кадровые и материально-технического обеспечения. Создан школьный театр, работает школьный медиацентр.	Средний уровень. Не менее 21 балла (сохранение уровня и повышение показателя) Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Разработка новых программ, организация работы музея.
5	Профориентация	Средний уровень – 11 Выстроена система профориентационной работы (план мероприятий, назначен ответственный. Обучен педагог-профориентолог, реализуются программы внеурочной деятельности, «Билет в будущее», проводятся проф	Высокий уровень. Не менее 12 баллов. (повышение уровня и показателя) Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Подготовка новых педагогов-профориентологов, расширение

		ориентационные экскурсии).	сотрудничества со средними профессиональными учебными заведениями города.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 22 Имеется система методической работы на школьном уровне. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства	Средний уровень. Не менее 22 баллов. Совершенствование и развитие системы методической работы на школьном уровне за счет системы наставничества и разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций.
7	Школьный климат	Высокий уровень -17 В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ. Созданы условия для психологически благоприятного школьного климата.	Высокий уровень. Не менее 17 баллов (сохранение уровня и повышение уровня и показателя) Обновление программы по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности. Оформлены тематические пространства для обучающихся и помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	Базовый уровень – 12 В школе развивается ЦОС, внедряются образовательные платформы и сервисы в деятельность педагогов, в организацию общения всех участников образовательных отношений. Происходит развитие внутришкольного пространства. Созданы и действуют органы государственно-общественного управления.	Средний уровень. Не менее 13 баллов. не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	---	--

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- обучение в 1 смену -100% обеспеченность педагогами-предметниками -разработаны адаптированные общеобразовательные программы - выстроены единые подходы к системе оценивания - достаточный уровень квалификации специалистов - открыт и функционирует центр «Точка роста» - опыт работы в проекте «500+» (обучение административной команды, команды педагогов)	- высокая нагрузка на педагогов - старение педагогического коллектива - сменяемость кадров по отдельным дисциплинам - отсутствие опыта организации обучения по индивидуальным планам - наличие вакансий специалистов (учитель-логопед, дефектолог, психолог)	- наличие в городе Центра развития образования (оказание методической помощи, обучение педагогов)	- снижение контингента обучающихся (недобор обучающихся в 1 класс, проблемы с формированием 10 класса) - Характеристики социального паспорта (наличие многодетных, неполных семей; семей с низкими доходами; семей, стоящих в банке СОП, уровень образования родителей – низкий; уровень педагогической и общей культуры у значительной части семей – низкий) - ухудшение характеристик социального паспорта школы, в связи с миграцией населения
Воспитание	-имеется рабочая программа воспитания; -наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -организация летних тематических смен в школьном лагере;	- недостаточно развит институт социального партнерства; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация	реализация плана воспитательной работы, дает возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного	- неоднородность условий семейного воспитания; - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в

	- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; - служба медиации; -осуществляется внеурочная деятельность; - наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); -участие обучающихся в волонтерском движении.	педагогов, классных руководителей в работе с классом - состав учащихся школы неоднороден и различается: по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.	жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, - педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.
Здоровье	-обучение в 1 смену - обеспечивается горячее питание обучающихся - реализуются отдельные программы направленные на здоровьесбережение обучающихся - действует медицинский кабинет - имеется спортивная инфраструктура -реализуется сдача норм ГТО	- недостаточное оснащение спортивного зала - требуется ремонт спортивного зала и стадиона - недостаточная квалификация учителей физкультуры	- развитая спортивная инфраструктура в городе - взаимодействие с центром тестирования ГТО	- неоднородность условий семейного воспитания; - негативное воздействие социума
Творчество	- обучение в 1 смену - реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям; - наличие победителей и	-кадровые проблемы (для реализации программ технической направленности, музея, музыкального направления)	- развития инфраструктура в городе - Рядом Школа искусств	-низкая активность учащихся; - неоднородность организации досуга во внеурочное время -

	призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; - функционирование школьного театра, медиацентра - открыт и функционирует центр «Точка роста» - есть помещения для реализации программ внеурочной деятельности и доп. образования	- слабая материально-техническая база		рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью; - негативное влияние социума.
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с основным уровнем; - организация профориентационной работы; - наличие экскурсий с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - посещение обучающимися проф. проб и экскурсий на предприятиях.	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - отсутствие профильных классов; - трудности с личностным профессиональным самоопределением детей.	-сетевое взаимодействие; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;. - В городе 2 средних профессиональных	-негативное влияние социума; -дефицит отдельных групп педагогических кадров - недостаточное количество средних профессиональных учебных заведений в городе

			учебных заведения	
Учитель. Школьная команда	- наличие педагогов с квалификационными категориями - наличие педагогов, которые могут выступать в качестве наставников - участие педагогов в экспертной и инновационной деятельности	- высокая нагрузка у педагогов - старение пед. кадров - низкая эффективность системы методической работы; отсутствие отдельной ставки заместителя директора, курирующего методическую работу	- развития система методической работы в городе	- отток педагогов(увольнение в связи с переездом, выходом на пенсию, переходом в другие учреждения) - низкая оплата труда - незаинтересованность педагогов в проф. развитии
Школьный климат	-обучение в 1 смену - наличие в организации педагогов-психологов, учителей логопедов, дефектологов, социального педагога, наличие психологической службы	- недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. -отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;	- наличие медиатора службы медиации, программ по данному направлению.	-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; -замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг; - увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога.

Образовательная среда	- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - достаточно высокий уровень оснащения рабочих мест педагогов компьютерами (ноутбуками) - подключение 100% кабинетов к сети Интернет - достаточный опыт работы с электронным журналом	- Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием. - Педагогические работники на достаточном уровне не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	- возможности	- внедрение ЭОС не подкреплено финансированием - негативные последствия применения ЭОС
-----------------------	--	---	---------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Образовательный процесс. Сохранение универсального профиля обучения на уровне СОО.

Изучение образовательных потребностей обучающихся с целью реализации углубленного изучения отдельных предметов через ИОМ

Ежегодный анализ фонда учебников, составление и корректировка плана приобретения учебников.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Сохранение количественных и качественных показателей участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный уровень), индивидуальное сопровождение участников регионального этапа олимпиады.

Инклюзивное образовательное пространство. Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Контроль за прохождением курсовой подготовки по вопросам обучения детей с ОВЗ – не реже 1 раза в 3 года. Создание условий для транслирования положительного педагогического опыта по работе с детьми с ОВЗ на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Работа по привлечению кадров.

Магистральное направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда. Разработка и реализация единой программы здоровья сбережения.

Создание условия для занятий физической культурой и спортом. Активизация работы по реализации ГТО

Магистральное направление «Творчество».

Развитие талантов. Реализация дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов центра «Точка роста», в том числе путем расширения сетевого взаимодействия.

Школьные творческие объединения. Создание школьного музея

Магистральное направление «Воспитание». Введение в штатное расписание должности «Советник по воспитанию»

Магистральное направление «Профориентация»

Сопровождение выбора профессии. Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО города Саянска по реализации дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности.

Ключевое условие «Учитель Школьная команда»

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие системы наставничества как средства реализации ОИМ и внутрифирменного повышения квалификации

Ключевое условие «Школьный климат»

Формирование психологически благоприятного школьного климата. Создание зон психологической разгрузки для педагогов и обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда»

ЦОС (поддержка всех активностей). Разработка и реализация модели развития Цифровой образовательной среды. Обучение педагогов работе в ЦОС

Магистральное направление «Знание»

[illegible]

		3. Обеспечить открытость информации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью Контроль за 4. Создать систему трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ на муниципальном уровне.	ионный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией 4. Представление опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в системе	2027 2025-2027	за регулярное пополнение и обновление информации по данному направлению на официальном сайте школы. Мониторинг ведения раздела. 4. Составление плана представления опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Организация и проведение семинаров, мастер-классов на школьном и муниципальном уровнях.			(система работы)	
--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	------------------	--

Магистральное направление «Воспитание»

Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
2	Комплексная программа здоровьесбережения в школе	1. Обеспечить эффективные условия для здоровьесбережения в школе 2. Обновить содержание образования с учетом вопросов здоровья сбережения 3. Активизировать работу по реализации ВСФК ГТО	1. Разработан и реализуется единая программа здоровьесбережения 2. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы по здоровьесбер	2025-2027	1. Создание рабочей группы по разработке и реализации программы здоровья сбережения 2. Педагогический совет по повышению эффективности здоровья сбережения 3. Мероприятия по информированию всех участников образовательного процесса ВСФК	НЛА Кадровое Организационно-методические Материально-технические	За м. Ди ректор а по УВ Р Ку рм ель Е. А.	1. Разработана и реализуется общешкольная комплексная программа здоровьесбережения 2. реализуется не менее 1 дополнительной общеразвивающей программы по вопросам здоровьясбережения 3. реализуется не менее 1 программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности на каждом уровне образования 4. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2. наличие программы Ежегодный отчет о реализации программы 3. Учебный план, учебный план доп. Образования 4. Отчет о реализации ДОП 5. Кол-во знаков ГТО,

			ежению 3. 30 % обучающихся посещают дополнительн ые общеразвива ющие программы в области физической культуры и спорта		ГТО 4. Внедрение и реализация отдельных программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающи х программ, направленных на здоровье 5. Активизаци я деятельности ШСК «Спартанцы»				полученны х в учебном году
--	--	--	---	--	---	--	--	--	----------------------------------

Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

3	«Центр «Точка роста» как средство расширения образовательного пространства	1. Обеспечить эффективное использование оборудования центра «Точка роста» 2. Достичь целевых показателей охвата обучающихся ДОП	На базе Центра «Точка роста» реализуются дополнительные общеразвивающие программы	2024-2027	1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ для реализации на базе центра «Точка роста» 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности	НЛА кадровое	Руководитель центра «Точка роста»	1. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы на базе центра «Точка роста» 2. Прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам на базе центра «Точка роста» не менее 30% обучающихся 3. реализованы дополнительные общеразвивающие программы в рамках сетевого взаимодействия	Статистические отчеты деятельности и центра «Точка роста» Ежеквартальный мониторинг реализации нацпроекта «Образование»
4	«Школьный музей как новое образовательное пространство»	1. Создать школьный музей 2. Разработать дополнительную общеразвивающую программу краеведческой направленности 2. Обеспечить проведение образовательных мероприятий на базе школьного музея Организовать	Создан и действует школьный музей	2024-2027	1. Подготовка помещения для школьного музея 2. Приобретение оборудования и мебели 3. Обучение руководителя музея 4. Создание музейного фонда 5. Паспортизация музейного уголка 6. Создание	НЛА материально-техническое кадровое	Заместитель директора	1. Школьный музей паспортизирован 2. Музей внесен в реестр школьных музеев 3. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа краеведческой направленности 4. Действует Совет Музея школы 5. Ежегодно проводится не менее 2-х	ВСОКО Ежегодный отчет по результатам работы музея.

		проектную и исследовательскую деятельность обучающихся на базе музея		постояннодействующим экспозиций 7. Разработка экскурсий 8. Паспортизация музей и внесение в реестр 9. Разработка дополнительной общеразвивающей программы краеведческой направленности 10. Создание Совета музея 11. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся 12. Проведение образовательных мероприятий			образовательных мероприятий для обучающихся школы 6. Не менее 30% обучающихся школы ежегодно принимают участие в образовательных мероприятиях на базе музея 7. Ежегодно участие обучающихся в научно- практических конференциях, фестивалях, конкурсах краеведческой направленности	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
5	Педагогические возможности и сетевого взаимодействия с СПО	Организовать сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеразвивающих программ с учреждениями СПО г. Саянска	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы профориентационной направленности в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО г. Саянска	2025-2027	1. Изучение ресурсов учреждений СПО г. Саянска 2. Проведение совместных консультаций по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ 3. Изучение образовательных запросов обучающихся 6-8 классов 4. Реклама дополнительных общеразвивающих программ	НЛА кадровое обеспечение	психолог	1. Составлен и ежегодно обновляется реестр дополнительных общеразвивающих программ, которые реализуются учреждениями СПО г. Саянска 2. Проведена диагностика образовательных потребностей обучающихся 6-8 классов 3. Проведены консультации с учреждениями СПО г. Саянска по	Ежегодный отчет по профориентации

					профориентационно й направленности для родителей и обучающихся 5. Составление договоров о сетевом взаимодействии Реализация дополнительных общеразвивающих программ			вопросам профориентации 4. Заключен договор о сетевом взаимодействии (не менее 1 на учебный год) 5. Не менее 1 группы обучающихся прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам профориентационн ой направленности	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	«Я – успешный учитель»	1. Развивать систему наставничества в	1. Доля учителей, для которых по результатам	2024-2027	1. Издание приказов об организации	НЛА кадровое	Директор	1. Количество учителей-наставников 2. Наличие участников	ВСОКО

		рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций.	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: 10% учителей и более. 2. не менее 30% педагогов участвуют в наставнической деятельности в разных формах		наставнической деятельности (ежегодно) 2. Мониторинг реализации ИМО педагогов (на уровне ШМО) 3. Участие в региональной диагностике профессиональных компетенций (по запросу) 4. Представление результатов наставнической деятельности и ИОМ педагога на школьном уровне (заседания методического совета)		Ел ох ин а А. В.	муниципальных и региональных проектов наставнических практик 3. Количество разработанных ИОМ педагогов 4. Количество участников диагностики профессиональных компетенций 5. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категориями	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
7	Простые шаги	1. Создать зоны отдыха для обучающихся 2. Создать зону отдыха для педагогов	1. Обучающиеся начальных классов имеют возможность активного и безопасного отдыха на переменах 2. Учащиеся старших классов имеют возможность «тихого» отдыха на переменах 3. Педагоги	2024-2027	1. проведение опроса среди обучающихся и педагогов 2. Определение точек изменения пространства 3. Проведение ремонтных работ 4. Приобретение мебели 5. Оформление пространств для учащихся 6. Оформление зоны отдыха для педагогов 7. Проведение мероприятий на	1. ЛНА 2. материально-технические	Директор школы	1. Созданы игровые зоны, зоны активностей для учащихся начальной школы 2. Оборудованы места для чтения в рекреациях старшей школы 3. Оборудована зона отдыха для педагогов 4. Повысился уровень удовлетворенности учащихся и педагогов комфортом образовательной среды 9 по результатам опроса)	Опрос удовлетворенности уровнем комфорта образовательной среды

			имеют возможность отдыхать в специализиро ванной зоне		сплочение коллектива и снижение профвыгорания				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	ЦОС школы как условие повышения качества образования	1. Разработать и приступить к реализации модели развития Цифровой образовательной среды. 2. Обучить педагогов работе в ЦОС	1. Разработан а модель Цифровой образовательн ой среды школы 2. не менее 30% педагогическ их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	2025-2027	1. Методический совет по разработке модели ЦОС 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Практико-ориентированные семинары по работе в ЦОС 4. Фестиваль открытых уроков	НЛА Кадровы е Материа льно-техничес кие Организа ционно-методиче ские	За м. Ди рек тор а ку рм ель Е. А.	1. Разработана и реализуется Модель ЦОС 2. Доля педагогов и учащихся зарегистрированных в «сферуме», «Моей школе», электронном дневнике. 3. Доля педагогов, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Приказ об утверждении и Модели Отчет о реализации Модели (ежегодно) ВСОКО

			«Моя школа» 3. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистриров аны на платформе «Сферум»		с инструментами ЦОС 5. Регистрация и активация новых пользователей в ЦОС				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Таблица. Ожидаемые результаты к концу 2027 года

магистральное направление /ключевое условие	кол-во баллов	уровень	Ожидаемые результаты	Планируемый балл	Показатель (возможные изменения)
Знание	26	базовый	Повышение Средний уровень	Не менее 29 баллов	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.): реализация в течение 2 и более лет +2 балла 1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования: разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам +1 балл 1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы +1 балл 1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией+1 балл 1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе

					посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)+1 балл 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: системная работа (цикл мероприятий) +1 балл
Здоровье	16	средний	Сохранение	Не менее 17 баллов	2.4. Реализация программы здоровьесбережения: наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация+ 1 балл 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года: 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением+1 балл
Творчество	20	средний	сохранение	Не менее 21 балла	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) : 3-4 объединения+1 балл 3.9. Функционирование школьного музея: функционирование школьного музея + 1 балл
Воспитание	19	средний	сохранение	не менее 19 баллов	
Профориентация	11	средний	Повышение Высокий уровень	Не менее 12 баллов	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию: да +1 балл

Учитель. Школьная команда	22	средний	сохранение	Не менее 22 баллов	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: 10% учителей и более +1 балл
Школьный климат	17	высокий	сохранение	Не менее 17 баллов	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)+1 балл 7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов +1 балл
Образовательная среда	12	базовый	Повышение Средний уровень	Не менее 13 баллов	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель): не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»+1 балл 8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель): не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»+ 1 балл
ИТОГО	143	средний	сохранение		

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.НЛА по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью 2. Комплексная программа здоровьесбережения 3. Положение о наставничестве 4. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога 5. НЛА по цифровой образовательной среде	7 НЛА - Имеется Имеется 3 НЛА	1. Обновить все НЛА по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью 2. Комплексная программа здоровьесбережения 3. Обновить 4. Обновить 5. Модели ЦОС и разработка НЛА в соответствии с Моделью	Самостоятельная разработка

2. Материально-техническое обеспечение	1. Учебники и учебные пособия для обучения детей с ОВЗ 2. Оборудование для кабинетов учителя-логопеда, дефектолога 3. Спортивное оборудование и инвентарь 4. Ремонт спортивного зала и стадиона 5. Мебель и оборудование для школьного музея 6. Музыкальное оборудование для актового зала 7. Мебель и оборудование для зон отдыха учащихся и педагогов 8. Современное цифровое оборудование	1. Имеются не в полном объеме (70%) 2. Имеется не в полном объеме (50%) 3. Имеется не в полном объеме (50%) 4. ПСД на ремонт спортивного зала 5. Нет 6. Требуется замены 7. Нет 8. Частично (50%)	1. Обеспечение в полном объеме 2. Обеспечение в полном объеме 3. Обеспечение в полном объеме 4. Включение в план ремонтов 5. Приобретение 6. Приобретение 7. Приобретение 8. приобретение	1. Субвенция и субсидии на приобретение учебников 2. Субсидия на учебные расходы 3. Субсидии на учебные расходы 4. Местный бюджет (региональный или федеральный в случае включения в программы) 5. Субсидия на учебные расходы, средства грантов и конкурсов (по возможности) 6. Привлечение спонсорских средств и /или средства грантов и конкурсов (по возможности) 7. Привлечение спонсорских средств и /или средства грантов и конкурсов (по возможности) 8. Субсидия на учебные расходы
3. Кадровые ресурсы	1. Педагоги, имеющие подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	1. 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	1. 100% обученных за 3 последние годы	1. обучение

	2. Наличие педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей логопедов 3. Наличие руководителя музея 4. Наличие педагогов дополнительного образования технической направленности 5. Владение педагогами навыками работы в ЦОС	2. Обеспеченность учителя-психологи- 60%, учителя-логопеды – 60%, учителя-дефектологи – 50% 3. Отсутствует 4. 1 педагог Менее 10% педагогов использовали ресурсы Цифровой библиотеки «Моя школа»	2. 100% кадровая обеспеченность 3. 1 руководитель 4. Не менее 2-х педагогов 100% педагогов знают возможности платформы «моя школа» не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2. подбор кадров, переподготовка педагогов 3. подбор руководителя и обучение 4. обучение педагогов, сетевое взаимодействие 5. обучение педагогов
4. Финансовые ресурсы	Субсидия и субвенция на приобретение учебников Субсидия на учебные расходы Местный бюджет на ремонт помещений			По мере финансирования

5. Организационно-методические	План и реестр курсовой подготовки педагогов	Имеется	Требуется корректировка	Самостоятельная разработка
	Перспективный план трансляции	Отсутствует	Требуется разработка	
	положительного педагогического опыта			
	Приказ об ответственных за ведение разделов официального сайта школы	Имеется	Требуется корректировка	
	ВСОКО	имеется	Требуется корректировка	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Комплексные задачи Программы развития	Описание результата	Количественные показатели
1. Добить ся стабильного качества образования, подтверждаем ого результатами внешних оценочных процедур (ВПр, ГИА)	по результатам мониторинга в проекте «Школа Минпросвещения России» школа находится на среднем уровне, по всем магистральным направлениям и ключевым условиям не ниже среднего уровня	качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга - при 100% успеваемости составляет – не менее 50% в начальной школе, не менее 40 % на уровне основного общего и не менее 35% на уровне среднего общего образования; 100% выпускников ООО и СОО получают аттестаты
2. Соверш енствовать условия для организации образования обучающихся с ОВЗ	Пересмотрена программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ с целью повышения эффективности работы Обеспечивается прохождение курсов повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, детьми–инвалидами 100% педагогов за 3 года Выстроена системы трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ на муниципальном уровне	1. 100% НЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью соответствуют федеральному законодательству 2. Наличие свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью у 100% педагогов 3. Количество публикаций, обновлений информационного блока официального сайта – не менее 1 в четверть 4. Не менее 2-х мероприятий в год по представлению опыта работы с учащимися с ОВЗ на школьном, муниципальном уровнях (система работы)
3. Способ ствовать профессиональ ному развитию педагогически х работников, подтверждаем ому аттестацией педагогов на квалификацио нные категории	Усовершенствована система методической работы на школьном уровне за счет системы наставничества и разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций.	1. Доля учителей-наставников- не менее 10% 2. Наличие участников муниципальных и региональных проектов наставнических практик 3. Количество разработанных ИОМ педагогов- не менее 30% 4. Количество участников диагностики профессиональных компетенций – не менее 50%

		5. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категориями-не менее 50%
4. Повысить эффективность работы по здоровьесбережению через системную работу педагогического коллектива	Разработана и реализуется единая общешкольная программ по здоровью и сбережению	1. реализуется не менее 1 дополнительной общеразвивающей программы по вопросам здоровьесбережения 2. реализуется не менее 1 программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности на каждом уровне образования 3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5. Создать дополнительные возможности для самореализации и обучающихся в школьном образовательном пространстве	Разработаны и реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы Создан и работает школьный музей. Развивается сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, соц. Партнерами по вопросам профориентации	1. Прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам на базе центра «Точка роста» не менее 30% обучающихся 2. Ежегодно проводится не менее 2-х образовательных мероприятий для обучающихся школы 3. Не менее 30% обучающихся школы ежегодно принимают участие в образовательных мероприятиях на базе музея
6. Организовать зоны отдыха для обучающихся и педагогов Развивать цифровую образовательную среду школы	Оформлены тематические пространства для обучающихся и помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	

7. Развивать цифровую образовательную среду школы	Разработана Модель цифровой образовательной среды школы	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ «Важен каждый»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Корректировка программы	Не позднее 1 марта 2025 года		В программу внесены изменения и дополнения по всем направлениям работы	Приказ «О внесении изменений в программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ «Важен каждый»	Методист Чистякова Н.В., учитель-логопед Стехова Е.В., психолог Мартынова Л.А.	Директор Елохина А.В.	
Назначение ответственных за ведение раздела на официальном сайте школы	Не позднее 25 декабря 2024 года		Назначены ответственные с определением конкретного функционала	Приказ	Методист Чистякова Н.В.,	Директор Елохина А.В.	
Мониторинг наполнения раздела на официальном сайте школы	Не реже 1 раза в квартал		Количество публикаций, обновлений информационного	Справка по результатам мониторинга сайта	Администратор сайта Кузьменко А.В.	Директор Елохина А.В.	

			блока официального сайта – не менее 1 в четверть			
Корректировка НЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Не позднее 1 мая 2025 года		100% НЛА соответствуют федеральному законодательству по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Реестр НЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов Приказы о внесении изменений в НЛА	Зам. Лиректора Биндюкова С.В. Зам. Директора Курмель Е.А. Методист Чистякова Н.В., учитель- логопед Стехова Е.В., психолог Мартынова Л.А.	Директор Елохина А.В.
Обновление банка данных по курсовой подготовке педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Ежегодно Не позднее 1 февраля		100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению за последние 3 года	Банк курсовой подготовки	Специалист по кадрам Селезнева Е.В.	Директор Елохина А.В.
Составление перспективного плана-графика курсовой подготовки педагогов	Ежегодно Не позднее 1 февраля		100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по данному направлению за последние 3 года	Перспективный план-график курсовой подготовки	Директор Елохина А.В.	Директор Елохина А.В.
Проведение	Март 2025		Представлен опыт	Приказ по итогам	Директор	Директор

методического совета по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Март 2026 Март 2027		работы не менее 3 педагогических работников	методического совета	Елохина А.В.	Елохина А.В.
Проведение практико-ориентированного семинара по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (с приглашением соц. Партнеров МОУ ДОУ № 10, Коррекционная школа, общеобразовательные школы города)	Март 2025 Март 2026 Март 2027		Представлен опыт работ не менее 3-х педагогических работников	Приказ по итогам практико-ориентированных семинаров	Методист Чистякова Н.В., учитель- логопед Стехова Е.В., психолог Мартынова Л.А.	Директор Елохина А.В.
Подведение итогов реализации программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ «Важен каждый»	Не позднее апреля 2027 года		Педагогический совет по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Протокол и приказ		
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Комплексная программа здоровьесбережения в школе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Создание рабочей группы по разработке и реализации программы здоровьесбережения	Не позднее 01.02. 2025		Состав рабочей группы План работы рабочей группы	Приказ	Заместитель директора Курмель Е.А.	Заместитель директора Курмель Е.А.
Утверждение программы здоровьесбережения	Не позднее 01.04.2025		Педагогический совет по повышению эффективности здоровья сбережения	Приказ об утверждении Программы здоровья сбережения Программа здоровье сбережения	Рабочая группа	Заместитель директора Курмель Е.А.
Анализ рабочих программ по вопросам здоровьесбережения	Не позднее 01.03.2025		По каждому учебному предмету выявлен список тем, затрагивающих вопросы здоровьесбережения	Реестр учебных предметов и тем, имеющих потенциал по вопросам здоровьесбережения	Руководители ШМО Денежко С.И., Курмазова С.В., Сморода А.В., Гареева Н.Ф.,	Заместитель директора Курмель Е.А.
Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Здоровое питание»	Не позднее 01.06.2025		Разработана и утверждена программа	Приказ об утверждении программы ДОП «Здоровое питание»	Учитель биологии Чистякова Н.В.	Заместитель директора Курмель Е.А.
Фестиваль ГТО для родителей и педагогов	Не позднее 01.05 2025 года		Приняли участие не менее 20 человек	Справка по итогам мероприятия	Учитель физической культуры Колотырин П.П.	Заместитель директора Курмель Е.А.
Обновление реестра обучающихся, имеющих	Ежегодно не позднее 1		Рост доли обучающихся,	Реестр	Учитель физической	Заместитель директора

знаки ГТО	апреля		имеющих знаки ГТО		культуры Колотырин П.П.	Курмель Е.А.
Составление перспективного плана сдачи норм ГТО обучающимися	Ежегодно не позднее 1 октября		Предусмотрено не менее видов зачетов	План	Учитель физической культуры Колотырин П.П.	Заместитель директора Курмель Е.А.
Торжественное вручение знаков ГТО	Ежегодно не менее 1 раза в год (по плану городского центра тестирования)			фотоотчет	Учитель физической культуры Колотырин П.П.	Заместитель директора Курмель Е.А.
Подведение итогов реализации программы здоровьесбережения	Не позднее 01.04.2027		Доля охваченных программами доп. образования по направлению физкультуры и спорта Доля обучающихся имеющих знаки ГТО Количество программ внеурочной деятельности по направлению физкультура и спорт Охват горячим	Приказ по итогам методсовета	Рабочая группа	Заместитель директора Курмель Е.А.

			питанием			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Центр «Точка роста» как средство расширения образовательного пространства					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Методический совет по вопросам работы центра «Точка роста»	Не позднее 01.03.2025		Соответствие количественных характеристик работы центра плановым показателя	Приказ по результатам методического совета	Учитель биологии Чистякова Н.В., учитель физики Хватик Н.В., учитель информатики Кондрачук Л.Н., учитель химии Рогалева В.В.	Руководитель центра «Точка роста» Гареева Н.Ф.
Разработка дополнительных общеразвивающих программ с использованием оборудования Центра «Точка роста»	Не позднее 01.06.2025		Разработаны и утверждены программы	Приказ утверждении программ	Учитель биологии Чистякова Н.В. Учитель химии Рогалева В.В.	Руководитель центра «Точка роста» Гареева Н.Ф.
Заключение договора о	Не позднее		Реализация в	Договор	Руководитель	Руководитель

сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеразвивающих программ с центром «IT-клуб» г. Иркутска	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		сетевой форме не менее 2-х дополнительных общеразвивающих программ		центра «Точка роста» Гареева Н.Ф.	центра «Точка роста» Гареева Н.Ф.
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием оборудования Центра «Точка роста»	Не позднее 01.04.2025 01.04.2026 01.04.2027		Представлено не менее 3-х исследовательских и/или проектных работ обучающихся на школьную конференцию	Приказ по итогам конференции	Учитель биологии Чистякова Н.В., учитель физики Хватик Н.В., учитель информатики Кондрачук Л.Н., учитель химии Рогалева В.В.	Руководитель центра «Точка роста» Гареева Н.Ф.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Школьный музей как новое образовательное пространство»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка помещения для школьного музея	Не позднее 01.06.2025		Проведен ремонт	фотоотчет	Зав. хозяйством Деменова Е.В.	Зам. директора Биндюкова С.В.
Оснащение музея мебелью и оборудованием	Приобретение мебели не позднее		Стол, шкафы, витрины	фотоотчет	Зав. хозяйством Деменова Е.В.	Зам. директора Биндюкова С.В.

	01.10.2025					
Назначение и обучение руководителя музея	Не позднее 01.09.2025		Назначен руководитель	Приказ о назначении Свидетельство о курсовой подготовке	Зам. директора Биндюкова С.В.	Зам. директора Биндюкова С.В.
Создание Совета музея	Не позднее 01.03.2025		В Состав совета входит не менее 4-х педагогов	приказ	Зам. директора Биндюкова С.В.	Зам. директора Биндюкова С.В.
Создание и пополнение музейного фонда	Постоянно		Собраны экспонаты музея	Книги учета поступлений экспонатов Книги учета фондов музея	Руководитель музея	Зам. директора Биндюкова С.В.
Паспортизация музейного уголка	Не позднее 01.09.2025			Паспорт музея	Руководитель музея	Зам. директора Биндюкова С.В.
Создание постояннодействующей экспозиции	Не позднее 01.10 2025		1 экспозиция	Описание экспозиции	Руководитель музея	Зам. директора Биндюкова С.В.
Разработка дополнительной общеразвивающей программы краеведческой направленности	Не позднее 01.06.2025		Разработана 1 программа	Приказ об утверждении программы	Учитель истории Сморода А.В.	Зам. директора Биндюкова С.В.
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно не позднее 01.04.		Не менее 1 работы краеведческой направленности	Приказ по итогам школьной конференции	Учителя-предметники	Зам. директора Биндюкова С.В.
Проведение образовательных мероприятий	Ежегодно в первом		Проведено 2 мероприятия	Приказ по итогам мероприятий	Совет музея	Зам. директора Биндюкова С.В.

	полугодии во втором полугодии		Охвачено не менее 30% обучающихся			
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Педагогические возможности сетевого взаимодействия с СПО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение ресурсов учреждений СПО г. Саянска	Не позднее 01.05.2025			Реестр дополнительных программ в СПО г. Саянска	Психолог школы Кузнецова О.Ю.	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Проведение совместных консультаций по вопросам реализации дополнительных общеразвивающих программ	Не позднее 01.07.2025		Проведено не менее 2-х встреч	Протокол по итогам встреч	Психолог школы Кузнецова О.Ю.	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Изучение образовательных запросов обучающихся 6-8 классов	Ежегодно не позднее 01.04		Охвачено анкетированием не менее 80% обучающихся 6-8 классов	Справка по итогам анкетирования	Психолог школы Кузнецова О.Ю.	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Реклама дополнительных общеразвивающих программ	Ежегодно не позднее 01.09		Реклама размещена на официальном сайте, на	Скриншоты страниц	Психолог школы Кузнецова О.Ю.	Зам. Директора Биндюкова С.В.

профориентационной направленности для родителей			официальном стенде, в группах «Сферум» 6-8 классов			
Составление договоров о сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеразвивающих программ с СПО г. Саянска	ежегодно Не позднее 01.10.		Не менее 1 договора	Договор	Психолог школы Кузнецова О.Ю.	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Я – успешный учитель»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обновление Положения о наставничестве	Не позднее 01.02.2025		Имеется Положение	Приказ утверждения об новой редакции	Директор Елохина А.В.	Директор Елохина А.В.
Определение списка наставников и тем	Ежегодно до 01.11.		Не менее 10% педагогов участвуют в наставнической деятельности по разным	приказ	Директор Елохина А.В.	Директор Елохина А.В.

			направлениям в качестве наставников			
Определение запроса педагогов на методическую помощь в форме наставничества	Ежегодно не позднее 01.07		Не менее 20% педагогов подали запрос на получение методической помощи по разным вопросам	Реестр проф. Зatrуднений	Руководители ШМО	Директор Елохина А.В.
Разработка(корректировка) ИОМ педагогами школы и представление на заседании ШМО	Ежегодно не позднее.01.11.		Не менее 10% педагогов разработали ИОМ	Протокол заседания ШМО	Руководители ШМО	Директор Елохина А.В.
Анализ реализации ИОМ за учебный год	Ежегодно не позднее 01.06.		90% педагогов, реализующих ИОМ представили результаты работы	Протокол заседания ШМО	Руководители ШМО	Директор Елохина А.В.
Представление результатов наставнической деятельности и ИОМ на школьном уровне	На итоговом пед. совете не позднее 20.06		Не менее 3 практик представлено	Протокол итогового педагогического совета	Руководители ШМО	Директор Елохина А.В.
Участие в диагностике профессиональных компетенций на региональном и/или федеральном уровне	На основании запросов		Имеются участники	Результаты диагностики	Директор Елохина А.В.	Директор Елохина А.В.
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	

Анкетирование педагогов	Не позднее 01.03.2025		Опрошено не менее 90% педагогов	анализ		
Проект «Простые шаги»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение опроса среди обучающихся, родителей и педагогов по организации тематических зон для обучающихся	Не позднее 01.04 2025		В опросе приняли участие не менее 80% педагогов, 20% родителей 80% учащихся	Анализ опроса	Руководитель проектной группы	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Составление проекта обустройства тематических зон	Не позднее 01.10.2025		Составлен проект (не менее 1 зоны для обучающихся начальной школы и 1 зоны для обучающихся старших классов)	Проекты	Руководители проектных групп	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Оформление тематических зон	Не позднее 01.10 2026 года		Зоны оформлены, доступны для обучающихся	фотоотчет	Руководители проектных групп	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Анализ использования тематических зон	Не позднее 01.06. 2027		Опрошено не менее 60% обучающихся и 60% педагогов	Справка по результату опроса	Руководитель проектной группы	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Разработка проекта зоны отдыха педагогов	Не позднее 01.11.2025		Проект составлен	проект	Председатель профсоюзной организации	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Приобретение мебели	Не позднее 01.11.2026		Мебель приобретена	фотоотчет	Зав. хозяйством Деменова Е.В.	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Ремонт помещения	Не позднее		Проведен	фотоотчет	Зав. хозяйством	Зам. Директора

	01.09.2026		косметический ремонт помещения		Деменова Е.В.	Биндюкова С.В.
Оформление зоны отдыха для педагогов	Не позднее 01.01.2027		Зона отдыха открыта	фотоотчет	Председатель профсоюзной организации	Зам. Директора Биндюкова С.В.
Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель		Ответственный	
плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Проект «ЦОС школы как условие повышения качества образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение методического совета по проблеме ЦОС	Не позднее 01.05.2025		Определено не менее 5 направление работы по развитию ЦОС	Протокол методсовета	Зам. Директора Курмель Е.А.	Зам. Директора Курмель Е.А.
Разработка модели Цифровой образовательной среды школы	Не позднее 01.10 2025		Проведено не менее 3 заседаний проектной группы	Протоколы заседаний	Руководитель проектной группы	Зам. Директора Курмель Е.А.
Утверждение Модели ЦОС	Не позднее 01.12.2025		Модель ЦОС разработана	Приказ об утверждении модели	Зам. Директора Курмель Е.А.	Зам. Директора Курмель Е.А.
Повышение квалификации педагогов по вопросам ЦОС	Ежегодно		Не менее 1 наименования курсов повышения квалификации	Перспективный план-график повышения квалификации, банк курсовой подготовки	Директор Елохина А.В.	Зам. Директора Курмель Е.А.

Практико-ориентированные семинары по применению инструментов ЦОС	Ежегодно не позднее 01.04		Не менее 80% педагогов приняли участие в семинаре	Справка по итогам семинара	Зам. Директора Курмель Е.А.	Зам. Директора Курмель Е.А.
Фестиваль открытых уроков с применением инструментов ЦОС не позднее 01.04.2026	не позднее 01.04.2027		Не менее 30% педагогов представили применение инструментов ЦОС на уроке и во внеурочной деятельности	Приказ по итогам Фестиваля	Руководители ШМО	Зам. Директора Курмель Е.А.
Отчет о реализации Модели ЦОС	Ежегодно на итоговом педагогическом совете		Не менее 95 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», во ФГИС «Моя школа»	Справка	Техник-программист Кузьменко Ю.В.	Зам. Директора Курмель Е.А.