

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации муниципального образования
«город Саянск»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«О ПОДВИГАХ, ОДОБЛЕСТИ, О СЛАВЕ...»

Программа рассчитана на детей от 6,5 лет до 17 лет включительно

Срок реализации программы: 2023 год (1год)

Программу разработал:
Биндюкова Светлана
Викторовна, заместитель
директора по ВР

г.Саянск,2023

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Направленность программы: спортивно-оздоровительная. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, а особенно юнармейцев, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности, как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях школьного лагеря, и об актуальности данного направления деятельности.

Актуальность программы заключается еще и в том, что деятельность созданного в 2016 году движения «ЮНАРМИЯ» в настоящее время имеет острую необходимость в методических разработках по всем основным направлениям деятельности движения «ЮНАРМИЯ» и наполнении их новыми идеями, формами и методами работы в целях дальнейшего развития движения. Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально

ответственной личности учащихся начальной школы. Новизной является выстраивание системы юнармейского движения, которая будет осуществлять главную заявленную цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев ВОВ, героев военных конфликтов и спецопераций.

Отличительной особенностью настоящей программы является социальная активность и пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у детей. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Адресат программы. Данная Программа способствует отдыху и оздоровлению и занятости детей и подростков от 6,5 лет до 17 лет включительно, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети – сироты; дети из малоимущих семей несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; дети из неблагополучных семей).

Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности, особенно если они преподносятся в игровой форме. Основная деятельность юнармейского лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Объем и срок освоения программы: 21 календарный день (в течение одной лагерной смены), с 1 июня по 21 июня 2023 г.

Особенности организации образовательного процесса:

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания «Родник» являются:

- создание условий в лагере дневного пребывания, для каждого ребенка;
- совместная деятельность детей и воспитателей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания;
- обмен опытом;
- ребенок является ключевой фигурой воспитания, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, развивающую, организационную, посредническую функции.

Состав группы: переменный, программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов - 142,5ч.; количество часов и занятий в неделю – 47,5 часов, 6 занятий; периодичность и продолжительность занятий – 40 минут, ежедневно.

Цель и задачи программы

Основной **целью** программы является создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиций, чувство верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

На достижение этой цели направлены следующие **задачи:**

Обучающие:

- Дать представление о движении «Юнармия»; об истории и культуре, праздниках, традициях детского движения;

- Создать условия для приобретения детьми новых знаний, умений, навыков и компетенций в области военной истории, физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности;

- Содействовать формированию первоначальных знаний об истории, назначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих;

- Обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания детей в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков.

Развивающие:

- Способствовать формированию у детей социальной активности;

- Содействовать повышению культурного уровня обучающихся, формированию первоначальных представлений и навыков о правилах поведения, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов;

- Создать условия для формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;

- Обеспечить оздоровление детей через активную физкультурно-оздоровительную деятельность в лагере дневного пребывания «Родник»;

- Создать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;

- Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности.

Воспитательные:

- Сформировать у обучающихся первоначальные мотивационные установки патриотической направленности;

- Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооруженным силам Российской Федерации, их боевым традициям, военной профессии;

- Способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе;

- Содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Содержание программы:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Родник». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули

1. Модуль «Я гражданин России»

Модуль программы «Я гражданин России» нацелен на активное формирование гражданина – патриота детей и подростков ЛДП.

В блоке решаются следующие задачи:

-воспитание патриотизма и интернационализма на примерах всемирно-исторического значения Победы многонационального народа России над фашистской Германией

-духовное обогащение, приобретение социального опыта.

-отработка механизмов гражданского становления и активности детей.

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

9 июня - 351 год со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

2. Модуль «Ключевые общелагерные дела»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря дневного пребывания «Родник» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации;

- Городской летний тематический карнавал;
- Проведение тематических дней и мероприятий, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, конкурсы, квесты, творческие фестивали, встречи, экскурсии.

3. Модуль «Отрядные дела»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 15 дней;
- Коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее;
- Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- предоставить каждому ребенку возможность обсуждения и принятия решений;
- создать благоприятную среду для общения;
- доверительное общение и поддержка детей в решении конфликтных ситуаций, проблем;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности. При организации самоуправления в лагере важно развитие активности всех членов коллектива. Основой саморазвития активности детей является самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль.

Цель: создание, укрепление и развитие коллектива лагеря.

Задачи:

1. Воспитывать лидерские качества у школьников.
2. Формировать дисциплину среди школьников.
3. Улучшить коммуникативную активность учащихся.
4. Добиваться личностного роста детей и подростков.

Ведущими принципами организации работы самоуправления детей в лагере дневного пребывания является :

- принцип равноправия;
- принцип выборности;
- принцип открытости и гласности;
- принцип демократии;
- принцип свободы и самостоятельности;
- принцип совета и согласия;
- принцип отчетности.

Содержание самоуправляемой деятельности лагеря:

- изучение своих прав и обязанностей;
- художественная творческая групповая деятельность;
- трудовая деятельность: самообслуживание в столовой;
- издание стенных газет;
- организация спортивных состязаний.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря дневного пребывания «Родник».

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в лагере дневного пребывания – один из немногих способов совместить отдых ребенка и организовать досуг, обеспечивающий личностное развитие.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Здоровый образ жизни» наряду с физкультурно – оздоровительной деятельностью в программе определен приоритетным.

Комплексный и целенаправленный характер содержания модуля позволит решить проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в лагере дневного пребывания.

Для успешной реализации модуля использовано спортивное оборудование и оборудование школы, учителя по физической культуре, психолог, логопед, социальный педагог, медсестра. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона. В рамках дополнительного образования дети занимаются в кружках и секциях. Каждый день для детей и подростков имеет свою направленность: военная история, физическая, строевая и медицинская подготовка. Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: соблюдение режима дня, личная гигиена, уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение правил поведения. Мероприятия в лагере дневного пребывания, направлены на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, квесты, спортивные часы, мероприятия на свежем воздухе - спортивно-оздоровительные и просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания «Родник» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, игровых комнат и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- совместное оформление игровой комнаты с детьми, разработка сценариев, создание отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов.

Реализация профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение профилактических мероприятий: антиалкогольные, против курения и употребления психоактивных веществ (в том числе вейпинг), безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

10. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические - тематические экскурсии. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обучения рациональному использованию своего времени, сил, самообслуживающего труда.

11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ «СОШ № 6».

12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, соревнований, игр, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- посещение музея, в рамках действия проекта экспозиции «Победа в сердцах поколений».

13. Модуль «Киноуроки в ЛОЛ «Родник»

Модуль «Киноуроки в ЛОЛ Родник» относится к духовно-нравственному направлению и ориентирован на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей. Модуль способствует развитию у детей духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Модуль составлен в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и направлен на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

По окончании модуля, дети получают возможность сформировать отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, получают навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных практик через реализацию общественно - полезного дела.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Модуль «Я гражданин России»	11
2	Модуль «Ключевые общелагерные дела»	11
3	Модуль «Отрядные дела»	11
4	Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
5	Модуль «Самоуправление»	10,5
6	Модуль «Дополнительное образование»	11
7	Модуль «Здоровый образ жизни»	11
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
9	Модуль «Профилактика и безопасность»	11
10	Модуль «Экскурсии»	11
11	Модуль «Цифровая среда воспитания»	11
12	Модуль «Социальное партнерство»	11
13	Модуль «Киноуроки в ЛОЛ «Родник»	11
	ИТОГО:	142,5ч.

Содержание учебного плана

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Программа летнего лагеря «Родник» - это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. Лагерь - это городок со своими законами. Ребята делают все сами, живут и «работают» отрядами. В целях повышения эффективности воспитательного процесса и развития ученического самоуправления в профильной смене, для оказания помощи воспитателям в организации осуществления оперативного руководства структурными подразделениями назначаются младшие командиры из числа детей.

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
Модуль «Я гражданин России»				
1	Государственные символы государственности Российской Федерации (флаг, гимн, герб). Текст гимна Российской Федерации.	1	1	
2	Правила торжественного выноса флага Российской Федерации знаменной группой.	1		1

3	Знаковые события Великой Отечественной Войны («Начало войны», «Смоленское сражение», «Брестская крепость и оборона Бреста», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва», «Битва за Кавказ», «Блокада Ленинграда», «Берлинская операция. 1945 год»).	2	2	
4	Дни воинской славы и памятные даты Российской Федерации (День России – 12 июня, День памяти и скорби 22 июня 1941 г., День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.).	2	2	
5	Великие полководцы России (Суворов А.В., Рокоссовский К.К., Василевский А.М.).	2	2	
6	Основные движения в рамках строевой подготовки (строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, отдавание воинского приветствия без оружия, выход из строя и подход к начальнику).	1		1
7	Устройство автомата Калашникова.	1		1
8	Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная разборка и сборка АК-74.	1		1
Всего:		11		
Модуль «Ключевые общелагерные дела»				
1	9 июня - 351 год со дня рождения Петра I	1	1	
2	2 июня - День России	1	1	
3	22 июня - День памяти и скорби	1	1	
4	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна Российской Федерации	1	1	
5	Городской летний тематический карнавал	2		2
6	Проведение тематических дней и мероприятий, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат	2		2
7	Тематические и спортивные праздники, конкурсы, квесты, творческие фестивали, встречи, экскурсии	3	1	2
Итого:		11		
Модуль «Отрядные дела»				
1	Выбор названия отряда, создание эмблемы, оформление отрядных комнат.	1		1

2	Тематическая экскурсия «Правила поведения в учреждениях культуры».	1		1
3	Конкурсы рисунков на асфальте «Мы - правнуки Победы!», «Праздничный салют».	2		2
4	Конкурсы рисунков «Военные корабли и самолеты», «Пусть всегда будет солнце!», «Мы - единый народ».	2		2
5	Мастер-классы «Складывание танка в технике оригами», «Изготовление броши из Георгиевской ленты», «Солдатский (фронтной) треугольник», «Голубь мира».	2		2
6	Творческая мастерская «Аппликационный коллаж ко дню России».	2		2
7	Прослушивание музыкальных произведений «Священная война», «День победы». Разучивание песен о Великой Отечественной Войне.	1	1	
Всего:		11		
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Торжественная линейка – открытие смены	1		1
2	Торжественная линейка – закрытие смены	1		1
3	Конкурс чтецов «О подвигах, о доблести, о славе».	2	1	1
4	Виртуальная экскурсия в картинную галерею, знакомство с картинами «Отдых после боя» Ю.А. Непринцева; картины Ю.П. Рейнера «Парад на Красной площади», «Салют Победы».	2	1	1
5	Смотр строя и песни «Правнуки Победы».	4	2	2
6	Оформление стенда «Государственные символы Российской Федерации». Составление буклетов, открыток	1	1	
Всего:		11		
Модуль «Самоуправление»				
1	Деловая игра «Выборы в совет самоуправления лагеря»	3	1	2
2	Выборы в отрядах: (Капитан – отвечает за организацию жизнедеятельности лагеря. Санитары – следят за соблюдением правил гигиены, взаимодействуют с заведующей столовой, контролируют соблюдение режима дня, организуют дежурство в столовой. Физорги – организуют утренние зарядки, помогают организовывать спортивные игры. Редколлегия – организует участие в лагерных мероприятиях, участвует в подготовке и проведении «ключевых» дел. Культурно-массовый сектор – оказывают помощь в организации общелагерных мероприятий.)	3	1	2
3	Заседание совета проводится 1 раз в неделю. На заседании совета приглашаются командиры отрядов для отчета о жизнедеятельности лагеря.	3	1	2

4	Малый совет собирается в конце дня, для подведения итогов, корректировки плана на следующий день.	2	1	1
Всего:		11		
Модуль «Дополнительное образование»				
1	Внешний вид военной техники времен Великой Отечественной Войны. Техника оригами. Техника торцевания.	3	1	2
2	Георгиевская ленточка – символ победы. Белый голубь – символ мира. Солдатский (фронтной) треугольник.	3	2	1
3	Картины «Отдых после боя» Ю.А. Непринцева; картины Ю.П. Рейнера «Парад на Красной площади», «Салют Победы».	2	1	1
4	Стихотворения о Великой Отечественной Войне, их авторы. Музыкальные произведения о Великой Отечественной Войне, их авторы. Фронтные песни.	3	1	2
Всего:		11		
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Основной комплекс упражнений утренней гимнастики.	2	1	1
2	Техника безопасности в быту.	1	1	
3	Правила дорожного движения.	2	1	1
4	Правила пожарной безопасности.	1	1	
5	Правила поведения и техника безопасности в туристическом походе.	1	1	
6	Правила поведения при проведении спортивных массовых мероприятий.	2	1	1
7	Правила проведения спортивных игр, военно-тактических игр.	2	1	1
Итого:		11		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Тематическое оформление интерьера помещений лагеря дневного пребывания «Родник» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и игровых комнат	4	2	2
2	Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности	4	2	2
3	Совместное оформление игровой комнаты с детьми, разработка сценарий, создание отрядной символики (флаг, гимн, эмблема,	3	1	2

	логотип, элементы костюма и т.п.)			
Всего:		11		
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы	2		2
2	Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ	2	2	
3	Мероприятия по формированию правовых знаний	2	1	1
4	Психологические тренинги: адаптация, тренинги на сплочение	3		3
5	Мероприятия по безопасному использованию информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов	2	1	1
Модуль «Экскурсии»				
1	Тематические экскурсии Картинная галерея, Музей истории города, ДДТ «Созвездие», «Горница»	6	3	3
2	Экологические экскурсии	5	2	3
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	«Облачные технологии»	2	1	1
2	«Мой безопасный Интернет»	2	1	1
3	Конкурс рисунков «Мой безопасный Интернет»	2	1	1
4	Проведение опроса среди учащихся «Я и Интернет»	2	2	
5	«Прогулка через ИнтернетЛес»	3	1	2
Итого:		11		
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Городские экскурсии, встречи, соревнования, игры	6	1	5
2	Городские мероприятия	5	1	4
Итого:		11		
Модуль «Киноуроки в ЛОЛ «Родник»				
1	Фильм «Не трус и не предатель»	1	1	
2	Фильм «Мандарин»	1	1	
3	Фильм «За руку с Богом»	1	1	
4	Фильм «Музыка внутри»	1	1	
5	Фильм «Наследники Победы»	1	1	

6	Фильм «Воин света»	1	1	
7	Фильм «Трудный выбор»	1	1	
8	Фильм «Эра»	1	1	
9	Фильм «Песня ветра»	1	1	
10	Фильм «Когда небо улыбается»	1	1	
11	Фильм «Лошадка для героя»	1	1	
Всего:		11		
Итого:		145,5 часов.		

Планируемые результаты

В результате выполнения программы обучающиеся должны

Знать:

- основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

- историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции;

- структуру, задачи, историю, традиции, и правила Всероссийского детско-юношеского, военно-патриотического, общественного движения «ЮНАРМИЯ»;

- основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;

- правила стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя;

- гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Уметь:

- выполнять строевые приемы;

- правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;

- накапливать материал для школьного музея «Патриот России».

Иметь представление:

- о понятии патриотизма;

- о способах оказания первой доврачебной помощи.

Предметные:

- приобретут знания и представления о движении «Юнармия»; расширят свой кругозор;

- узнают основные события героической истории Российского государства;

- узнают историю создания Вооруженных сил РФ, структуру, их основные традиции;
- узнают основные виды стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии.

Метапредметные:

Дети научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, искать возможности и способы их улучшения.

Личностные:

Дети получают возможность:

- укрепить свое здоровье, формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду и работе на результат;
- осознать свою принадлежность к Родине; знать и с уважением относиться к Государственным символам России;
- осмысленно относиться к тому, что делают, знают, для чего они это делают и соотносят свои действия и поступки с нравственными нормами;
- проявлять доброжелательность в отношении друг друга, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам других, к событиям в лагере;
- проявлять готовность и способность к саморазвитию.

Календарный учебный график

ОУ	Сроки оздоровительной смены	Количество недель	Количество дней	Количество выходных дней
МОУ «СОШ № 6» ЛОЛ «РОДНИК»	С 1 июня по 21 июня	3 недели	15 дней	6 дней

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база	Применение	Источники финансирования и материальная база	Ответственные
МОУ «СОШ № 6»	интеллектуальная работа, практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность	Материальная МОУ «СОШ № 6»	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги творческих мастерских, технический персонал
Прилегающая территория, стадион	Занятия спортом, состязания. Проведение общелагерных игр на свежем воздухе.	МОУ «№ СОШ 6»	Воспитатели, педагоги
Спортивный зал	Занятия спортом проведение спортивных секций в случае непогоды.	МОУ «№ СОШ №6»	Воспитатели, педагоги
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьные кабинеты	Просмотр фильмов, презентаций, проведение конференций, концертов, тренингов, деловых игр	МОУ «СОШ №6»	Воспитатели
Техническое оснащение	Аудиоаппаратура, компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы, фотоаппарат.	Материальная база школы	Администрация

Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Проектор, интерактивная доска.

Компьютер.

Колонки.

Видеофильмы в рамках пособия «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы»

Комплект методических материалов к киноурокам, включающий методические рекомендации для проведения занятий;

Тематические презентации, входящие в комплект УМК к киноурокам;

Уровень изучения пособия	Название программы	Вид программы	Используемый учебник	Используемые информационные ресурсы
Базовый	Киноуроки	авторская		1. https://www.киноуроки.рф 2. Методическое пособие «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы», Е.А. Бондаренко, Е.В. Дубровская/Москва, 2018 3. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (первый сборник), Санкт-Петербург, 2018 год. 4. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (второй сборник), Санкт-Петербург, 2019 год. 5. КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (третий сборник), Санкт-Петербург, 2020 год. 6. Методическое пособие «По меркам добра» /педагогически-мастерские ценностно-смысловой ориентации/. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.- 176 с.

Кадровое обеспечение:

В соответствие со штатным расписанием в реализации программы лагеря участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог психолог;
- ✓ медицинский работник;
- ✓ педагог организатор;
- ✓ учитель физической культуры.

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).
- ✓ работники кухни: 3 человека;
- ✓ технический персонал: 2 человека

Формы аттестации достижений детей и подростков смены

Формой подведения итогов реализации программы Летнего оздоровительного лагеря «Родник» по каждой теме или модулю является выполнение зачетов, творческих работ, конкурсов, фестивалей, участие в соревнованиях различного уровня, показательных выступлениях. В систему отслеживания результата (диагностику) входит педагогическое наблюдение за уровнем развития взаимоотношений в лагере.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы проводится мониторинг знаний и умений детей и подростков.

Результаты проверки фиксируются воспитателем во входящей, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для отслеживания и фиксации результатов освоения программы детьми используются:

- грамота, диплом, сертификат участника;
- материальный результат проекта, представленный на выставке или конкурсе;
- журнал посещаемости;
- фото-, видеофиксация показательных выступлений и театрализованных постановок.

Кроме того, систематически используются традиционные методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, письменные и устные опросы.

1. **Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»**, отражающая уровень удовлетворенности полученными услугами в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Родник»(входная диагностика, по окончании сезона).

2. **Карта Досуга** – фиксирующая формы досуговой деятельности, которые дети освоили в рамках программы и планируют использовать в дальнейшем.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы

1. Портфолио включает:

- грамоты, дипломы о победах и участии в конкурсах, а также за активное участие в образовательной деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Родник»;

- творческие работы детей и подростков (рисунки, стихотворения, фотографии, поделки, сценарии и др.).

2. **Анкета «Твой взгляд на детский лагерь»**, отражающая уровень удовлетворенности полученными услугами в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Родник»(входная диагностика, по окончании сезона).

3. **Карта Досуга** – фиксирующая формы досуговой деятельности, которые дети освоили в рамках программы и планируют использовать в дальнейшем.

4. **Рекомендательное** или **благодарственное письмо** в семью, образовательное учреждение.

5. **Анкета** «Уровень удовлетворенности родителей».

Методические материалы

Режим работы летнего оздоровительного лагеря «РОДНИК» с дневным пребыванием детей:

Элементы режима дня	Время проведения	
	Для детей до 10 лет	Для детей старше 10 лет
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.	10.00-12.00	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00	12.00-13.00
Свободное время	13.00-13.30	
Обед	13.30-14.30	13.30-14.30
Послеобеденный (дневной) сон	14.30-15.30	
Послеобеденное время по плану отрядов: интеллектуальный час, прогулки, посещение музеев, настольные игры и пр.		14.30-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Культурно-массовые и спортивные мероприятия, работа кружков	16.00-18.00	16.00-18.00
Вечерняя линейка, уход домой	18.00	18.00

Методы обучения применяемые при работе с детьми (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.

Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен,

экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА «Твой взгляд на детский лагерь» (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА «Твой взгляд на детский лагерь» (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память

**Видео мастер-классов для организации работы воспитанников по
изготовлению творческих изделий своими руками /в рамках
«Творческих мастерских»/**

1. «Аппликация способом торцевания «Голубь мира»»-
https://www.youtube.com/watch?v=Ok2Cs7v44OE&list=PLjMZOCA1WM C1w8rj0eOov-MMr_jGYIKBE&index=3;
2. «Изготовление броши из Георгиевской ленты» -
<https://www.youtube.com/watch?v=LOzM1ZkQb1I&t=24s;>
3. «Солдатский (фронтной) треугольник»-
<https://www.youtube.com/watch?v=wAjRHIDFogc>
4. «Складывание танка в технике оригами» -
<https://www.youtube.com/watch?v=bb6qX-G0Cqs>

Спортивная игра «Самый ловкий защитник»

Конкурс «Подъем»

Будни солдата начинаются с подъёма. Сейчас мы и посмотрим, как наши солдаты быстро умеют вставать.

Когда прозвучит свисток, первый ребёнок бежит к стулу, оббегает его, возвращается к своей команде, берёт второго участника и вместе они проделывают то же самое. Так продолжается, пока не пробежит вся команда.

Конкурс «Донесение в штаб»

В любых войсках нужно всегда быть настороже, всегда докладывая в штаб обо всех происшествиях! Сейчас мы посмотрим, насколько вы ответственны! (Надо пройти через огонь (обруч с красными ленточками или два тоннеля), переплыть через речку (обруч – «лодка»), перебраться через гору (из конструктора), перелезть через дуги (проползти под танком) и вернуться обратно.

Конкурс «Прокатись на коне» Два ребенка должны прокатиться на коне вокруг стульев, кто быстрее справится с заданием.

Конкурс «Лучший водитель» Участники садятся на стулья. На полу между ног лежит шнур, к которому привязана игрушечная машина. По сигналу играющие сматывают шнур на палочку, стараясь как можно быстрее приблизить машину к себе.

Конкурс «Нарисуем солдата». Дети с закрытыми глазами, по очереди рисуют фигуру солдата (голову, туловище, руки, ноги и т.д.).

Конкурс «Передача боеприпасов»

Команда выстраивается в колонну друг за другом, передать мяч – снаряд над головами, последний, получив мяч, встаёт вперёд. Эстафета продолжается пока командир вновь не окажется впереди.

2 вариант: мяч прокатывается между ногами.

Конкурс «Колодец»

Бег с теннисной ракеткой и шариком. Нужно положить шарик в «колодец» - ведро, не касаясь его руками. Назад возвращается бегом с шариком в руках.

Конкурс «Пилоты»

Из листка газеты все участники складывают самолётик, выстраиваются в линию и одновременно запускают его. Побеждает тот, чей самолётик улетит дальше.

Конкурс «Рота, подъём!»

Участники готовят шапку и куртку. По команде «Отбой!» все ложатся и изображают сон. По команде «Рота, подъём!» все вскакивают, одеваются и строятся в одну шеренгу – кто быстрее.

Конкурс «Строевая подготовка»

Участники выстраиваются в колонну по 2 человека и выполняют команды на внимание.

«Парад» - солдаты чеканят шаг, высоко поднимают ногу.

«Разведчики» - крадутся осторожно, тихим шагом, на цыпочках, чтобы незаметно пробраться в тыл врага.

«Засада» - присесть на корточки, чтобы остаться незамеченным, но при этом наблюдать, что делается вокруг.

«Диверсант» - ползти по-пластунски.

Конкурс на внимание для мальчиков и девочек-болельщиков

На каждую команду выполнять своё действие:

Артиллерия – хлопать в ладоши

Танки – топтать ногами

Пехота – кричать «Ура!»

Атака – выполнять все действия одновременно

Команды чередуются ведущим.

Конкурс - Игра для детей «Продолжи предложение»

«Танком управляет...» (танкист)

«Из пушки стреляет...» (пулемётчик)

«За штурвалом самолета сидит...» (лётчик)

«Из пулемета строчит...» (пулемётчик)

«В разведку ходит...» (разведчик)

«Границу охраняет...» (пограничник)

«С парашютом прыгает...» (парашютист)

«На кораблях служат...» (моряки)

Игра «Здоровье - наше богатство»

Цель игры: развитие знаний и навыков по теме «Здоровый образ жизни», а также повышение мотивации к здоровому образу жизни.

Количество участников: от 2 до 4 команд (по 3-4 человека в каждой игре)

Ход игры:

Вводная часть: ведущий правила игры, представляет собой команду и раздает карточки с вопросами.

Основная часть: акции по акциям вытягивают карточку с учетом и должны дать правильный ответ на него. Если ответ верный, команда получает очки. Если ответ неверный, команда не получает очки, право на получение ответа.

Бонусный раунд: команда выбирает одного игрока, который должен управлять флорой или фауной. Если игрок успешно занимается, команда получает дополнительные очки.

Финальный раунд: возможность получить все накопленные очки на ответ на один вопрос. Если ответ верный, команда удваивает свои очки. Если ответ неверный, команда предлагает все очки.

Примеры вопросов для игры:

1. Что такое здоровый образ жизни?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какие правила нужно соблюдать в здоровом питании?
4. Как избежать плохих привычек, таких как курение и употребление алкоголя?
5. Какие методы стресс-менеджмента относятся к психическому здоровью?
6. Какие физические упражнения можно выполнять ежедневно, чтобы поддерживать здоровье?
7. Какие правила безопасности нужно соблюдать при занятиях спортом?
8. Какие причины могут вызывать стресс? Как справляться со стрессом?
9. Какие вредные привычки имеют опасные последствия для здоровья? Как избавиться от вредных привычек?
10. Какие правила гигиены нужно соблюдать для здоровья?
11. Какие продукты питания являются обязательными для здоровья? Какие продукты следует исключить из рациона?
12. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать на улице в темное время суток?
13. Какие меры необходимо принимать для защиты от насекомых и паразитов?
14. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроприборами?
15. Какие заболевания могут возникнуть в результате нарушений здорового образа жизни?

Вопросы можно подготовить любые в зависимости от цели игры.

Бонусный раунд: выполнение 10 заседаний или отжиманий.

Окончательный вопрос: Какой процент смертности из-за несоблюдения правил здорового образа жизни?

Такая игра поможет задуматься о правильном питании, заниматься физической активностью и соблюдать другие правила здорового образа жизни. Также игра отличается развитием социальных навыков, командного духа и коммуникаций.

Список литературы

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Соц. - культ. сервис и туризм" / Г. А. Аванесова. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 236 с. КХ (1),
2. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей [Текст]: пособие для работников детских оздоровительных центров / В. Н. Вараксин. – Москва: Школьная Пресса, 2011. - 96 с.: табл. - (Воспитание школьников. Б-ка ж-ла; вып. 75).
3. Когда закончились уроки [Текст]: [методические рекомендации] / [авт.-сост.: В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич, Е. П. Семенова]. - Минск: Красико-принт, 2015. - 125, [3] с.: рис. ; 20 см. - (Деятельность классного руководителя). - Библиогр.: с. 123-124
4. Шопина, Л. П. Встать рядом и чуть впереди [Текст]: [досуговая педагогика С. А. Шмакова (1931-1988)] / Л. П. Шопина // Народное образование. – 2016. - № 3. - С.94-100.

Электронные ресурсы удаленного доступа

5. Антонова, Л.Ю. Ценностные аспекты досуговой культуры старшеклассника [Электронный ресурс] / Л.Ю. Антонова// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2015. - Т. 4 , № 3. - С. 69-73. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/11267220.pdf>. – 17.03.2016.
6. Гасанов, Н.В. Современное состояние проблемы организации культурно-досуговой деятельности юных спортсменов [Электронный ресурс] / Н.В. Гасанов // Наука и школа. - 2017. - № 2. - С. 129-131. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/download/74711892.pdf>. – 17.03.2016.
7. Иванченко, С.Г. Социально-педагогические условия спортивно-массовой физкультурно-оздоровительной работы со школьниками в досуговой деятельности [Электронный ресурс] /С.Г. Иванченко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2012. - № 6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-sportivno-massovoy-i-fizkulturno-ozdorovitelnoy-raboty-so-shkolnikami-v-dosugovoy-deyatelnosti>. – 17.03.2016.