

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от « 17 » апреля 2025



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ № 6»

А. В. Елохина

« 18 » апреля 20 25

Отчет о результатах самообследования за 2024 год



Саянск
2025

Оглавление

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Основные сведения	4
1.2. Учредительные документы	4
2. Система управления организацией	4
2.1. Программа развития	4
2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы	6
2.3. Организационная структура государственно-общественного управления	8
2.4. Локальные акты школы	11
2.5. Удовлетворенность участников образовательных отношений	11
Выводы по разделу:	12
3. Оценка образовательной деятельности	12
3.1. Контингент	12
3.2. Формы получения образования и формы обучения	13
3.3. Социальный паспорт школы	14
3.4. Образовательные программы	15
3.5. Дополнительные образовательные программы	17
3.6. Воспитательная деятельность	18
3.7. Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	21
3.8. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ	23
3.9. Логопедическое сопровождение реализации общеобразовательных программ	26
3.10. Организация профориентационной работы с обучающимися	31
Выводы по разделу:	32
4. Организация учебного процесса	33
4.1. Учебный план	33
4.2. Учебный план внеурочной деятельности	35
4.3. Режим работы	36
4.4. Выполнение учебного плана и учебных программ	36
4.5. Профилактика пропусков уроков	36
4.6. Условия охраны и укрепления здоровья обучающихся	38
4.7. Обеспечение безопасности образовательной деятельности	41
Выводы по разделу:	42
5. Качество подготовки обучающихся	42
5.1. Результаты промежуточной аттестации	42
5.2. Результаты внешних оценочных процедур	46
5.3. Результаты ГИА	53

5.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников	54
5.5. Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся....	55
Выводы по разделу	57
6. Востребованность выпускников	57
Выводы по разделу:.....	59
7. Качество кадрового обеспечения	59
Выводы по разделу	60
8. Качество учебно-методического обеспечения	60
8.1. Информационно-образовательная среда.....	60
8.2. Организация методической работы	61
Выводы по разделу	63
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	63
Выводы по разделу:.....	67
10. Материально-технические условия	67
Выводы по разделу	69
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	69
ВТОРАЯ ЧАСТЬ	70
Показатели деятельности МОУ «СОШ № 6» за 2024 год	70
Анализ показателей деятельности в сравнении с 2023 годом	73
Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	74
Приложение 1. Глоссарий.....	75
Приложение 2. Модель организационной структуры государственно-общественного управления школой.....	76

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Основные сведения

Наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»; сокращенное МОУ «СОШ № 6».

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Места нахождения объектов (юридический адрес) Учреждения: 666302, Россия, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Солнечный, дом 23;

Учредитель - Муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

Собственник имущества муниципальное образование «город Саянск» в лице Комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Саянск».

Ввод в эксплуатацию – август 1988 года.

Реорганизация в форме присоединения к МОУ «СОШ № 6» вечерней сменной школы 01.09.2015 года

1.2. Учредительные документы

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» утвержден Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 10.11.2016 года №110-37-1324-16. В 2024 году в Устав внесены изменения в целях приведения в соответствие с формулировками ФЗ «Об образовании в РФ» (постановление администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 30.08.2023 № 110-37-1298-24)

МОУ «СОШ № 6» в соответствии с **Лицензией (с Приложением) № 8470 от 26 октября 2015 года** (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26 октября 2015 года №4006-ср) имеет право на оказание образовательных услуг: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3082 от 16 ноября 2015 года. Срок действия Свидетельства до 30 апреля 2027 года (распоряжение о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 30 апреля 2015 года №1781-ср; распоряжение о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 16 ноября 2015 года № 4163-ср).

2. Система управления организацией

2.1. Программа развития

В 2024 году в МОУ «СОШ № 6» разработана и принята Программа развития на 2024-2027 гг. (принята на педагогическом совете протокол № 2 от 18.11. 2024 года).

<https://sh6-sayansk->

[r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/programma_razvitiya_MOU_SOSh_6_Sayansk.pdf](https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/programma_razvitiya_MOU_SOSh_6_Sayansk.pdf)

Программа разработана в рамках участия в федеральном проекте «Школа Министерства просвещения России». Комплексный проблемно-ориентированный анализ исходного состояния проведен на основании Отчета по самообследованию за 2023 год,

результатов самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» в июне и ноябре 2024 года.

Цель программы - создание условий для получения доступного качественного образования для разных категорий обучающихся в условиях создания единого образовательного пространства (проект Школа Минпросвещения России)

Задачи программы:

1. Добиться стабильного качества образования, подтверждаемого результатами внешних оценочных процедур (ВПр, ГИА)
2. Совершенствовать условия для организации образования обучающихся с ОВЗ
3. Способствовать профессиональному развитию педагогических работников, подтверждаемому аттестацией педагогов на квалификационные категории
4. Повысить эффективность работы по здоровьесбережению через системную работы педагогического коллектива
5. Создать дополнительные возможности для самореализации обучающихся в школьном образовательном пространстве
6. Организовать зоны отдыха для обучающихся и педагогов
7. Развивать цифровую образовательную среду школы.

Ключевые показатели эффективной реализации Программы развития:

качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга - при 100% успеваемости составляет – не менее 50% в начальной школе, не менее 40 % на уровне основного общего и не менее 35% на уровне среднего общего образования; 100% выпускников ООО и СОО получают аттестаты

- по результатам мониторинга в проекте «Школа Минпросвещения России» учреждение находится на среднем уровне, по всем магистральным направлениям и ключевым условиям не ниже среднего уровня.

Таблица. Итоги самодиагностики (ноябрь 2024 г.) и планируемые результаты на 2027 г.

магистральное направление /ключевое условие	максимальный балл	ноябрь 2024 года		планируемый результат на 2027 год баллов/уровень
		кол-во баллов	уровень	
Знание	53	26	базовый	29 /средний+
Здоровье	24	16	средний	17/средний+
Творчество	29	20	средний	21/средний+
Воспитание	22	19	средний	19/средний
Профориентация	14	11	средний	12/средний+
Учитель. Школьная команда	31	22	средний	22/средний
Школьный климат	19	17	высокий	17/высокий
Образовательная среда	21	12	базовый	13/средний+
ИТОГО		143	средний	150/средний

В 2024 году коллектив школы приступил к разработке и реализации проектов и программ, направленных на решение задач Программы развития:

- программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ «Важны каждый»
- комплексной Программы здоровьесбережения в школе
- проект «Центр «Точка роста» как средство расширения образовательного пространства»
- проект «Школьный музей как новое образовательное пространство»
- проект «Педагогические возможности сетевого взаимодействия с СПО»

- проект «Я - успешный учитель»
- проект «Простые шаги»
- проект «ЦОС школы как условие повышения качества образования»

2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы

Таблица. Соответствие цели и задач школы на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
цель	развитие образовательного пространства школы в условиях формирования единого образовательного пространства муниципальной системы образования, ориентированной на качество обучения, воспитания ценности социально-активной, полезной деятельности и формирования гражданской позиции обучающихся	
задачи	1. Нормативно-правовое регулирование деятельности школы в соответствии с требованиями действующего законодательства, разработка Программы развития школы 2. Продолжить работу по повышению качества образования посредством 2.1. развития внутренней системы оценки качества, оптимизации и формирования сбалансированных графиков оценочных процедур 2.2. развития условий для формирования функциональной грамотности 2.3. системной работы по снижению пропусков уроков учащимися 2.4. использования вариативных форм подготовки к ВПР и ГИА 2.5. внедрения ФООП 3. Развивать условия, направленные на сохранение и поддержку индивидуальности учащихся, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка через: 3.1. широкое использование инфраструктуры центра естественнонаучного и технологического образования «Точка роста» 3.2. совершенствование условий для проектной деятельности учащихся	1. Нормативно-правовое регулирование деятельности школы в соответствии с требованиями действующего законодательства: 1.1. разработать и приступить к реализации Программы развития школы в рамках проекта «Школа министерства просвещения России» 1.2. обновить основные и адаптированные образовательные программы, обеспечить введение учебного предмета «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», курса «Семьеведение» 1.3. привести локальные акты школы в соответствии требованиям законодательства 2. Продолжить работу по повышению качества образования посредством 2.1. обновления внутренней системы оценки качества, реализации графика оценочных процедур 2.2. системной работы по формированию функциональной грамотности учащихся в т.ч. финансовой грамотности 2.3. индивидуальной профилактической работы по снижению пропусков уроков учащимися 2.4. применения актуальных педагогических технологий, в том числе связанных с применением цифровых платформ, в том числе при подготовке к ВПР и ГИА 2.5. развитие специальных условий для получения образования лицам с ОВЗ 3. Развивать условия, направленные на сохранение и поддержку индивидуальности учащихся, развитие индивидуальных особенностей личности,

3.3. расширение возможностей дополнительного образования на базе школы 3.4. внедрение единой системы профориентационной деятельности в школе 3.5. развитие системы спортивно-массовой и военно-патриотической работы в школе 4. Создавать условия для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и новой формой аттестации через: 4.1 реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе активизацию участия в профессиональных конкурсах, проектах, трансляции положительного педагогического опыта 4.2. развитие системы наставничества «педагог-педагог» 4.3. апробацию новых УМК 4.4. представление положительного педагогического опыта на муниципальном уровне 5. Продолжить системную работу по обеспечению безопасности образовательного процесса, формированию навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся, охраны жизни и укрепления здоровья школьников через: 5.1. контроль за качеством питания учащихся 5.2. соблюдение СанПиН 5.3. внедрение проекта по профилактике буллинга в школе 5.4. совершенствование системы антитеррористической, пожарной безопасности 5.5. развитие системы охраны труда 6. Обеспечить условия для	творческого потенциала каждого ребенка через: 3.1. широкое использование инфраструктуры центра естественнонаучного и технологического образования «Точка роста» 3.2. создание музея школы (музейной студии) 3.3. расширение деятельности театральной студии «Росток» 3.3. использование административных ресурсов Навигатора дополнительного образования 3.4. переход на основной уровень единой системы профориентационной деятельности в школе 3.5. активизацию спортивно-массовой и военно-патриотической работы в школе в рамках школьного спортивного и военно-патриотического клубов 4. Создавать условия для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и новой формой аттестации через: 4.1 реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе активизацию участия в профессиональных конкурсах, проектах, трансляции положительного педагогического опыта 4.2. развитие системы наставничества «педагог-педагог» 4.3. апробацию новых УМК 4.4. представление положительного педагогического опыта на муниципальном уровне 4.5. проведение мероприятий на школьном уровне, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов 4.6. методическое сопровождение аттестационных процедур 5. Обеспечивать безопасность образовательного процесса, формирование навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся, охраны жизни и укрепления здоровья школьников через: 5.1. контроль за качеством питания учащихся 5.2. соблюдение СанПиН 5.3. развитие проекта по профилактике буллинга в школе
--	---

реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы через 6.1. развитие движения Первых 6.2. системную работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних 6.3. реализацию проектов и программ «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я-ты-он-она – вместе целая страна»	5.4. совершенствование системы антитеррористической, пожарной безопасности 5.5. развитие системы охраны труда 6. Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через 6.1. оформление внутренних пространств в образовательной организации 6.2. развитие ученического самоуправления, в том числе Движение Первых 6.3. поддержку семейного воспитания в рамках РОУ 6.4. мероприятия по профилактике деструктивного поведения обучающихся
---	---

Итоги реализации задач за 2023-2024 учебный год подведены на итоговом педагогическом совете в мае 2024 года (протокол № 9 от 29.05.2024). Результаты представлены в соответствующих разделах Отчета по самообследованию.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу в рамках цели, которая определена в предыдущем учебном году. Задачи конкретизированы с учетом новых направлений в деятельности учреждения, обновления содержания ФГОС

2.3. Организационная структура государственно-общественного управления

Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» представлена линейно-функциональной структурой. (Приложение 1.) Все органы государственно-общественного управления действуют в соответствии с Положениями (<https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiei/>), полномочия зафиксированы в Уставе школы. Деятельность осуществляется на основании плана работы.

Директор школы – Елохина Анжела Владимировна, назначена на должность приказом МКУ «Управление образования администрации муниципального образования» город Саянск» от 11.07.2016 № 116-42-116лс «О приеме работника на работу» (срочный трудовой договор), приказом от 20.06.2022 года № 11-26-47 «Об изменении статуса трудового договора» - на неопределенный срок.

В соответствии со штатным расписанием 2 заместителя директора.

1. Заместитель директора Курмель Е.А., образование высшее, ИГПУ, 2005; переподготовка по менеджменту - 2013, ИРО, "Управление персоналом". Работает в должности с 2013, курирует вопросы реализации Основных и Адаптированных образовательных программ, качество образования, распределяет учебную нагрузку педагогов, составляет расписание, является администратором электронного журнала (дневник. ru), курирует вопросы промежуточной и итоговой аттестации, проведение внешних мониторинговых процедур (ВПр и т.д.), отвечает за заполнение годовой отчетности по вопросам контингента, качества образования, ВПр, ГИА, в том числе статистические отчеты ОО-1.

2. Заместитель директора Биндюкова С.В., образование высшее, ФГБОУ ВПО "Восточно-Сибирская государственная академия образования", 2013; Менеджмент – 2015, АНО "ЦДПО «Профессионал-Р». В должности с 2014 года, курирует направление

воспитательной работы: разработка и реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, организация работы летнего оздоровительного лагеря, профилактическая работа, работа с семьями обучающихся, работа детского и молодежного движения Первых, взаимодействие с органами профилактики, разработка и реализация Программы дополнительного образования, деятельность Совета профилактики, Службы примирения, Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, поста «Здоровье +», организация социально-психологического тестирования; организует и контролирует деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, является администратором электронной системы «Навигатор дополнительного образования», отвечает за заполнение отчетов по вопросам воспитания, профилактической работы, деятельности общественных объединений, дополнительного образования, в том числе статистической отчетности. С 01.09.2023 года курирует вопросы реализации Профминимума в школе.

С 01.09.2024 года в штатном расписании введена должность Руководитель Центра естественнонаучного и технологического образования «Точка роста». На условиях расширения должностных обязанностей на 0,5 ставки исполняет обязанности – Гареева Н.Ф., образование высшее, Братский государственный университет, 2024 год. Курирует работу центра «Точка роста», обеспечивает разработку и реализацию программы внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает сетевое взаимодействие по реализации программ, организует проведение мероприятий на базе центра «Точка роста», является школьным координатором Всероссийской олимпиады школьников, осуществляет ведение документации, составление отчетов, организует участие старшеклассников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах на платформе «Персей».

Таблица. Деятельность органов государственно-общественного управления

наименование органа/состав	кол-во заседаний		вопросы
	план	факт	
Управляющий совет (делегаты от родителей, обучающихся старше 14 лет, родителей (законных представителей); представитель учредителя)	4	4	апрель - Отчет о финансовой деятельности учреждения в 2023 году - Отчет по самообследованию за 2023 год май - Реализация программ дополнительного образования - Проект учебного плана на 2024-2025 учебный год ноябрь - Утверждение плана работы -организация профориентационной работы в школе -проект «Новое школьное пространство» - рассмотрение проекта Программы развития школы декабрь - Организация питания. Результаты Родительского контроля.
Общее собрание работников (все работники учреждения)	2	7	январь - О выполнении коллективного договора март - О награждении Курмазовой СВ знаком «Отличник Просвещения» май - Выдвижение представителей работников для участия в коллективных переговорах по коллективному договору июнь - О наделении правом подписи коллективного

			договора Бабаевой В.В. - О заключении доп. соглашения к коллективному договору август - Выдвижение представителей работников для участия в коллективных переговорах по коллективному договору - О наделении правом подписи коллективного договора Бабаевой В.В. август -О заключении коллективного договора декабрь - избрание Уполномоченного лица по охране труда от трудового коллектива
Педагогический совет (все педагогические работники)	8	12	- январь «Внесение изменений в Правила внутреннего распорядка учащихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Саянска» - апрель «Рассмотрение отчета по самообследованию за 2023 год» -май тематический «Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году» - май « О допуске учащихся 9 классов к ГИА. О прохождении ГИА обучающимися 9 –х классов в форме ГВЭ» - май «О допуске обучающихся 11 класса к ГИА» - май «О результатах промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8, 10-х классов», «Об освоении обучающимися 4-х классов ООП НОО и переводе на уровень ООО» - май «Состояние и перспективы развития МОУ «СОШ № 6» по результатам 2023-2024 учебного года» - июнь «Об утверждении результатов ГИА 9», «О выдаче аттестатов и отчислении из школы обучающихся 9-х классов» «Об утверждении результатов ГИА в формате ЕГЭ», «О выдаче аттестатов и отчислении из школы обучающихся 11 класса» - июнь «Об утверждении результатов ГИА 9 по математике », «О выдаче аттестатов и отчислении из школы обучающихся 9-х классов» - август «Условия функционирования и развития учреждения в 2024-2025 учебном году в рамках участия в проекте «Школа минпросвещения России» - ноябрь тематический «Программа развития как стратегическое направление развития в рамках проекта «Школа минпросвещения России» - декабрь «Качество образования в МОУ «СОШ № 6» по результатам 2023-2024 учебного года»

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) действуют органы ученического самоуправления, родительские комитеты классов (Школьное собрание обучающихся, Общешкольная родительская конференция)

2) действует профессиональный союз работников Учреждения. В 2024 году - проведено отчетно-перевыборное собрание профсоюзной организации. Председателем профсоюзной организации избрана учитель начальных классов Бабаева В.В.

В целях решения вопросов оперативного управления ежемесячно в соответствии с Планом работы учреждения проводятся Совещания при директоре, Административные советы.

2.4. Локальные акты школы

В 2024 году продолжилась работа по пересмотру локальных актов школы. Внесены дополнения в Правила внутреннего распорядка обучающихся, в новой редакции принято Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В августе 2024 года заключен Коллективный договор на 2024-2027 гг. https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1.html

2.5. Удовлетворенность участников образовательных отношений

Ежегодно обучающиеся старше 14 лет и родители принимают участие в социологическом опросе «Удовлетворенность системой образования». Информация размещена на сайте ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» <https://uso.coko38.ru/results/oos/7177> По результатам 2024 года приняли участие в опросе 168 респондентов. Из 22 вопросов уровень удовлетворённости менее 80% по позициям:

- удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов 74,59%, (что существенно ниже уровня муниципального образования (88,66%) и по региону (87,38%). В учреждении не создана безбарьерная среда.

- удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации – 71,71% , (что существенно ниже результатов муниципального уровня (88,94%) и регионального уровня (93,87%). Данные показатели связаны во-первых с тем, что категория не позволяет обеспечить физическую охрану школы (в других учреждениях охрана имеется); во-вторых, с актами телефонного терроризма (3 случая за октябрь 2024 года)

- удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание – 72,38%. Данный вопрос связан с особенностями организации питания.

Выше показателей муниципального образования и региональных показателей:

- удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте учреждения – 98,41%

- удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации – 100%

-удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся – 98,11%

- удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся – 98,09%

- удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации – 94,27%

-удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями – 95,63%

-удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию – 96,84%

- удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР – 97,44%

Ниже муниципальных показателей:

- удовлетворенность материально-технической базой- 85,44% (93,49%).

- удовлетворенность комфортностью условий в организации 85,44% (90,12%).

Требуется ремонт помещений, обновление мебели, оснащение инвентарем.

- удовлетворенность качеством питания 86,09% (89,78%)

- удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации 93,79% (96,04%) Связано с уровнем кадрового обеспечения, сменой специалистов.

Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования 91,08% (96,09%).

В целом, данные опроса отражают фактическое состояние дел в образовательном учреждении.

В целом, 92,81% респондентов готовы рекомендовать организацию своим знакомым. Данные опроса использованы при разработке Программы развития.

Выводы по разделу: Управление учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, на основании стратегического и тактического планирования. Эффективность системы управления подтверждается реализацией всех задач, которые определены на учебный год. Система управления обеспечена локальными актами, которые обновляются в связи с изменениями требований законодательства.

Проблемы:

1. Увеличение объема обязательных требований к реализации отдельных направлений деятельности привело к расширению функционала заместителей директора и интенсификации их работы, что приводит к снижению эффективности контроля.

Перспективы:

1. Реализация подпрограмм и проектов Программы развития школы на 2024-2027 годы.

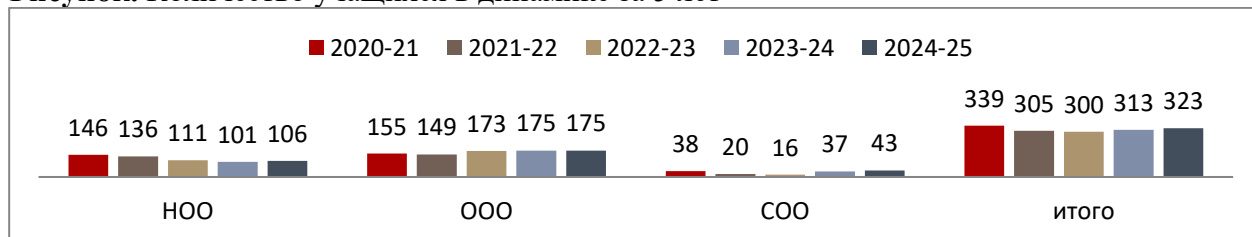
2. Обновление локальных актов школы в соответствии с требованиями законодательства, изменениями в работе

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент

В 2024-2025 учебном году численность учащихся незначительно повысилась и составляет 323 учащихся: набран 10 класс - 24 человека, но в 11 классе всего 15 обучающихся.

Рисунок. Количество учащихся в динамике за 5 лет



Сохраняется критическая ситуация с набором учащихся в первые классы т.к. на территории 3 х небольших микрорайонов (2а, 2б, 1-го микрорайон) действует 4 школы: МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина, МОУ «СОШ № 3», МОУ «СОШ № 4 им. Д.М.

Перова», МОУ «СОШ № 6». Комплектование одного первого класса не позволяет сразу создавать оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ.

Сохраняется проблема наполняемости 10-11 классов, так как на базе одного 9 класса с невысоким уровнем обученности, большим количеством учащихся с ОВЗ сформировать полноценный 10 класс сложно. В 2024 году проявилась проблема отсева обучающихся 10 класса в течение первого полугодия в связи с поступлением в СПО (на освободившиеся места) и трудоустройством.

Снижение количества обучающихся в начальной школе приведет к резкому снижению общего контингента в 2026-2027 учебном году, что снижает эффективность управления Учреждением в связи с резким сокращением штатного расписания и неэффективности расходования бюджетных средств в расчете на 1 ребенка. Причина: общее снижение количества школьников в городе и миграция населения. Требуется использование административного ресурса Учредителя (МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск») для комплектования полного (не менее 22 человек) первого класса, комплектования полноценного 10 класса (возможно через год), открытия классов по АООП.

3.2. Формы получения образования и формы обучения

В 2024 году обучение осуществлялось по очной форме. Всего в школе 17 классов. В целях обеспечения прав обучающихся и соблюдения законодательства сформировано 2 специализированных класса по АООП НОО (2б и 4б) и 3 класса по АООП ОО (7б, 8б, 9б). Интегрированные классы: 1а, 3а, 5а, 6а, 7а, 7б, 9а классы, из них более 3-х учащихся с ОВЗ обучается в 3а, 5а, 7б, 9а классах.

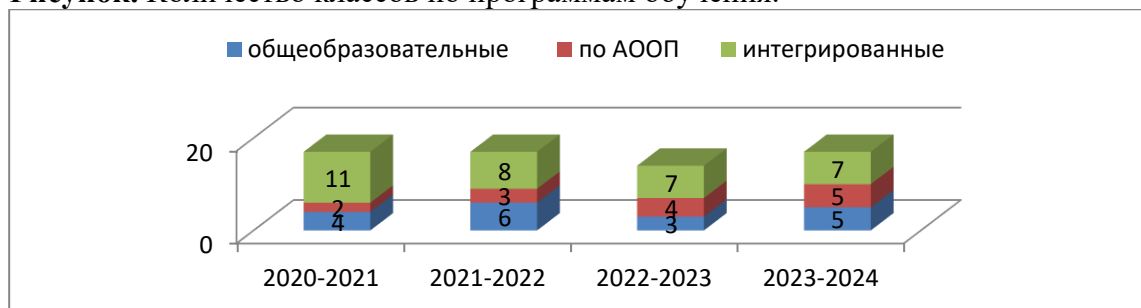
Средняя наполняемость классов (без учета классов по АООП) составляет 22 человек (в 2022 -20, в 2021 году – 19,7, в 2020 году-21,2 человека, в 2019 – 21,8). Незначительная положительная динамика. Количество обучающихся выше 22 человек:

Таблица. Классы с количеством человек выше средней наполняемости

класс	1а	4а	5а	7а	8а
кол-во	26	23	28	23	27

Значительно ниже средней наполняемость на уровне СОО: 10 кл. – 16, 11 класс – 15.

Рисунок. Количество классов по программам обучения.



Открытие отдельных классов по АООП положительно влияет на качество обучения учеников. В 2024-2025 учебном году кол-во классов по АООП на уровне прошлого учебного года.

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, по заявлению родителей (законных представителей) МОУ «СОШ № 6» обеспечивает индивидуальное обучение на дому.

Таблица. Количество обучающихся на дому по классам в сравнении.

Уч. год	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ОО	10	11	СОО	ИТОГО
2020-21			1	2	3	1	4	2	1		8			0	11
2021-22	1				1			3	1	1	5			0	6
2022-23		1		1	2		1		3	1	5			0	7
2023-24	2	1			3			1		2	3			0	6
2024-25			1		1				2		2			0	3

В 2024-2025 году по индивидуальному учебному плану обучение на дому осуществляется АООП НИ (3 класс СИПР), АООП НИ (8 класс), АООП НИ (8 класс СИПР)

Перспективы: Сокращение контингента в дальнейшем повлечет проблему роста финансовых затрат в расчете на одного ученика, снижение качества, увеличит проблему создания условий для учащихся с ОВЗ.

Таблица. Информация по обучению детей инвалидов и учащихся с ОВЗ

	дети инвалиды					учащиеся с ОВЗ				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
всего	9	9	8	11	10	57	50	76	67	74
НИ	3	2	2	0	0	11	3	1	1	1
ЗПР	2	2	1	1	3	46	47	75	66	73
ТНР				2	2				-	-
Общеобразовательная программа	4	4	4	6	3	-	-	-	-	-
СИПР		1	1	2	2				-	-
Индивидуальное обучение на дому /ИУП	5	5	4	5	2	9/3	4	3	1	1
Очно в составе общеобразовательного класса	1	2	3	1	3	-	-	-	-	
Очно в составе интегрированного класса	3	1	1	4	2	0/35	24	36	23	22
Очно в составе класса по АООП	0	1	0	1	3	5/8	22	37	43	51

По состоянию на 23 декабря 2024 года выросло количество детей-инвалидов на 1 ребенка: по заболеванию «сахарный диабет». Дети с ОВЗ составляют 22,9% от общего количества, с учетом детей-инвалидов -26 % (что уже близко к критическому значению-30%).

3.3. Социальный паспорт школы

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, что позволяет проанализировать образовательный уровень родителей учащихся, создавать банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составить списки многодетных семей, опекаемых детей.

Таблица. Динамика социального паспорта школы

Категории семей, учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
многодетные	42, в них детей 73	39, в них детей 74	36, в них детей 73	-3 -1
Неполные	96, в них детей 115	92, в них детей 106	109, в них детей 132	+17 +26
Малообеспеченные	48, в них детей 73	39, в них 57	38, в них детей 60	-1 +3
в социально опасном положении	7	9	8	-1
Опекаемых детей	10	9	8	-1

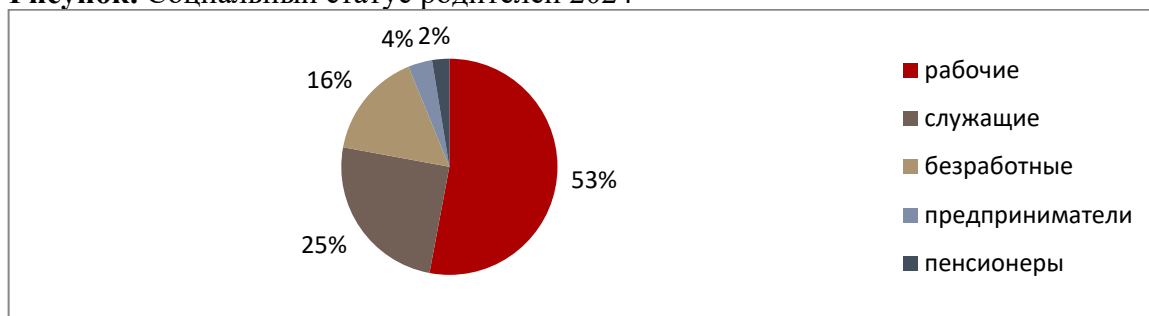
Значительное количество семей и детей находятся в группе риска, но наблюдается положительная динамика по сокращению категории многодетных и малообеспеченных семей. Незначительно увеличилось количество неполных семей.

Таблица. Уровень образования родителей в динамике

	2022	2023	2024
Всего родителей	384	396	389
высшее	82	81	76/19,5%
неоконченное высшее	14	14	11/2,8%
среднее профессиональное	230	236	250/64,2%
основное общее (11 классов)	41	36	35/8,9%
начальное общее (нет 9 классов)	17	18	17/4,3%

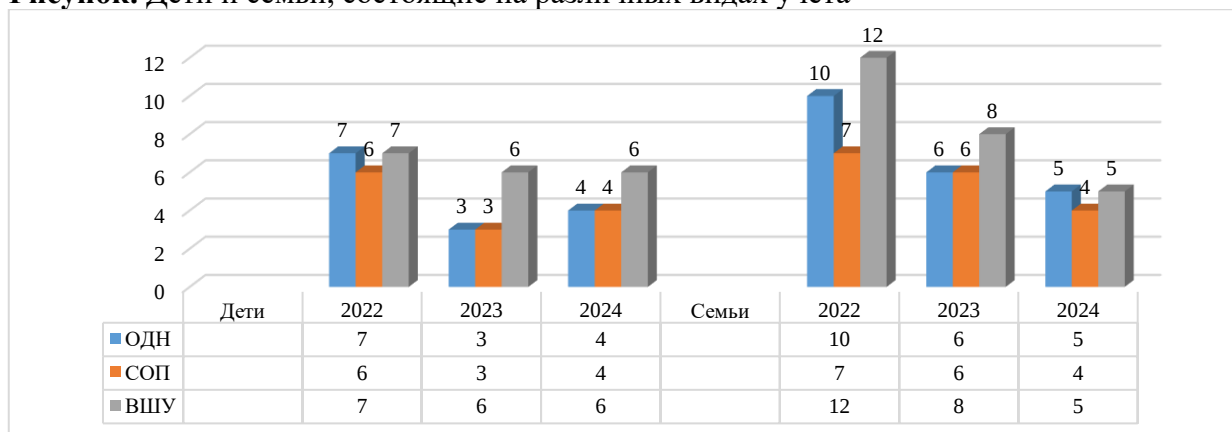
Основная масса родителей 64,2% имеет среднее профессиональное образование.

Рисунок. Социальный статус родителей 2024



Незначительно увеличилась доля рабочих(+2%) и доля предпринимателей (+1%), снизилась доля пенсионеров (-1%) и доля безработных (-2%)

Рисунок. Дети и семьи, состоящие на различных видах учета



В целом ситуация за последние два года стабильная.

При незначительной положительной динамике социального паспорта общий индекс социального благополучия школы (ИСБШ) остается низким: **75,875**

3.4. Образовательные программы

В школе реализуются Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В соответствии с рекомендациями ПМПК реализуются Адаптированные основные образовательные программы. В 2024 году были направлены на ПМПК - 27 учащихся, в том числе для определения программы обучения 9 человек; для уточнения программы обучения- 3 человек, определения формы прохождения ГИА- 15 человек

Таблица. Реализация общеобразовательных программ в 2024 году

Наименование программы	Кол-во обучающихся		
	май 2024 г	сентябрь 2024	декабрь 2024 г
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1- 4 класс	77	79	81
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1. ЗПР) (ФГОС)	Итого: 11 1а-1 2а-1 3б-5 4б-4	Итого: 10 2б-2 3а-1 4б-7	Итого: 9 2б-1 3а-1 4б-7
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2. ЗПР) (ФГОС)	Итого: 13 1а-5 2а-2 3б-6	Итого: 12 2б-5 3а-2 4б-5	Итого: 13 2б-5 3а-3 4б-5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Итого: 2 1а-2	Итого: 3 1а-1 2б-2	Итого: 3 1а-1 2б-2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 для обучения детей с ЗПР)		Итого:1 1а-1	Итого1 1а- 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 2 СИПР)	Итого: 1 2а-1	Итого:1 3а-1	Итого: 1 3а-1
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 класс	121	124	119
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7. ЗПР)	Итого: 50 5б-5 6а-2 6б-8 7б-11 8а- 4 8б-11 9а- 1 9б- 8	Итого: 47 5а-4 6б-9 7а-2 7б-8 8б-10 9а-4 9б-10	Итого: 50 5а-4 6а-1 6б-9 7а-2 7б-10 8б-10 9а- 4 9б- 10
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1)	Итого:1 7б-1	Итого: 1 8б-1	Итого:1 8б-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного	Итого: 1 8б- 1	Итого: 1 9б-1	Итого: 2 6а-1

общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР+НОДА) 6.2.			96-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР)	Итого: 1 96 - 1	Итого: 1 86 - 1	Итого: 1 86 - 1
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс с 01.09.2022	25	43	34

Увеличилось количество Адаптированных основных общеобразовательных программ. К обучению в первом классе по АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 для обучения детей с ЗПР) приступил 1 ребенок.

Перспективы: разработка Адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

В рамках дорожной карты внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа утвердила к 2024-2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;

Учебные планы составлены с помощью сервиса составления учебных планов.

3.5. Дополнительные образовательные программы

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В штатном расписании с 01.09.2024 года предусмотрено 2 ставки педагогов дополнительного образования. Фактически работает 7 педагогов, реализуется 10 программ по направлениям «Добрый людям на загляденье», «Школьный хор», «Азбука безопасности», «Большая перемена», «Футбол», «Кибергигиена», «Программирование виртуального робота», «Театр «Росток», «Сибирячок», «Военно-патриотический клуб «Сокол» охвачено 316 учащихся (100 % от всех обучающихся в школе). Все программы внесены в «Навигатор дополнительного образования».

Достижения учащихся: военно-патриотический клуб «Сокол» - Муниципальный конкурс Всероссийская военно-спортивная игра «Победа» 3 место; «Строевой смотр-2024» 2 место; «Огневой рубеж» 1 место.

«Театр «Росток» - межмуниципальный фестиваль «театральная весна» - призы Истепени.

«Большая перемена» - Активными участниками 5 сезона конкурса стали 21 обучающийся 6-10 классов. Все участники конкурса выполнили заочные задания и получили сертификаты участников. 1 ученица 10 класса прошла в полуфинал конкурса, который проходил в ВДЦ «Океан» г. Владивосток.

В школе успешно стартовал 6 сезон конкурса. Было проведено 7 презентаций конкурса учащимся и родителям. Члены клуба участвуют в конкурсе.

«Кибергигиена» - он-лайн защита группового проекта на региональном уровне.

Всероссийская виртуальная выставка «Радуга творчества» Триптих «Православные иконы» Победитель; Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России» Диплом Лауреата 1 степени; Диплом Лауреата 2 степени; Гран При.

Программа летнего оздоровительного лагеря (социально-педагогическая направленность) в июне 2024 года реализована в полном объеме. Количество детей - 80.

Выводы:

Обеспечивается высокий охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Проблемы:

Снижение посещения занятий обучающимися во втором полугодии.

Рекомендация:

Обсудить на МО классных руководителей вопрос о средствах мотивации обучающихся пропускающих занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3.6. Воспитательная деятельность

В 2024 году воспитательная деятельность педагогического коллектива школы осуществлялась в соответствии с задачами и установками, обозначенными в стратегических документах в сфере образования РФ: Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепцией ФГОС II поколения, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, Концепции воспитания детей Иркутской области, а также основными документами ОУ: Программы развития школы МОУ «СОШ № 6» г. Саянска, Рабочей программы воспитания, раздела плана муниципального учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «города Саянск» «Мероприятия с обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений».

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная работа МОУ «СОШ № 6» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовая деятельность». А также в

рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Органы ученического самоуправления формируются в системе деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи и включают Школьное собрание учащихся как высший орган, исполнительным органом выступает Совет ученических объединений. Работа ученического самоуправления строится в соответствии с планом по направлениям деятельности РДДМ. В апреле 2024 года состоялись выборы, путем тайного голосования были избраны председатель школьного самоуправления, лидеры школьного самоуправления по направлениям. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы школьного самоуправления.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления в рамках РДДМ являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

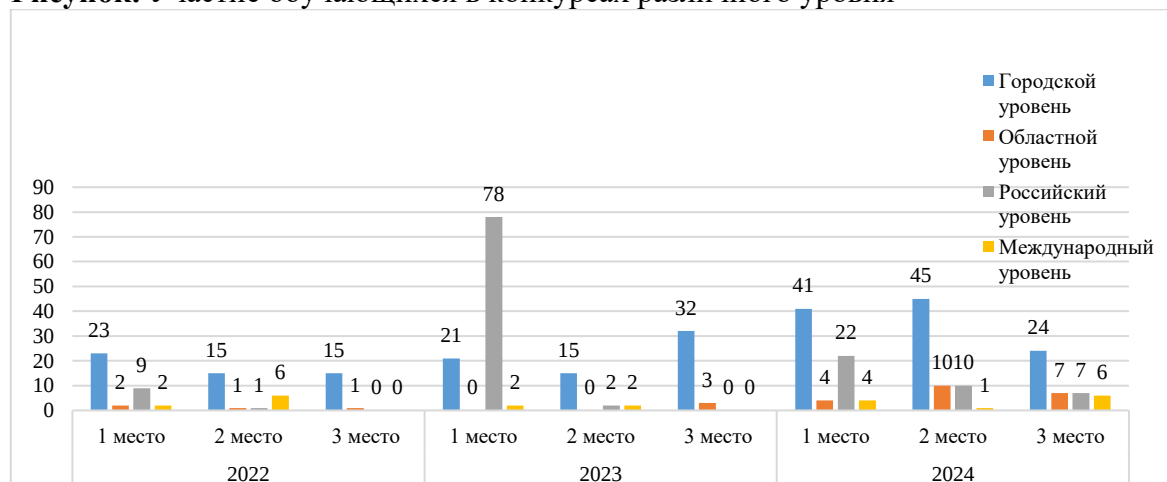
В 2024 году Лидеры школьного самоуправления организовали и провели ряд мероприятий: «Осенняя ярмарка», «День Здоровья», «День дублера», «Новогодний карнавал». Приняли участие во многих школьных, городских мероприятиях: «День знаний», «День пожилых людей», Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта и др.

Совет старшеклассников осуществляет помощь в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях в акциях «Ветеран живет рядом». Члены отряда юнармейцев принимают активное участие в мероприятиях, посвященных дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Зарница», «Веселые старты», соревнования, эстафеты. В конце учебного года на мероприятии «Звезды года» подводятся итоги конкурсов всего учебного года.

Анализируя воспитательную деятельность за 2024 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 100%. Высокую активность проявляют учащиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %.

Рисунок. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня



По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей в конкурсах различного уровня на 69%.

Повышение количества положительных публикаций о проведенных мероприятиях в школьных медиа и соцсетях, на сайтах и в СМИ.

В рамках реализации проекта «Новое школьное пространство», направленное на профилактику буллинга в школе, в МОУ «СОШ №6» реализованы следующие мероприятия: разработана антибуллинговая хартия, создан социальный театр, проведена квест-игра «Класс#Дружба.Вместе». Охват составил более 95% обучающихся.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитания.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, Музея «Музей АО Саянскхимпласт», Музея Победы и др.. Необходимо организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 68 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Были проведены следующие родительские заседания РОУ: «Семейные ценности», «Профессиональная ориентация старшеклассников».

На сайте образовательного учреждения для родителей создана вкладка «Родительский открытый университет», на странице которого родители могут найти много интересной и полезной информации о том, как построить воспитательный процесс, что о воспитании говорит наука, о народных традициях семейного воспитания и много различной информации, которая будет полезна в процессе воспитания детей. На родительские заседания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы, инспектора ОДН, специалисты КДНиЗП и ЦЗН.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристического похода «День здоровья», посещение музеев города и ДК «Юности», организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах и выставках. Самыми запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: «ОСЕННИЙ ТУР-слет», «День матери», «Международный женский день», Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!».

В школе проведено исследование, в котором приняли добровольное участие 234 родителя учащихся с 1 по 11 классы. Задачи: оценка роли образовательного учреждения в воспитании у детей жизненно-важных качеств; выявление видов учебной и внеучебной деятельности, степень участия ребенка в этих видах деятельности; удовлетворенность системой воспитания. Результаты показали достаточно благоприятное отношение родителей к организации воспитательной работы в школе.

«Профилактика и безопасность»

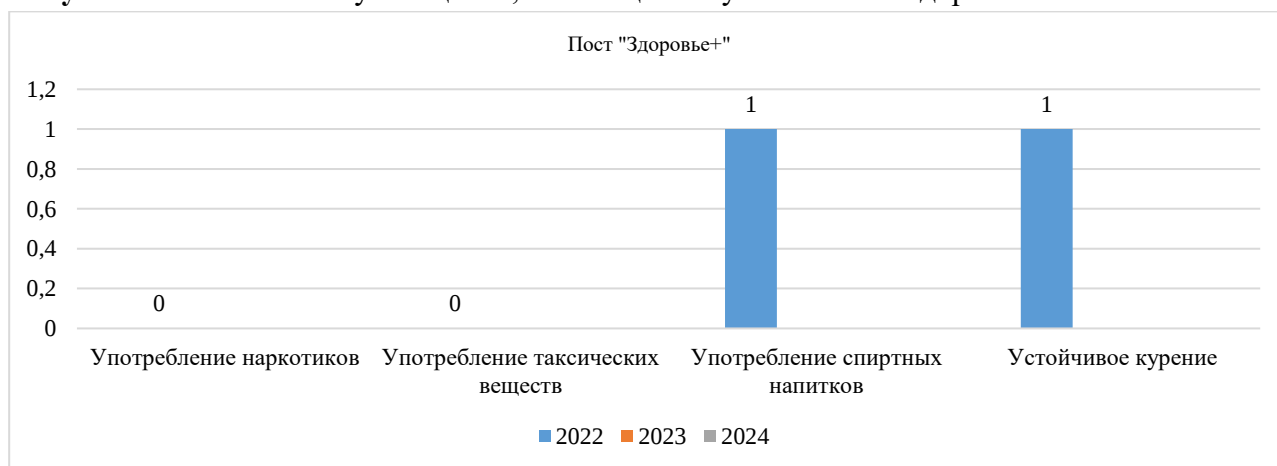
Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: ранняя профилактика семейного неблагополучия; работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасность; профилактика экстремизма; детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Областные недели профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДНиЗП, ОДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности и дополнительного образования. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 52. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 97%.

За отчётный период определены проблемы в организации профилактической работы:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – 1 обучающийся.
- дисциплинарные нарушения, зафиксированы факты парения в школе.

Рисунок. Количество обучающихся, состоящих на учете поста «Здоровье +»



Выводы:

Незначительное снижение количества учащихся, состоящих на учёте ОДН.

Проблемы:

Выявлены факты парения в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Провести дополнительные профилактические мероприятия, направленные на недопущение фактов курения (парения).

3.7. Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В 2024-2025 году в центре функционировали три кабинета: 1. Кабинет физики.

2. Кабинет химии. 3. Кабинет биологии.

Анализ эффективности использования оборудования центра: Новое оборудование центра позволяет обучающимся 5–11-х классов осваивать такие предметы, физика, биология, химия. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики в 7–9-х классах применяются:

- цифровые лаборатории -3 шт.

- Ноутбук-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках биологии в 5–9-х классах применяются:

- цифровая лаборатория-3 шт.
- цифровой микроскоп- 1 шт.
- МФУ- 1 шт.
- Ноутбук-1 шт.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках химии 8–11-х классах активно используются:

- лаборатория по химии -2 шт.
- набор ОГЭ по химии – 1 шт.
- Ноутбук-1 шт.

В целях эффективной реализации программ дополнительного образования в 2-11 классах используются:

- Робот - манипулятор ROTRIX – 2 шт.
- Роботехнические наборы – 5 шт.
- Ноутбук – 2 шт.

На основании Положения о Центре «Точка роста» осуществляется деятельность Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги (3), работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год.

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

В 2024-2025 уч. г. реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

ХИМИЯ: «Первые шаги в химии», Удивительная химия

БИОЛОГИЯ: По следам открытий. Микромир, Практическая физиология

ФИЗИКА: Экспериментальная физика

Программами были охвачены 42 обучающихся 5-11 классов.

В этом учебном году продолжилось сотрудничество Центра «Точка роста» с Центром IT-CUBE г. Иркутск. Были реализованы 2 программы дополнительного образования в формате сетевого взаимодействия:

- Программирование виртуального робота – 2 группы
- Кибергигиена (для детей с ОВЗ) – 1 группа

Всего программами доп.образования были охвачены 24 обучающихся 2-4 классов.

Оборудование Центра актуально при реализации проектной деятельности обучающихся. Проекты, созданные обучающимися, были представлены на школьной и городской НПК. Из 16 проектов нашей школы, представленной на городской НПК, 6 работ выполнены с привлечением оборудования Центра «Точка роста»:

Таблица. Результаты проектной деятельности

№	Название проектной работы	класс	Наставник
1.	Тайна грибного царства	5а	Чистякова Н.В.
2.	Зависит ли от цвета польза груш?	8а	Рогалёва В.В.
3.	Понимание клетки: просто и легко, используя оборудование «Точки роста»	8а	Чистякова Н.В.
4.	Брекет-система: показания для установки, виды, особенности ухода	10 а	Рогалёва В.В.

5.	Ниточка добра	6 а	Чистякова Н.В.
6.	Лазерная пирография на пользу школе	5а	Гареева Н.Ф.

Перспективы развития: продолжить деятельность, направленную на достижение целей и задач Центра. Разработать и реализовать в новом учебном году серию коротких программ дополнительного образования на оборудовании Центра, охватив при этом 70% обучающихся школы. Впервые выступить в качестве сетевого партнера – реализовать программу допобразования для воспитанников ДООУ № 10. Увеличить количество проектных и исследовательских работ, в том числе благодаря разработке проектов по физике, робототехнике и программированию. Продолжить повышение квалификации учителей Центра. Педагогам центра обеспечить более широкий охват обучающихся 5–11-х классов для подготовки к олимпиадам, конкурсам и соревнованиям по физике, биологии, химии и для участия в них в 2023/24 учебном году. Рассмотреть возможности участия Центра в грантовых конкурсах для привлечения нового оборудования.

3.8. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ

Основной целью работы педагогов-психологов является психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения их психического здоровья в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

Психологическое сопровождение организовано с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога.

Основные направления деятельности психолога: диагностическая работа, психологическая коррекция, консультативная деятельность.

На основании распоряжения Министерства просвещения России от 28.12.2020 НР-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и анализ нормативных правовых актов психологическое сопровождение организовано по целевым группам детей:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Категория детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

1.2 Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

1.3 Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

1.4 Дети СОП;

1.5 Дети, которые воспитываются в семьях мобилизованных.

2. Одаренные дети.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагоги-психологи, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Диагностическая работа. Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и

малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Групповая форма обследования:

- Изучение готовности детей к обучению в школе 1 класс и адаптационного периода.
- Изучение адаптационного периода 5 класс.
- Изучение адаптационного периода 10 класс.
- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у детей с ограниченными возможностями.
- Изучение профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов.
- Изучение готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.
- Изучение уровня тревожности, комфортности у детей с ограниченными возможностями.
- Изучение суицидального риска среди обучающихся 5-11 классы.
- Изучение профессиональных предпочтений и склонностей учащихся 6а, 8а, 9а классов (2023-2024 учебного года) и 7а, 7б, 9а, 9б классов (2024-2025 учебного года) участвующих в проекте «Билет в будущее».
- Диагностика с целью определения психологического климата в классном коллективе (5-11 классы).
- Диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости учащихся 9-х, 11-х классов, при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
- Диагностика учащихся на ТПМПк.
- Психолого-педагогический мониторинг: личностные УУД (изучение тревожности, мотивации, самооценки) 1-9 классы, регулятивные УУД (исследование концентрации и устойчивости внимания) 1-9 класс.
- Диагностика, воспитывающихся в семьях мобилизованных.
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- 1-11 классы одаренные дети.
- 1-11 классы, дети с отклоняющимся поведением (дети с девиантным и суицидальным поведением).
- 1-11 классы СОП (учащиеся, состоящие на ВШУ, ОДН, КДН).
- 1-6 классы, дети, испытывающие трудности в обучении.
- Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики).
- Мониторинг социально- психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Индивидуальная групповая форма обследования проводилась для выявления основных проблем: эмоциональных, личностных, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствия, уровня школьной тревожности, показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста и т.д.

По просьбе педагогов проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении, которые направлены на ТПМПК для решения вопроса о программе обучения.

Были составлены психологические характеристики личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Таблица. Диагностическая работа педагогов- психологов

год \ Количество обследований	2022 год	2023 год	2024г.
групповых (всего человек)	706	1115	1156
индивидуальных	208	234	257
индивидуальных ТПМПК	20	20	20

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что высокий показатель диагностических данных за 2024 год связан с расширением штата педагогов-психологов. Следовательно имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволили достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у несовершеннолетних.

Психологическая коррекция. Психологическая коррекция – метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития качеств личности.

Для сопровождения первоклассников коррекционно-развивающая работа реализуется через программу Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам». Развивает познавательные способности на основе коррекционных занятий.

Адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене реализуется через программу «Первый раз в пятый класс» Коблик Е. Г. Программа способствует снижению уровня тревожности, формированию навыков конструктивного общения.

Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения для учащихся 10-х классов. Реализуется через программу Чистяковой Т.А.

Программа по профориентации учащихся 9,11 класса реализуется через программу «Путь к успеху» Тарасовой Н.Б.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Квачева Н.Е. «Лицом к лицу с экзаменом».

Психологическая коррекция в остальных целевых группах реализуется по индивидуальным планам.

В рамках реализации АООП НОО и АООП СОО ведется внеурочная деятельность. Для школьников с ЗПР, обучающихся в составе общеобразовательных классов, а также в составе коррекционных классов, коррекционно-развивающие занятия реализуются программой внеурочной деятельности: психокоррекция. Программа направлена на повышение эмоционально- личностной сферы, мотивации, познавательной активности. Важное значение для положительной динамики в коррекционно- развивающей работе имеет помощь и поддержка со стороны родителей. Используются различные формы сотрудничества (родительский университет, консультации, лекции, беседы, тренинги) и повышаются их психологические знания. Программа состоит из 34 часов.

Таблица. Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога

	2022 год	2023 год	2024 год.
Количество групп	9	7	7
Количество учащихся индивидуально	16	11	11

В рамках реализации ООП ООО ведется внеурочная деятельность. Содержание внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности. Реализуется социальное направление. Социальное направление представлено превентивной программой «Полезные привычки» в 1- 4 классах, «Полезные навыки» в 5-8 классах. Программа состоит из 8 занятий в год для каждой возрастной ступени.

Выводы: Эффективность коррекционной работы отслеживалась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, тревожность, конфликтность, агрессивность, самооценка. Анализируя полученные результаты коррекционной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в деятельности психолога.

Консультативная деятельность. Консультативная работа проводится регулярно для учащихся, педагогов, родителей. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям и семьям детей с «группой риска».

Таблица. Консультативная деятельность педагогов- психологов

	2022год.	2023год.	2024г.
Количество групповых (родители)	10	12	14
Количество индивидуальных(родители)	61	83	94
Количество индивидуальных (дети)	125	205	237
Специалисты	30	45	45

Вывод: психологическое сопровождение осуществляется для всех категорий обучающихся, на всех уровнях образования. Консультирование проводится для всех категорий участников образовательных отношений. Осуществляются все виды работ. Цели и задачи, которые были поставлены, были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту несовершеннолетних.

Проблемы: количество педагогов-психологов не соответствует требованиям. 1 на 300 участников образовательных отношений, 1 на 20 обучающихся с ОВЗ, соответственно для полноценного сопровождения требуется 4 педагога-психолога, только для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Перспективы: повышение эффективности психологического сопровождения за счет обновления форм и методов работы.

3.9. Логопедическое сопровождение реализации общеобразовательных программ

В 2024 году логопедическая помощь оказывалась в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с Положением об оказании логопедической помощи № Р-75 от 06 августа 2020 г.

В штатном расписании имеется 3 ставки, фактически занято по состоянию на 1.09.2024 года – 1,5 ставки (1 педагог). С 10.09.2024 года – 2,5 ставки (2 педагога). Образование специалистов соответствует Профессионального стандарта – высшее профессиональное по профилю деятельности.

Для работы учителей-педагогов выделено 2 кабинета, которые оборудованы учебной мебелью, компьютерами, в кабинете 208 установлен телевизор.

Основная цель - своевременное выявление и оказание помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося.

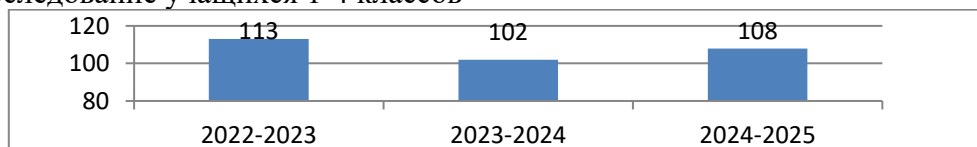
Диагностическое направление.

Цель логопедической диагностики – выявить у детей нарушения различных компонентов речевой системы, их характер, глубину. Определить пути и средства коррекционно-развивающей работы. Цель обследования первых классов - оценить состояние устной речи, 2-4х классов - выявить уровень развития письменной речи. Обследование навыков письма выполнено в форме слухового диктанта и списывания с печатного текста.

Обследование проводится в индивидуальной и групповой форме. Диагностика проводится по плану работы учителя-логопеда, по запросу родителей или классного руководителя, при направлении ребенка на ТПМПК. Первичное логопедическое обследование по плану работы проводится в первые две недели сентября.

В сентябре 2024 года было обследовано 108 обучающихся 1-4х классов, 45 учащихся 5-9 классов.

Рисунок. Обследование учащихся 1-4 классов



По результатам проведенного обследования выявлены учащиеся, которые нуждаются в логопедической помощи, имеющие нарушения устной и /или письменной речи.

Рисунок. Количество учащихся 1-4х классов, нуждающихся в логопедической помощи

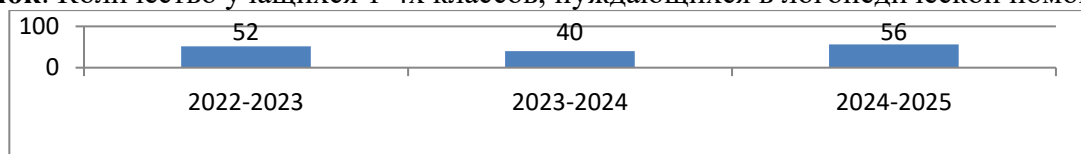


Таблица. Результаты обследования устной речи обучающихся 1х классов

год	Всего обследовано	Выявлено с нарушением устной речи	Речевая норма
2022	24	17	7
2023	26	20	6
2024	26	23	3

Наблюдается тенденция увеличения детей с нарушением устной речи.

Таблица. Состояние звуковой стороны речи первоклассников

год	Достаточный	Средний (нарушено произношение 1гр. звуков)	Ниже среднего (нарушено произношение 2- 3гр. звуков)	Низкий (полиморфное нарушение ЗП, нарушена разборчивость речи)
2022	9/38%	8/33%	3/13%	4/16%
2023	9/34%	8/31%	1/4%	8/31%
2024	10/38%	3/11%	10/39%	3/11%

Из таблицы видно, что в 2024 г. увеличилось количество детей с нарушением звукопроизношения 2-3х групп звуков. С 2023 г. стали появляться дети, обучающиеся по АООП для детей с ТНР (вар.5.1,5.2).

В течение 2024 года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся, имеющих заключение и рекомендации ТПМПК. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в протоколах ШППк. Обследованы и подготовлены логопедические представления на обучающихся 4х классов для предоставления их на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута- 12 учащихся. Обследованы и подготовлены логопедические представления на учащихся 1-3 классов, нуждающихся в изменении программы дальнейшего обучения- 2уч. Всего оформлено 14 представлений.

Таблица. Обследование учащихся, направленных на ТПМПК

	4 классы (повторная ПМПК)	1-4 классы (первичная ПМПК)	По запросу	Всего
2022	8	10	4	22
2023	6	5	-	11
2024	3	7	-	10

В феврале 2024 года организовано экспресс-обследование устной речи детей, посещающих курсы будущих первоклассников – 9 человек.

Таблица. Обследование устной речи детей, посещающих подготовительные курсы будущих первоклассников

2022	15 ч.
2023	9 ч.
2024	9 ч.

Отмечается тенденция к снижению числа детей, посещающих курсы будущих первоклассников, в результате родители не получают своевременно рекомендации специалистов и дети приходят в школу с разным уровнем подготовки.

Коррекционно-развивающее направление: В 2024г. на коррекционно-развивающие логопедические занятия зачислены:

Обучающиеся по ООП и АООП НОО: 37 уч

Обучающиеся по АООП (ИУП): 3 уч.

Обучающиеся по АООП ООП: 45 уч.

Таблица. Охват логопедическими занятиями (НОО)

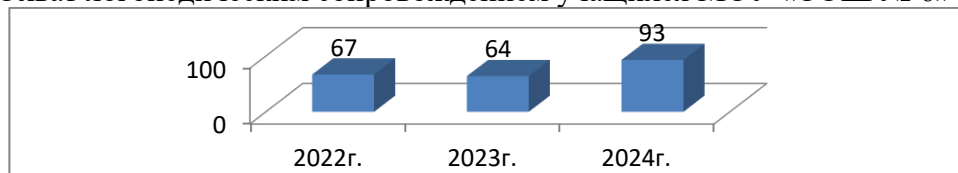
	Обучающиеся, имеющие заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ОВЗ (2-4 кл)	Обучающиеся, имеющие заключение школьного ППк с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (2-4кл)	Выявленные по итогам логопедической диагностики(1,2кл)	Всего
2022 г.	28	2	6	36 уч.
2023 г.	23	4	11	38 уч.
2024 г.	30	7	11	48 уч.

Положительная динамика по охвату .

Таблица. Охват логопедическими занятиями (ООП)

2022 г.	31 уч.
2023 г.	26 уч..
2024 г.	45 уч.

Положительная динамика по охвату.

Рисунок. Охват логопедическим сопровождением учащихся МОУ «СОШ № 6»

Увеличение численности охвата учащихся в 2024г. обусловлено увеличением количества ставок учителей-логопедов.

На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, ведутся протоколы обследования и заполняются речевые карты. Составляется индивидуальный речевой профиль. Это позволяет отследить уровень речевого развития ребенка и динамику коррекционной работы. Дважды в год заполняется групповой мониторинг, по результатам

диагностических работ, который позволяет выявить типичные ошибки и скорректировать содержание коррекционной работы.

С зачисленными обучающимися с 15 сентября проводятся коррекционно – развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, с перерывом на школьные каникулы. Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ осуществляется во внеурочное время. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и коррекцию всех компонентов устной речи, чтения и письма. Форма организации обучения -групповая и индивидуальная. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3 - 7 человек, периодичность занятий: 1 класс-2 раза в неделю, 2-4 классы – 2 раза в неделю, 6б кл., 8б кл- подгруппами через неделю. Остальные классы по дополнительному расписанию учителя-логопеда 5, 7 кл. – 1 раз в неделю, 9 кл. – подгруппами через неделю. Продолжительность занятий: групповые-40 мин., индивидуальные-20 мин.

Таблица. Групповая и индивидуальная работа учителя-логопеда (НОО+ в 1 полугодии 2024-2025 учебного года ООО)

год	Групповая работа (НОО+ООО)	Подгрупповая работа	Индивидуальные занятия
2022	8	5	15
2023	8	3	10
2024	15	10	21

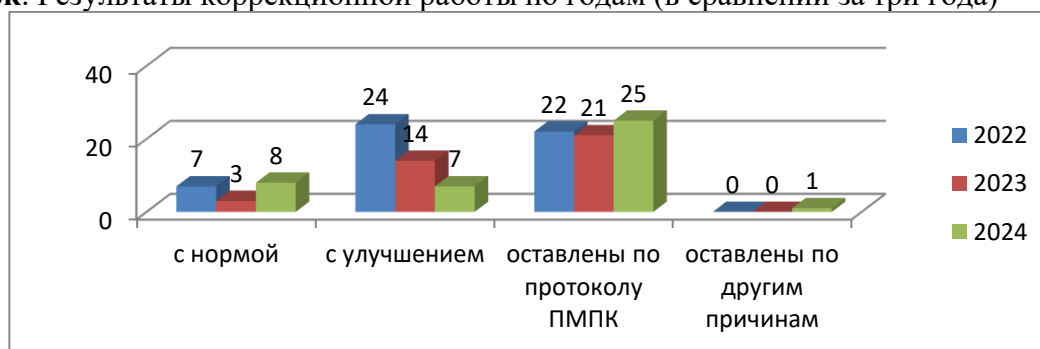
Положительная динамика по охвату обучающихся.

Таблица. Сводная таблица по результатам логопедической работы (НОО)

Год	Количество нуждающихся в логопедической помощи	Из них получили логопедическую помощь всего человек	Выпускается в учебном году		Оставлено на следующий учебный год	
			с нормой	с улучшением	по протоколу ПМПК	по другим причинам
2021	63	40	7	24	9	-
2022	63	32	3	7	22	-
2023	93	38	3	14	21	-
2024	96	41	8	7	25	1

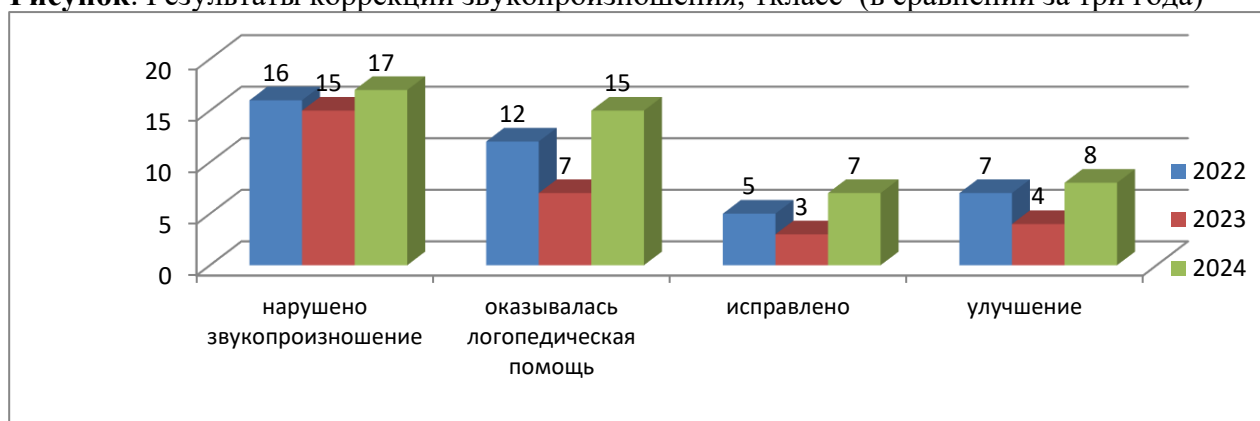
Охват и результативность работы примерно соответствуют 2023 году.

Рисунок. Результаты коррекционной работы по годам (в сравнении за три года)



Наблюдается тенденция к снижению количества детей, выпускаемых с нормой и улучшением, так как растет количество учащихся, имеющих заключение ТПМПК. Эти учащиеся по протоколу остаются для продолжения коррекционных занятий в следующем году.

Рисунок. Результаты коррекции звукопроизношения, 1 класс (в сравнении за три года)



Консультативно-просветительское направление: в течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы для родителей, учителей.

Всего за 2024 г. проведено 17 индивидуальных, 2 групповая консультация для родителей, 16 консультаций для учителей. Темы консультаций: «Выполнение домашних заданий», «Выполнение дома артикуляционной гимнастики с подручными средствами», «Результаты речевого развития ребенка на момент поступления в школу», «Рекомендации по дифференциации звуков в устной речи», «Работа родителей при дизартрии», «Направление к неврологу», «Мониторинг обследования устной и письменной речи учащихся». «Наилучшие способы преодоления дизорфографии», «Как помочь ребенку с ОВЗ при дисграфии», «Дислексия – как научиться читать правильно?», «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в старших классах – зачем?». Проведены 2 родительских собрания в 1-2 классах на темы «Результаты логопедического обследования детей при поступлении в 1 класс», «Если ребенок пишет с ошибками. Проявления дисграфии». Подготовлено выступление для родителей будущих первоклассников «Речевая готовность к школе. Рекомендации родителям будущих первоклассников». Обновлено и размещена информация для родителей на информационном стенде школы по темам «Как выполнять артикуляционную гимнастику», «Речевое дыхание», «Советы логопеда при выполнении домашних заданий с детьми для закрепления произносительного навыка». Обновлено информация на сайте школы в разделе «Советы логопеда». Для детей, посещающие занятия по постановке звуков, весь год ведутся тетради для индивидуальных домашних заданий для закрепления произносительных навыков дома.

Профилактическая работа:

- предоставление и обсуждение информации об особенностях речевого и интеллектуального развития ребенка, о динамике развития учащихся с ОВЗ,
- беседы с родителями (законными представителями),
- направление обучающихся на ТПМПК, к специалистам на консультацию (невролог, психиатр, ортодонт).

Организационное направление:

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в течение учебного года ведется следующая документация:

- график работы, циклограмма рабочего времени;
- расписание групповых и индивидуальных занятий,
- список детей, имеющих нарушения устной и письменной речи,
- протоколы обследования, речевые карты,
- мониторинговые карты,
- годовой план работы логопункта,
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы,
- журнал обследования речи детей, журнал учета посещаемости занятий,
- журнал консультаций с родителями и учителями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены, весь год по всем направлениям велась целенаправленная работа.

Проблемы: Речевые нарушения у большинства учащихся носят вторичный характер. Это является причиной невысокой и нестойкой динамики речевого развития по результатам коррекционной работы. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания, невыполнение дома рекомендаций учителя-логопеда. Нерегулярное посещение логопедических занятий, пропуски без уважительных причин, безответственное отношение к коррекционной работе со стороны родителей.

Перспективы: 1. Продолжать изучение проблем речевого развития у обучающихся на уровне НОО и ООО

2. Укреплять взаимосвязь с родителями, развивать интерес родителей к логопедической работе.

3. Пополнять картотеку нейроупражнениями и заданиями, способствующим более эффективной коррекции.

4. Изготовить авторское методическое пособие для работы над звуком [р].

5. Изготовить авторское методическое пособие для развития связной речи у детей с ОВЗ средней школы.

Выводы: в 2024 году в связи с приемом на работу ещё одного специалиста удалось обеспечить логопедическое сопровождение для обучающихся основной школы на более эффективном уровне. Выросло количество, проведённых диагностик, коррекционно-развивающих занятий, консультационной помощи.

3.10. Организация профориентационной работы с обучающимися

Одним из важных направлений деятельности Учреждения является работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. С 1 сентября 2023 года в рамках реализации единой модели профориентации в Учреждении реализуется профминимум: в 2023-2024 учебном году – на базовом уровне, с 01.09.2024 года – на основном уровне. Приказом директора школы ответственным за реализацию профминимума назначена зам. директора Биндюкова С.В., прошли обучение как педагоги-профориентологи психологи Кузнецова О.Ю., Мартынова Л.А. В реализации программы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» принимают участие классные руководители. Реализация Профминимума осуществляется на основании плана, который включает направления «Внеурочная деятельность», «урочная деятельность», взаимодействие с родителями», «Практикоориентированный модуль» «Дополнительное образование». Вопрос о реализации профминимума рассмотрен на педагогическом совете 06.05.2024 года протокол № 5 («Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году»), на заседании Административного совета в январе 2025 года (протокол № 5 от 31.01.2025).

Дополнительно к профминимуму введены программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов (профориентация), реализуют классные руководители через экскурсии, встречи.

В целях реализации проекта «Билет в будущее» подписано Соглашение о партнерстве с Региональным оператором. Принимают участие в мероприятиях проекта - 76 обучающихся. Собраны согласия на обработку персональных данных – 27. Прошли диагностику «Билет в будущее» - 67 чел, записаны на мероприятия- 34 чел, задействованы в практико-ориентированном модуле – 34 чел. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» проведено 2 экскурсии.

Обучающиеся 7,9 классов приняли участие в 4 профессиональных пробах на базе Химико-технологического техникума города Саянска.

За 2024 год проведено 21 мероприятие для обучающихся профориентационной направленности: встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных

заведений, с представителями градообразующих предприятий, с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия.

Для родителей проведено 2 родительских собрания в рамках реализации профминимума (март и сентябрь 2024 года), 1 собрание с представителями ИрННТУ.

С целью индивидуализации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в учебный план внеурочной деятельности введен курс «Моя будущая профессия», в рамках которого осуществляется диагностика профпредпочтений, индивидуальное консультирование, знакомство с рынком труда, востребованными профессиями в городе и знакомство с учреждениями СПО.

Проводятся открытые онлайн уроки «ПроеКТОрия» «Шоу профессий». Просмотрено 7 открытых онлайн уроков в общем количестве - 137 учащихся.

Для обучающихся 9-х классов (27 чел.) в октябре 2024 года организован показ фильма о Николае Камове «Я придумал вертолет».

Профориентационные беседы, дискуссии, консультации педагога-психолога, направленные на профессиональную ориентацию учащихся проводятся согласно плану психологического сопровождения. Всего проведено 34 консультации с учащимися 9-х классов и 32 консультации с учащимися 11 класса.

Также профориентационная работа проводится в рамках Российского движения детей и молодежи – это такие проекты, как:

Хранители истории – руководитель Кузнецова В.Ф.

Дипломатия международных отношений – руководитель Кузнецова В.Ф.

Клуб юных краеведов – руководитель Сморода А.В.

Творческие встречи с художником и представителями творческих профессий – классные руководители

В рамках проекта «Юнармия»:

Чемпионат по оказанию первой помощи – руководитель Еремеев В.А.

Зарница 2.0. – руководитель Анипер А.В.

Боевая миля – руководитель Анипер А.В.

Проблемы: большая загруженность педагогов-психологов.

Не достаточно проработанные материалы курса «Россия – мои горизонты»

В 2024 году – отсутствие обучающихся получающих образование по дополнительным профессиональным (предпрофессиональным) программам.

Перспективы: дополнительное обучение педагогов по программе - профориентологов, увеличение доли обучающихся вовлеченных в проект «Билет в будущее».

Выводы по разделу:

Актуальной остается проблема комплектования 1, 10 классов. В ближайшие три года произойдет сокращение контингента школы, т.к. происходит сокращение контингента на уровне начального общего образования и сокращение количества обучающихся в связи с миграцией.

Несмотря на положительную динамику по всем основным показателям социального паспорта школы Индекс школьного благополучия – низкий. Значительный процент обучающихся с ОВЗ, низкий социальный статус родителей – являются значительными факторами, которые влияют на успешность школьного обучения и требуют управленческих решений для их минимизации

Основная форма обучения в школе – очная. Созданы условия для индивидуального обучения на дому больных детей.

Наряду с Основными общеобразовательными программами реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

В школе созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная деятельность реализуется на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты самоанализа по всем направления и модулям рабочей программы воспитания.

В школе обеспечено психолого-педагогическое (в том числе логопедическое сопровождение) обучающихся.

Проблемы:

- сокращение контингента не позволяет открывать классы по адаптированной общеобразовательной программе на уровне НОО
- родители обучающихся с НИ не хотят переводить детей в специализированное образовательное учреждения (специальная коррекционная школа), что приводит к увеличению расходов на организацию обучения
- появление детей с ТНР требует создания специальных условий (кадровых, учебно-методических)
- остро стоит проблема профилактики парения в школе (увеличилось кол-во, стоящих на учете)
- недостаток логопедов, учителей-дефектологов не позволяет обеспечить 100% охват учащихся с ОВЗ индивидуальными консультациями в полном объеме.

4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Учебные планы являются частью Основных и Адаптированных общеобразовательных программ, составляются на учебный год и утверждаются приказом директора школы. Учебные планы на 2023-2024, 2024-2025 учебные года составлены с учетом методического письма Министерства образования Иркутской области от 17.08.2022 № 02-55-8787/22 «О направлении информации о введении обновленных ФГОС НОО и ООО», методического письма Министерства образования Иркутской области от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ», методического письма Министерства образования Иркутской области от 21.02.2024 № 05-55-1872/24 «О внедрении МР 2.4.0331-23-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях»

Обеспечивается ступенчатый переход на учебный план по обновленным ФГОС. Учебный план для 1-4, 5-7, 10 классов в 2023-2024 учебном году составлен в рамках реализации обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В 2024-2025 учебном году учебный план во всех классах составлен в рамках реализации обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Выбран вариант 1 (5-дневная учебная неделя) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

С 01.09.2024 года внесены изменения в учебный план в связи с изменениями федерального законодательства: введены предметы «Труд (технология)» и ОБЗР. Педагоги прошли курсы повышения квалификации. Но в связи со сменой учителя технологии и ОБЗР необходимо обучение нового сотрудника.

Таблица. Особенности реализации обязательной части учебного плана (ФГОС)

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
- Иностранный язык – английский со 2 класса – 2 часа -Физическая	- Иностранный язык – английский, реализуется в 5-9 кл. по 3 часа - Вероятность и статистика в 7-9 классах, 1 час	Вариант учебного плана универсального профиля включает 7 предметных областей,

культура, 2 часа - ОРКСЭ в 4 классе, 1 час	- История в 9 классах 2,5 часа - Физическая культура, 2 часа - Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах, 1 час	все обязательные предметы, из них два предмета на углубленном уровне (литература и обществознание), остальные предметы реализуются на базовом уровне - Вероятность и статистика, 1 час. Обязательным является индивидуальный проект.
--	---	--

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по ряду учебных предметов в целях усиления отдельных предметных областей, учета региональных особенностей, реализации концепции математического образования и реализации предметной области ОДНКНР.

Таблица. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2023-2024 учебном году, 2024-2025 учебном году.

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Информатика 1-3 классы по 1 часу	Информатика 5-6 кл – 1 ч направлен на реализацию Программы развития универсальных учебных действий по вопросу формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий ОБЖ (ОБЗР) 5 кл – 1 ч освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей Информатика 7 кл. – 1 ч. в целях апробации ЯндексУчебника ОБЖ(ОБЗР) 7 кл – 1 ч освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей Черчение 8 кл – 1ч. как условие профессиональной ориентации и выстраивания профессиональной карьеры учащихся География Иркутской области 8 кл – 1 ч. Информатика и ИКТ 9кл. – 0,5 ч. направлен на реализацию Программы развития универсальных учебных действий по вопросу формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Астрономия 10 класс – 1 час Говорим и пишем правильно, 10-11 класс по 1 часу Уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры по 1 ч в 10 -11 классе Методы решения физических задач 11 класс, 1 час. Готовимся к ЕГЭ по математике, 11 класс, 1 час.

Проблемы: невозможность реализовать все запросы обучающихся и их родителей в связи с тем, что в каждой параллели по одному классу, у ряда педагогов значительная перегрузка.

Перспективы: ежегодная корректировка учебного плана в соответствии с изменениями ФГОС.

В школе в 2024-2025 учебном году разработаны и реализуются учебные планы для индивидуального обучения больных детей на дому по АООП для детей с ТНР (5.1, 5.2 – 2 кл), АООП для детей с НОДА СИПР (вариант 6.3 – 3 кл), АООП НОО (ЗПР)(26, 46 кл), АООП ООО (ЗПР) (66,86,96 кл), АООП по ФГОС НИ (вариант 1 – 86 кл.), СИПР12/13 лет (1 чел).

Во всех учебных планах соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка, реализация обязательной части учебного плана в полном объеме, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для учащихся с ОВЗ включены в план коррекционно-развивающие и развивающие области.

С 01.09.2024 года реализуются программы ОБЗР и Труд (технология). Педагоги прошли соответствующую курсовую подготовку.

4.2. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию ФГОС и формирование системы базовых ценностей через содержание программ. Модель реализации внеурочной деятельности – внутришкольная (самостоятельно, на базе самого образовательного учреждения) и оптимизационная (с учетом всех ресурсов школы).

Таблица. Наполнение плана внеурочной деятельности по направлениям

направление	Кол-во программ НОО			Кол-во программ ООО			Кол-во программ СОО		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Разговоры о важном		1	1		1	1		1	1
профориентация /Россия – мои горизонты		1	1		1	1		1	1
духовно-нравственное	2	1	1	2	-	2	1	-	-
спортивно-оздоровительное, в том числе Полезные привычки, полезные Навыки, Всё, что тебя касается	4	2	2	3	6	4	1	4	3
художественно-эстетическое	3	4	3	1	2	1	1	-	1
обще-интеллектуальное	7	7	8	10	19	18	3	6	6
социальное, в том числе Орлята России, Ты, я, он, она – вместе дружная семья	5	1	1	4	3	3	2	1	1

В 2024-2025 году в рамках внеурочной деятельности:

- для всех классов продолжается реализация программы «Разговоры о важном»,
- для реализации задач по профориентации для 1-5 классов введено 0,25 часа (оплачивается по факту проведения мероприятий (экскурсии, встречи с представителями профессий, профпробы и т.д.); для 6-11 классов реализуется программа «Россия – мои горизонты, основной уровень профориентационного минимума
- в рамках развития детского и молодежного движения, создания условий для развития добровольчества реализуются программы для 1-4 классов «Орлята России», для 5-х классов – «Я,ты,он,она – вместе дружная семья», для 5-9 классов «Киноуроки».
- в целях создания условий для формирования функциональной грамотности для всех классов введен курс «Функциональная грамотность», финансовая грамотность в 10а классе, 8а классе.

Для учащихся с ОВЗ, которые обучаются интегрированно в общеобразовательных классах, предусмотрены программы:

- на уровне НОО «Психокоррекция», «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи», «Ритмика».

- на уровне ООО «Психокоррекция», «Твоя профессиональная карьера», коррекционно-развивающее занятие социального педагога «Путь к внутреннему я», математика (коррекционное занятие). Русский язык (коррекционное занятие), ритмика, «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи»

Для учащихся специальной медицинской группы «А» введены часы физической культуры. Во всех классах реализуются превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все, что тебя касается».

Проблемы: посещаемость занятий внеурочной деятельности снижается к концу полугодия.

Перспективы: пересмотр содержания плана внеурочной деятельности. Ориентация на достижение планируемых результатов.

4.3. Режим работы

Режим работы школы не менялся. Школа работает в одну смену. Начало занятий 1 смены - 8.00. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, в 1-х классах – "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В понедельник 1 уроком во всех классах проводится курс «Разговоры о важном», в четверг для 6-11 классов в расписание введен курс «Россия – мои горизонты».

Для всех обучающихся 5-дневная учебная неделя. 6-й день (суббота) отводится для внеурочной и воспитательной работы.

Продолжительность учебного года - 34 недели, для 1 классов 33 недели за счет дополнительных каникул.

Промежуточная аттестация указана в календарном учебном графике с первого по десятый класс без прекращения образовательного процесса в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом максимальной допустимой нагрузки в течение дня. Расписание внеурочной деятельности, факультативов, спецкурсов составлено на вторую половину дня. Расписание звонков составлено с учетом графика питания учащихся.

Вывод: Режим работы школы соответствует требованиям санитарных правил.

4.4 . Выполнение учебного плана и учебных программ

По результатам 2023-2024 учебного года и I полугодия 2024-2025 года учебный план выполнен на 100%. За счет внесения изменений в рабочие программы, интенсификации учебной деятельности программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100%.

Проблемы: перегрузка педагогов в связи с недостатком кадров.

Перспективы: целенаправленная работа по привлечению новых кадров

4.5. Профилактика пропусков уроков

Таблица. Пропуски уроков учениками за 2021-2024 год

	Пропущено уроков								
	год	всего	на 1 ученика	из-за прогулов	на 1 ученика	уваж. причина	на 1 ученика	по болез.	на 1 ученика
НОО	2021-2022	5480	40	0	0	68	0,49	5412	39,5
	2022-2023	3130	27,7	0	0	39	0,345	3091	27,35

	2023-2024	2803	26,95	97	0,93	32	0,3	2674	25,71
	1пол. 2024-2025	3103	28,73	163	1,5	52	0,48	2888	26,74
ООО	2021-2022	10216	69	0	0	1005	6,7	9211	62,24
	2022-2023	5081	28,71	0	0	293	1,655	4788	27,05
	2023-2024	7043	40,48	51	0,29	625	3,59	6367	36,59
	1пол. 2024-2025	3787	21,89	157	0,9	256	1,48	3374	19,5
СОО	2021-2022	1636	81,8	0	0	30	1,5	1606	80,3
	2022-2023	343	28,58	0	0	36	3	307	25,58
	2023-2024	535	21,4	0	0	39	1,56	496	19,84
	1пол. 2024-2025	1755	51,62	23	0,67	123	3,62	1609	47,32
всего	2021-2022	17332	56,83	0	0	1103	3,6	16229	53,21
	2022-2023	8554	28,32	0	0	368	1,219	8186	27,11
	2023-2024	10381	34,26	148	0,49	696	2,297	9537	31,48
	1пол. 2024-2025	8645	27,44	343	1,089	431	1,368	7871	24,99

В 2023-2024 учебном году пропуски уроков увеличились на 1827 уроков, также увеличилось количество пропусков по болезни на 1351 уроков. Появились пропуски уроков по неуважительной причине – 148 уроков. Увеличились пропуски уроков по уважительной причине на 328 уроков.

В течение 2024 года проведено 13 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались персональные дела обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины и имеющих проблемы с учебой и поведением.

Таблица. Работа Совета профилактики

период	рассмотрено персональных дел	из них повторно	причина: пропуски уроков	причина: низкая успеваемость	причина: поведение	другое
январь-май 2024	24	4	2	12	6	4
сентябрь-декабрь 2024 года	37	6	3	21	5	7

В мае 2024 года принят на обучение в 4 класс ученик из неблагополучной семьи, который показывает отрицательную динамику. Информация доносится до всех профилактических служб, ведется работа с семьей. Иницировано изъятие ребенка из семьи, с 28 декабря до 28 января 2025 года направлялся в Центр временного содержания несовершеннолетних преступников.

Вывод: Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за последние три года показывает, что в 2023-2024 учебном году в школе появились пропуски уроков без уважительной причины; один учащийся не аттестован за курс 4 класса из-за пропусков уроков по неуважительной причине, который оставлен на повторный год обучения.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по профилактике и предупреждению прогулов, своевременно принимать оперативные воспитательные меры к обучающимся, пропускающим уроки без уважительной причины. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, разъяснительную работу с родителями о сокращении пропусков уроков по уважительным причинам.

4.6. Условия охраны и укрепления здоровья обучающихся

Медицинское сопровождение УВП осуществляется Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Саянская городская больница» на основании Договора по оказанию первичной доврачебной, врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии в образовательных учреждениях № 48/06/2022 от 30 июня 2022 года. В рамках следующих работ (услуг): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии.

В школе оборудован медицинский кабинет, медицинский работник – мед. сестра. В 2024 году план медосмотров реализован в полном объеме. Результаты рассмотрены на Совещании при директоре (протокол № 6 от 03.02.2025 года) :

Подлежало медосмотрам – 210 обучающихся (1,4,7,8,9,10,11 классы), осмотрено – 205 (97,6%).

Таблица. Результаты медосмотра

Выявлены патологии	2024 год	2023 год	динамика
Нарушение зрения	71	47	отр.
Лор-патологии	13	12	
Хирургические	62	28	отр
стоматологические	98	85	отр
ЦНС	16	16	
Дыхательной системы	8	2	отр
Мочеполовая система	3	5	пол
ЖКТ	-	1	
ССС	6	-	отр
Эндокринные	11	14	
Тубинфицированные	50	32	отр

Медицинским работником осуществляется профилактическая работа, в том числе беседы с обучающимися по вопросам профилактики заболеваний, здорового образа жизни, здорового питания и пользы вакцинирования (фиксируется в журналах работы с классным коллективом).

Проблемы: отрицательная динамика выявленных патологий, увеличение количества пропусков по болезням.

Перспектива:

Продолжение работы по сохранению здоровья обучающихся

Питание обучающихся. Количество посадочных мест в школьной столовой – 120. Пищеблок оборудован в соответствии с профилем: доготовочная столовая. Требуется ремонт пищеблока, в т.ч. замена вентиляции, косметический ремонт помещения обеденного зала, обновление оборудования.

Питание обеспечивается на основании Муниципального контракта «Оказание услуг по организации ежедневного горячего питания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» по учебным дням, исключая дни каникул, выходные и праздничные дни, детей, посещающих лагерь дневного пребывания, организованные на базе общеобразовательных учреждений в

период каникул в 2024 году». Исполнитель контракта: ООО «Вкуснодел». Рацион питания: 12-дневное меню горячих школьных завтраков, обедов. Меню размещено на официальном сайте школы, ежедневно размещается на платформе <https://foodmonitoring.ru/11976/food>

Таблица. Охват горячим питанием

(в среднем за II полугодие 2023-2024 учебного года)

Наименование показателя	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого/В %
Количество обучающихся охваченных одноразовым горячим питанием	67	62	2	131/40,55%
Количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием	39	53	0	92/ 28,4%
Количество обучающихся льготных категорий	106/100%	72/41,3%	2/4,6%	180/55,7%
Количество обучающихся льготных категорий, охваченных одноразовым горячим питанием	67	19	2	88
Количество обучающихся льготных категорий, охваченных двухразовым горячим питанием	39	53	0	92

Итого, горячим питанием охвачено 223 обучающихся /69%, в том числе льготных категорий 180 обучающихся (55,7%) от общего количества обучающихся. Охват обучающихся горячим питанием по сравнению с 2023 годом незначительно снизился на 3 %. За период с сентября по декабрь 2024 года количество получающих горячее питание выросло до 242 человек /74,9%.

65 обучающихся 1-4 х классов(61,3%) получали в 2024 году бесплатное питьевое молоко.

Питание обучающихся организовано на 1 перемене – обучающиеся с ОВЗ, на 2 перемене – обучающиеся 1-4 х классов, на 3 перемене – учащиеся 5-11 классов (горячие завтраки), на 5 перемене – обеды для всех категорий обучающихся.

Для учащихся организовано дополнительное питание через вендинговый аппарат.

В 2024 году прошли обучение по программе «Здоровое питание» 100% обучающихся, 13 педагогов и 24 родителя. 191 родитель прошли обучение по программе «Родительский контроль».

Осуществляется родительский контроль за качеством питания: январь, март, сентябрь, октябрь, декабрь.

Проблемы:

Требуется ремонт пищеблока, приобретение (обновление) оборудования (стеллажи для кухонной посуды, хранения продуктов, разделочные столы, столы для использованной посуды, стол в обеденный зал.

Перспективы: внедрение программы доп. образования «Здоровое питание» для обучающихся 5-6 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»

Обновление агитационной и информационной продукции по вопросам здорового питания.

Сохранение уровня охвата горячим питанием на уровне не менее 70%.

Организация занятий физической культурой и спортом. Область физическая культура реализуется через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Уроки физической культуры: 1- 11 класс – по 2 часа в неделю, для обучающихся по Адаптированным программам дополнительно вводится 1 час ритмики. Через план внеурочной деятельности реализуются программы: на уровне НОО – тяжелая атлетика, на уровне ООО – волейбол, на уровне СОО – волейбол.

Таблица. Кадровое обеспечение преподавания физической культуры.

кол-во педагогов	образование		квалификация		стаж			примечание
	высшее	среднее проф.	высшая кат.	без кат.	до 5 лет	до 10 лет	более 20 лет	
3	2*	1	1	2	1	1	1	1 педагог- в отпуске по уходу за ребенком 1 педагог-внешний совместитель

* Колотырин П.П. – завершил обучение в 2024 году, молодой специалист.

Ежегодно информация о состоянии здоровья учащихся заносится медицинским работником школы в Листки здоровья, которые хранятся у классных руководителей в Планах воспитательной работы. В соответствии с медицинскими показаниями формируются группы для уроков физической культуры – основная, подготовительная группа (занимаются со всем классом на уроках физкультуры), специальная медицинская группа «А (занятия проводятся отдельно, через план внеурочной деятельности)»; учащиеся, которым определена специальная медицинская группа «Б», проходят курс ЛФК на базе медицинского учреждения.

Таблица. Количество учащихся, отнесенных к подготовительной и специальным группам (без учета обучающихся на дому)

	2020	2021	2022	2023	2024
подготовительная	6	9	6	18	20
Спец.мед. «А»	9	3	1	2	2
Спец.мед. «Б»	10	9	7	7	9

Школьный спортивный клуб «Спартакцы». В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» создан школьный спортивный клуб «Спартакцы», свидетельство о регистрации № РФ 85-85-16905 от 30 сентября 2021 года, как общественное объединение.

Страница на официальном сайте <https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vospitatelnaya-rabota/sport-i-fizkultura-v-shkole/>

Организация работы: Работа школьного спортивного клуба строится на основании плана работы. Школьный спортивный клуб реализует мероприятия Спартакиады школьников (школьный этап, участие в муниципальном этапе).

Таблица. Охват обучающихся спортивными соревнованиями

Спортивные мероприятия	охват обучающихся			
	2021	2022	2023	2024
День здоровья	400	470	500	
Весёлые старты (1-4 классы)	30	27	33	
Весёлые старты (5-8 классы)	44	23	46	
Пионербол	46	49	55	
Президентские состязания	20	20	20	
Спортивная викторина	30	40	50	
Мини-футбол	60	70	60	
Военно – спортивная эстафета	30	30	30	
Мама, папа, я- спортивная семья	16	16	16	
Осенний кросс	20	20	20	
Баскетбол мальчики	12	12	12	
Баскетбол девочки	0	0	0	
Волейбол мальчики	20	26	30	26
Волейбол девочки	10	10	10	10

Лыжные гонки	16	16	16	20
Л /атлетика	14	16	19	

Таким образом, обеспечивается массовое участие школьников в занятиях физкультурой и спортом, через различные формы работы.

Таблица. Итоги выступления команд школы на муниципальном уровне.

Срок проведения	Мероприятие	Кол-во участников	Место
Январь	Волейбол (муниципальный этап спартакиады)	8	8
Февраль	Лыжные гонки (муниципальный этап спартакиады)	6	8
Март	Плавание (муниципальный этап спартакиады)	5	8
Март	Настольный теннис (муниципальный этап спартакиады)	3	8
Март	ГТО фестиваль 8-11 лет	10	-
Апрель	Президентские состязания	12	8
Май	Шведская эстафета (муниципальный этап спартакиады)	4	8
Сентябрь	Мини-футбол (муниципальный этап спартакиады)	8	8
Октябрь	Кросс (муниципальный этап спартакиады)	10	8
Октябрь	ГТО для учащихся 9,10,11	15	
Ноябрь	Баскетбол (муниципальный этап спартакиады)	8	8
Декабрь	Подвижные игры (муниципальный этап спартакиады)	10	7

Знаки ГТО: 2022 год – 40 человек

2023 год- 20 человек

2024 год – 122 знака: 54- бронза, 61- серебро, 7 золото.

Проблемы: низкий уровень подготовки к соревнованиям на муниципальном уровне; низкий охват обучающихся комплексом ГТО, недостаточная обеспеченность материально-техническая, требуется ремонт спортзала, стадиона.

Перспективы: повышение эффективности спортивно-массовой работы

4.7. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

В соответствии с требованиями об антитеррористической защищенности в школе

- разработан и утвержден Паспорт безопасности, проведено категорирование объекта, назначены ответственные за антитеррористическую безопасность (обучение прошел руководитель, ответственный за антитеррористическую защищенность – сменился-обучение – требуется)

- здание оборудовано системой внешнего видеонаблюдения, металлоискателями. Но отсутствует система голосового оповещения.

- разработаны и отработаны на практике алгоритмы поведения в условиях террористической угрозы

- проводятся инструктажи с работниками школы и обучающимися

- охрана здания в нерабочее время осуществляется силами лицензированной охранной организации

- имеется тревожная кнопка.

В 2024-2025 учебном году произошло 3 инцидента (телефонные угрозы и угрозы по сети Интернет) о возможном минировании школы: 07.10 – сообщение по телефону в 12.22, 15.10 – сообщение от наряда полиции в 12.19; 18.10 – сообщение по Интернету обучающейся 11 класса в 10.20. Во всех случаях проводилась эвакуация в соответствии с алгоритмами, проверка школы.

Назначен ответственный за ГО и ЧС. Имеется необходимая документация, осуществляется ежедневный осмотр здания и территории. Требуется обучение.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности разработана и утверждена Декларация пожарной безопасности. Приказом директора назначены ответственные за пожарную безопасность (обучение прошли), проводятся инструктажи плановые и внеплановые, 2 раза в год проводится учебная эвакуация. Здание школы оборудовано системой пожарной сигнализации имеются огнетушители, замки на входных дверях открываются изнутри без ключей.

Для профилактики травм и обеспечения безопасности образовательного процесса разработаны инструкции для всех участников образовательного процесса, приказом директора школы назначены ответственные за безопасность учебного процесса, в должностных инструкциях работников закреплена ответственность за обеспечение безопасности образовательного процесса. Травматизм обучающихся в 2024 году – 1 травма (стечение обстоятельств).

Охрана труда. <https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/ohrana-truda/> Уровень прохождения обучения и проверки знаний работников по охране труда СОШ составил 100 процентов. Уровень прохождения санитарно-гигиенического минимума работников в учреждении составил 100 процентов. Обучение и проверка знаний по охране труда в учреждении руководителей и специалистов, а также членов комиссии по охране труда в 2024 году проведена своевременно. По вопросам электробезопасности, согласно требованиям ПТЭЭП, члены комиссии проходят проверку знаний по электробезопасности в комиссии Ростехнадзора. Проверку знаний по электробезопасности в комиссии Ростехнадзора за 2024год прошли 2 человека. Заведующему хозяйством необходимо пройти проверку знаний по электробезопасности на 4 группу в комиссии Ростехнадзора.

В 2024 г проведена плановая специальная оценка условий труда. Вредных условий труда на рабочих местах не выявлено.

В 2024 году работники, имеющие право на бесплатное получение СИЗ, обеспечены СИЗ в соответствии с действующими нормативами на 96 % от требуемых норм, в связи с недостатком финансирования. Сумма израсходованная на приобретение спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты в 2021г составила - 8,76 тыс. руб, в 2022г – 9,430 тыс. руб, в 2023 г – 10,959 тыс. руб., в 2024 г – 9,997 тыс. руб. В 2024 году приняли участие в муниципал ном этапе конкурса «лучшая организация в сфере охраны труда».

Выводы по разделу:

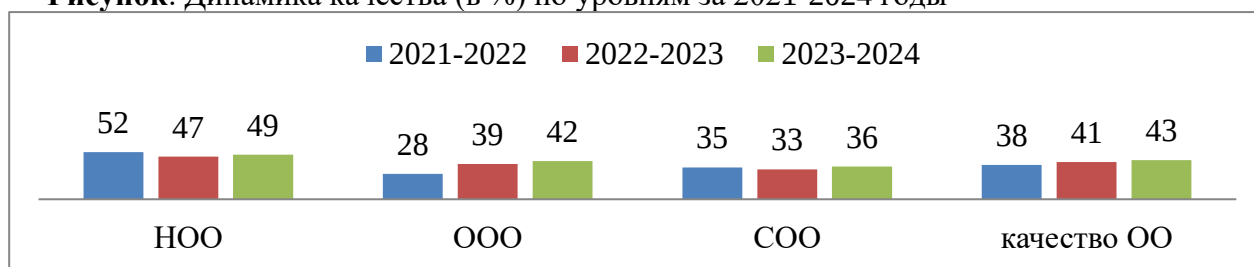
Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план и план внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС и ФООП. Обеспечивается 100% реализация учебных планов и учебных программ. В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, в том числе для получения горячего питания, обеспечивается медицинское сопровождение. Созданы условия для обеспечения безопасности образовательного процесса.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Результаты промежуточной аттестации

По результатам 2023-2024 года наблюдается положительная динамика качества в целом по школе, и на всех уровнях НОО, ООО и СОО. Но в то же время на уровне НОО не достигнуты целевые показатели Программы развития 50%

Рисунок. Динамика качества (в %) по уровням за 2021-2024 годы



Всего по школе хорошистов - 105, из них на уровне НОО - 33 человека, на уровне ООО – 64 человека, на уровне СОО – 8 человек. В 2024 году 14 отличников (увеличилось на 6 человек в сравнении с 2023 годом). Ведется систематическая работа по сохранению контингента отличников и хорошистов.

Одним из факторов стабильности качества является индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 или 2 тройки, профориентационная работа, направленная на повышение мотивации, применение активных методов обучения, в частности приемов формирующего оценивания.

Сравнивать результаты на уровне среднего общего образования сложно, так как 10 классы формируются в основном из выпускников образовательных учреждений города, количественный состав по годам значительно отличается. В 2023-2024 учебном году 11 класс окончили всего 6 учеников.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам: качество (в %) на уровне НОО 2023-2024 учебный год

Предметы	2а	3а	3б (ЗПР)	4а
Русский язык	55	50	9	60
Литературное чтение	68	77	36	88
Иностранный язык	95	77	18	80
Математика	63	50	18	68
Окружающий мир	68	68	18	88
Музыка	100	100	100	100
Изобразительное искусство	95	100	100	100
Технология	95	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Качество по классу	58	50	9	60
Кол-во обучающихся с 1 «тройкой»	1	0	0	1
Количество хорошистов	11	10	1	11
Количество отличников	0	1	0	4
Неуспевающий				1

На уровне НОО успеваемость по всем предметам составляет 100%, кроме 4 класса – 1 ученик, прибывший в начале 4 четверти и не посещающий школу, по итогам 3 четвертей из другой школы, были выведены неудовлетворительные оценки по основным предметам: иностранный язык, математика, литературное чтение, русский язык. Условно переведен в 5 класс, с возможностью ликвидации академических задолженностей. 1 ученик 3а класса и 4 ученика 4а класса – отличники. Всего хорошистов – 33.

Низкое качество (ниже 50%) показал класс: 3б – иностранный язык, литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Низкое качество обучения в 3 б классе объясняется тем, что ученики обучаются по АООП НОО, имеют рекомендации ПМПК на обучение по АООП для учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Высокое качество (выше 70%): 2а класс по иностранному языку; 3а класс – литературному чтению и иностранному языку, 4а класс - литературному чтению,

иностранному языку, окружающему миру. По предметам ИЗО, технология, физическая культура, музыка во всех классах качество 90%-100%.

На уровне НОО имеются минимальные ресурсы для повышения качества: 2 чел/2 % имеют 1 «тройку». Это приводит к тому, что качество обучения по предметам чуть выше, чем качество по классу в целом.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Качество	4а			3а		3б (ЗПР)	
	2022	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	54	60+	60+	57	50-	0	9+
Литературное чтение	80	91+	88-	85	77-	16	36+
Иностранный язык	65	60-	80+	80	77-	16	18+
Математика	65	60-	68+	57	50-	8	18+
Окружающий мир	84	82	88+	85	68-	16	18+

Положительная динамика качества наблюдается в 4б классе по всем предметам, отрицательная динамика наблюдается в 3а классе по всем предметам, но в целом можно сказать, что низких результатов в этих классах нет, можно объяснить незначительное снижение качества по предмету из-за сложности предмета. Очень хорошо заметна положительная динамика в 3б класса (ЗПР), что говорит о правильно выбранных приемах и методах обучения для учеников с ЗПР.

Это свидетельствует, что ведется систематическая работа с педагогами по системе оценивания и индивидуальной работы со слабыми учениками, а также применения на уроках различных приемов формирующего оценивания.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО 2023-2024 учебный год

Предметы	5а	5б ЗПР	6а	6б	7а	7б ЗПР	8а	8б ЗПР	9а	9б ЗПР	Ср. знач	Ср. знач. без 6б- 9б
Русский язык	83	0	75	58	44	0	44	36	74	75	49	63
Литература	100	20	96	74	60	0	60	36	79	50	58	78
Иностранный язык	83	0	92	63	68	18	84	27	89	50	57	80
Математика/ алгебра	79	40	71	42	48	18	52	27	58	38	47	58
геометрия					48	18	48	36	37	38	38	44
Информатика	96	80	92	68	88	55	72	64	68	63	75	81
История	83	40	79	63	56	18	68	73	79	38	60	71
Обществознание			83	63	64	27	72	55	79	38	60	72
География	79	0	92	53	60	9	64	36	74	50	52	70
Физика							52	27	68	38	53	68
Химия							48	27	42	38	40	42
Биология	87	60	92	58	80	36	72	55	79	75	69	78
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100			100	100
Изобразительное искусство /черчение	100	100	100	100	100	100	84	36			90	97
Технология	100	80	92	95	96	27	88	91	84	75	83	93
ОБЖ	96	40	92	63	76	18	92	55	89	88	71	85
Физическая культура	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	99	99

Качество обучения по классу	75	0	67	37	36	0	36	18	42	38	35	49
Кол-во учащихся с 1 «тройкой»	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	4	
Кол-во хорошистов	17	0	14	7	6	0	7	2	8	3	Итого: 64	
Кол-во отличников	1	0	2	0	3	0	2	0	0	0	Итого: 8	

Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Отличников – 8 (5а, 6а, 7а, 8а класс), Хорошистов -64.

Качество по предметам выше, чем качество по уровню образования. Следовательно, для повышения качества в целом по уровню образования необходимо продолжить работу с обучающимися, имеющими 1-2 «тройки» по предметам. 1 «тройку» по предмету имеет 4 учащихся 2,2%.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО в сравнении с прошлыми учебными годами 5-6 класс

Предметы	5а		6а			6б		
	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	65	83+	68	83+	75	42	40	58+
Литература	82	100+	88	96+	96+	58	55	74+
Иностранный язык	88	83	64	87+	92+	39	45+	63+
Математика	82	79	64	83+	71	47	40	42+
Информатика		96		96	92		70	68
История		83		87	79		55	63+
Обществознание					83			63
География		79		96	92		45	53+
Биология		87		96	92		65	58

При переходе на уровень ООО учащиеся 5 а класс в целом подтвердили свой уровень обученности. Но в 5а классе наблюдается незначительное снижение качества знаний по иностранному языку (5%), математике (3%). Это свидетельствует о необходимости продолжить работу по преемственности между уровнями образования (систем оценивания). Причиной может стать, увеличение детей, обучающихся по АООП с ОВЗ (Вариант 7.1.)

В 6а классе произошло значительное снижение качества по литературе, математике, истории, а в 6б классе снижение качества по информатике и биологии. Одним из факторов является изменившийся состав класса (прибытие учащихся с невысоким уровнем обученности).

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО в сравнении с прошлыми учебными годами 7-9 классы

Предметы	7а			8а			9а		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	50 +	52+	44	56	50-	44-	50	56+	74+
Литература	70	67	60	100	79-	60-	72	78+	79+
Иностранный язык	50	57+	68+	56	63+	84+	39	56+	89+
алгебра	45 +	48+	48+	56	50-	52+	39	39	58+
геометрия			48		58	48-	28	33+	37+
Информатика	65	62	88+	88	75-	72-	72	72	68-

История	75	48-	56+	84	63-	68+	67	72+	79+
Обществознание		48	64+			72	67	78+	79+
География	65	57-	60+	80	58-	64+	50	61+	74+
физика						52	44	50+	68+
химия						48		56	42-
Биология	60	62+	80+	88	88	72-	61	83+	79-

Анализ результатов обучения за 3 года свидетельствует о тенденции снижения качества на уровне 8 класса. Анализ качества обучения показывает, что в 2023/2024 учебном году 9 классы показали положительную динамику. В целом, присутствует проблема сохранения мотивации учащихся, объективность оценивания учащихся.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (качество в %) на уровне СОО в 2023-2024 году в сравнении с 2022-2023 учебном году

		Русский язык	Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физкультура	ОБЖ	Астрономия	качество по классу
10	2024	47	63	100	50	53	53	68	53	74	42	84	100	89	89	37
11	2023	42	58	58	33	50	50	58	42	42	42	67	100	92	50	33
	2024	83	100	100	67	67	100	100	100	83	50	100	100	100		33

По результатам промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году аттестованы все выпускники 10 -11 класса. В 11 классе качество по всем предметам повысилось в сравнении в предыдущим годом.

Выводы:

- малый процент учащихся – отличников и хорошистов по классам
- падение качества по предметам ООО (5, 6, 8 класс)
- качество знаний по предметам выше, чем качество по классу в целом, а также наличие учащихся с одной «тройкой»

Перспективы:

- продолжить отработку механизмов оценивания по отдельным предметам и выявление «точек роста» качества знаний по каждому предмету
- обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся с одной «тройкой»
- продолжить отработку механизмов преемственности в подходах к обучению и оцениванию на уровне НОО и ООО.

5.2. Результаты внешних оценочных процедур

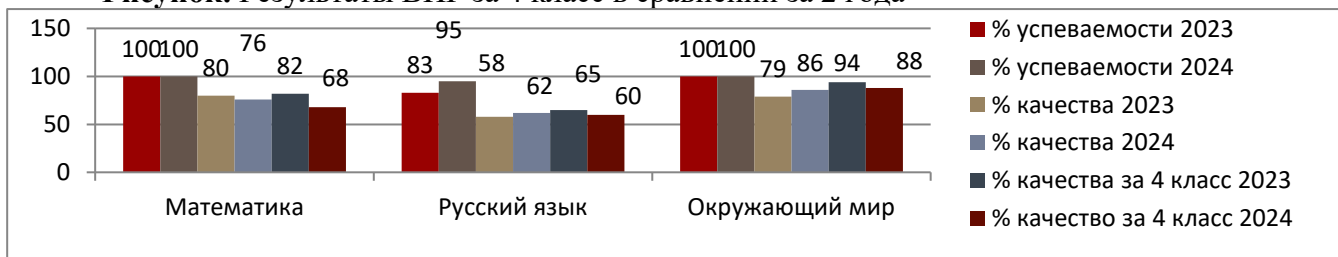
В 2023-2024 учебном году ВПР проводились в апреле, приняли участие 4-8 классы.

Таблица. Результаты ВПР за 4 класс в 2023-2024 году

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал		
						2023-2024	2022-2023	2021-2022
Русский язык	21	4	9	7	1	3,76+	3,6-	3,8 +
Математика	21	7	9	5	0	4,1+	4,12+	3,9 +
Окружающий мир	21	4	14	3	0	4,05+	4+	3,75 +

Средний балл по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысился по всем предметам. Одним из факторов увеличение качества выполнения работ является очное обучение учеников, работа со слабоуспевающими детьми.

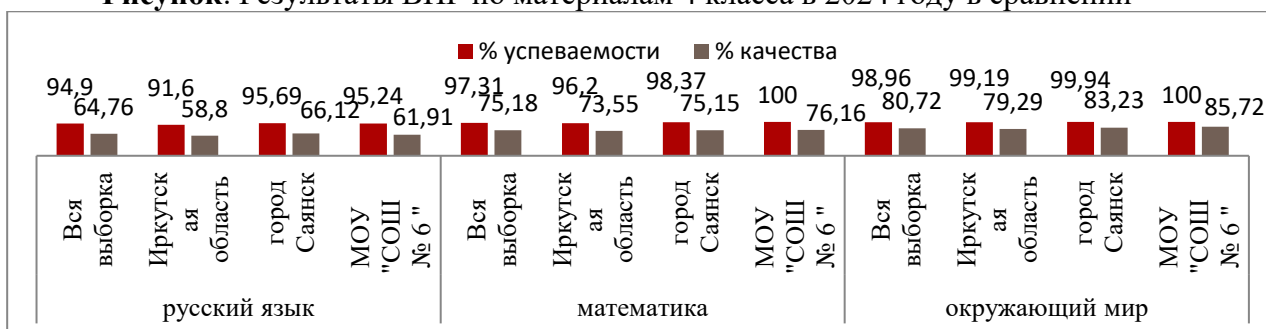
Рисунок. Результаты ВПР за 4 класс в сравнении за 2 года



В 2024 году ВПР за курс 4 класса выполнили значительно лучше, чем в 2023 году по русскому и окружающему миру. Но по математике видим снижение качества – на 4 %. Положительная динамика успеваемости и качества знаний по предметам: русский язык и окружающий мир. Качество по этим предметам увеличилось: по русскому языку - 62% (+4%), по окружающему миру – 86% (+7%).

При этом обращает внимание на соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации по итогам года по математике (76%/68%), по русскому языку (62%/60%), по окружающему миру(86%/88%) в 2024 году, что свидетельствует об объективности оценивания в течение года.

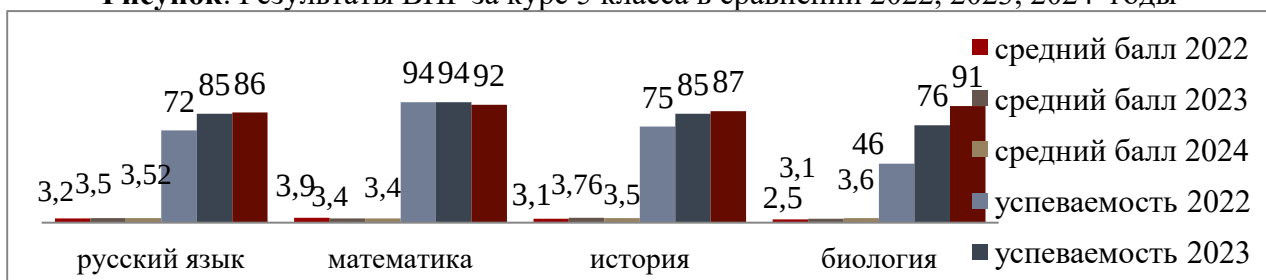
Рисунок. Результаты ВПР по материалам 4 класса в 2024 году в сравнении



Наблюдается положительная динамика относительно результатов школы, успеваемость и качество по результатам ВПР в 4 классе, так и относительно результатов в сравнении города и области по предметам: математика и окружающий мир. Видно снижение успеваемости по русскому языку в разрезе города.

Учащиеся 5 класса в 2024 году выполняли работы по русскому языку, математике и биологии, истории (компьютеризованная форма – апробация).

Рисунок. Результаты ВПР за курс 5 класса в сравнении 2022, 2023, 2024 годы



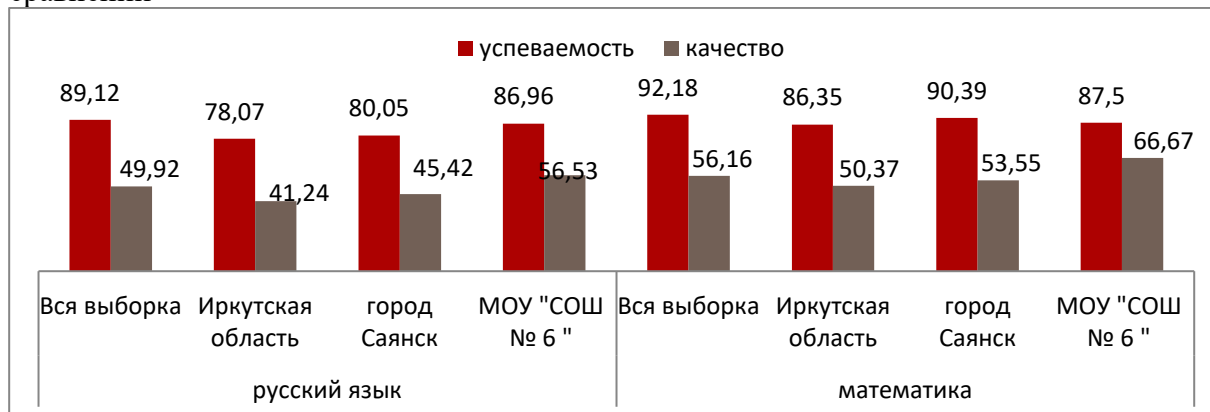
Русский язык, история и биология: на протяжении трех лет наблюдается положительная динамика по всем показателям.

Математика: в 2024 году видим незначительное снижение по успеваемости на 2% в сравнении с предыдущим годом, но средний балл 3,4 на том же уровне.



Результаты ВПР не соответствуют результатам промежуточной аттестации: на 6% ниже по русскому языку, по математике ниже на 8%, по истории ниже на 15%, по биологии ниже на 16%. Таким образом, сохраняется задача: скорректировать систему оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся.

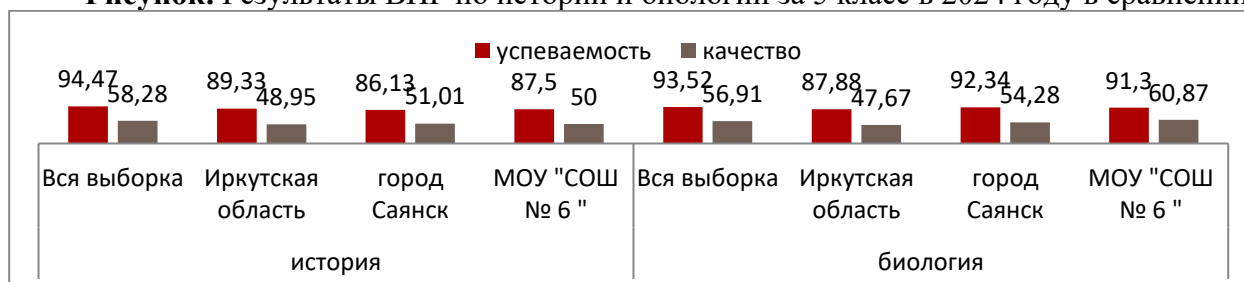
Рисунок. Результаты ВПР по русскому языку и математике за 5 класс в 2024 году в сравнении



По русскому языку успеваемость значительно выше, чем по городу на 6%, выше областных на 8,9%, и федеральных значений выше на 2,16%. А Качество выше городского на 11,11%, областного на 15,39% и на 6,61% выше федерального уровней.

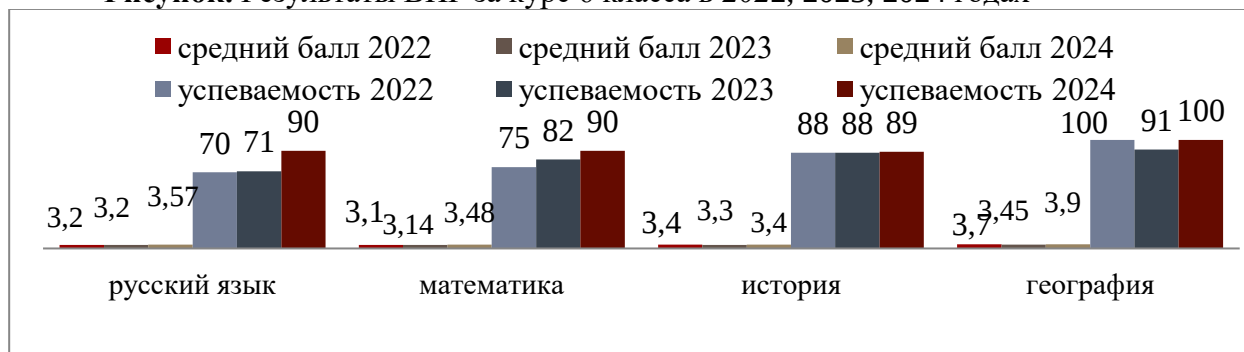
По математике успеваемость ниже городского показателя на 2,89%, но выше областного – на 1,15%, но ниже федерального уровня на 4,68%, а качество выше муниципального уровня на 13,12%, регионального на 16,3%, и российского - на 10,51%.

Рисунок. Результаты ВПР по истории и биологии за 5 класс в 2024 году в сравнении



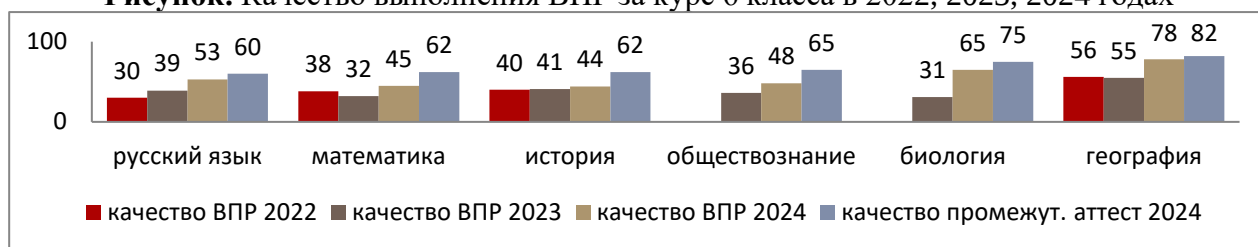
По истории успеваемость ниже показателей регионального и федерального уровней. Но качество превышает региональный уровень на 1,1%. По биологии, успеваемость на уровне муниципального и федеральных уровней, а качество превышает все уровни: на 3,96% федеральный уровень.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 6 класса в 2022, 2023, 2024 годах



В 2023-2024 году 6 классы писали два предмета: русский язык и математика в штатном режиме, а два предмета были по выбору: история и география. По всем предметам в 2024 году наблюдается положительная динамика.

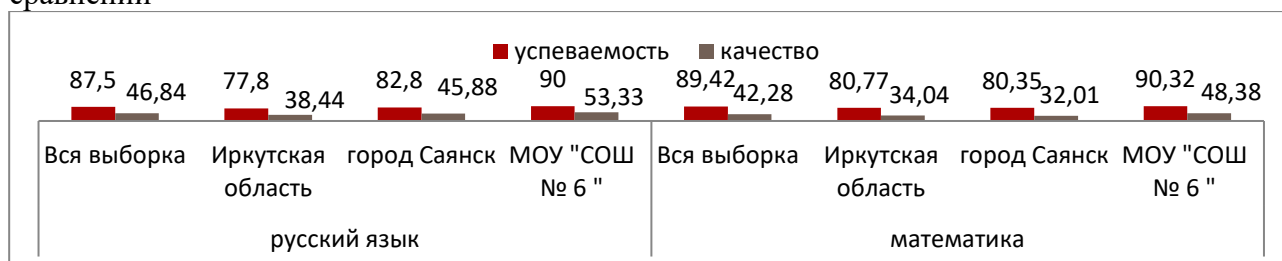
Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 6 класса в 2022, 2023, 2024 годах



В 2024 году по сравнению с 2023 годом по всем предметам (стабильная динамика) уровень качества повысился, а также выросло качество по русскому языку на 14%, по математике на 22%, по истории на 3%, по обществознанию на 12%, по биологии на 34%, по географии на 23%.

По русскому языку, математике и истории наблюдается незначительный разрыв качества выполнения ВПР и качества промежуточной аттестации (по итогам года) от 4% до 18%. Таким образом, необходимо скорректировать систему оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся. По географии ученики подтвердили свои оценки.

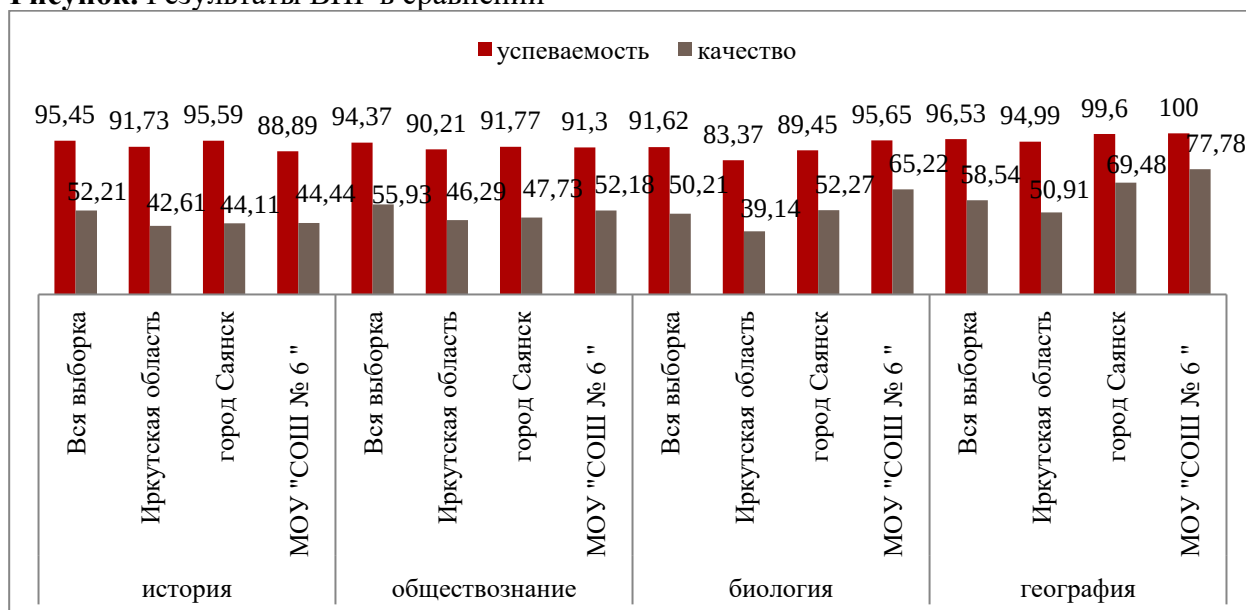
Рисунок. Результаты ВПР по русскому языку и математике за 6 класс в 2024 году в сравнении



По русскому языку успеваемость значительно выше на всех уровнях: по городу на 7,2%, областных на 12,2%, а федеральных значений на 2,5%. И качество выше на всех уровнях: городского на 7,45%, областного выше на 14,89% и федерального уровня выше 6,49%.

По математике успеваемость и качество выше на всех уровнях: городского показателя на 16,37%, областного – на 14,34%, а федерального уровня ниже на 6,1%.

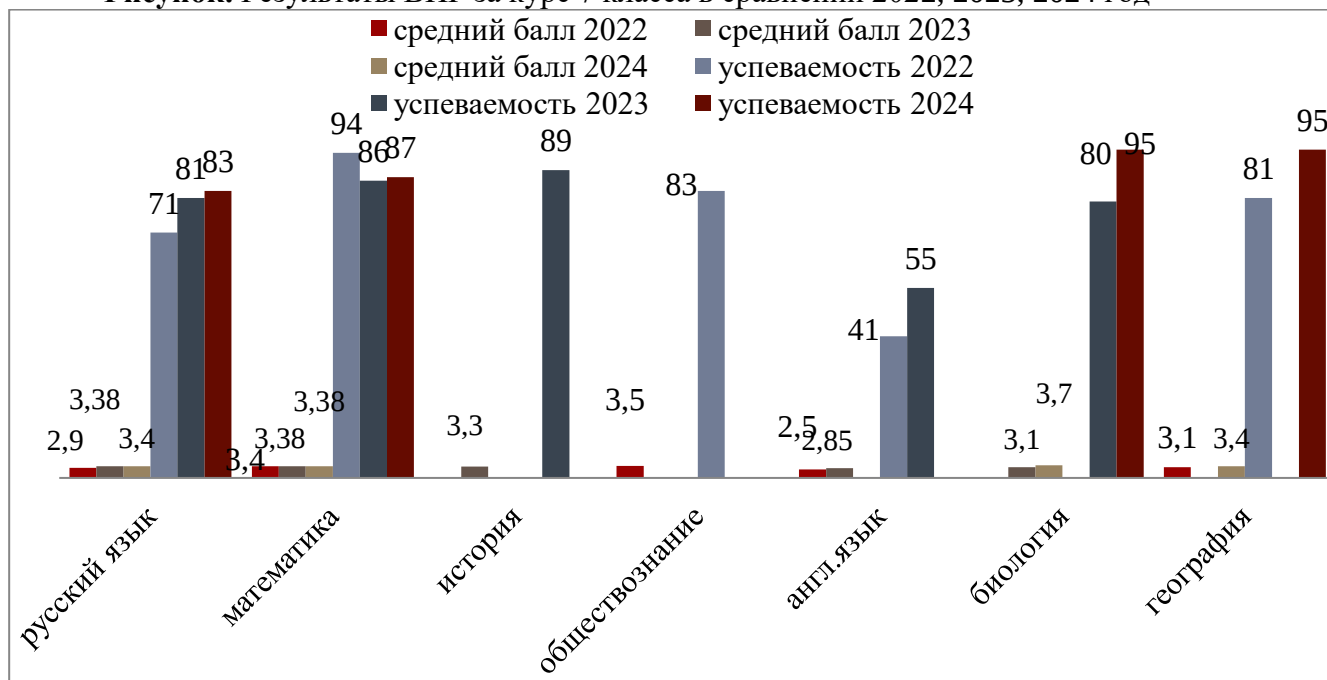
Рисунок. Результаты ВПР в сравнении



По истории успеваемость ниже показателей муниципального, регионального и федерального уровней. Но качество превышает региональный уровень на 1,83%, а муниципальный на 0,33%. По обществознанию показатели по успеваемости на уровне региональных и муниципальных, но ниже федеральных на 3,07%, а качество выше региональных и муниципальных в среднем на 5%, но ниже федеральных на 3,75%. По биологии в 2023 году показали высокие результаты как по успеваемости, так по качеству. По географии высокие показатели, успеваемость 100%, качество 77,78%.

За курс 7 класса ВПР по предметам русский язык, математика, география, биология.

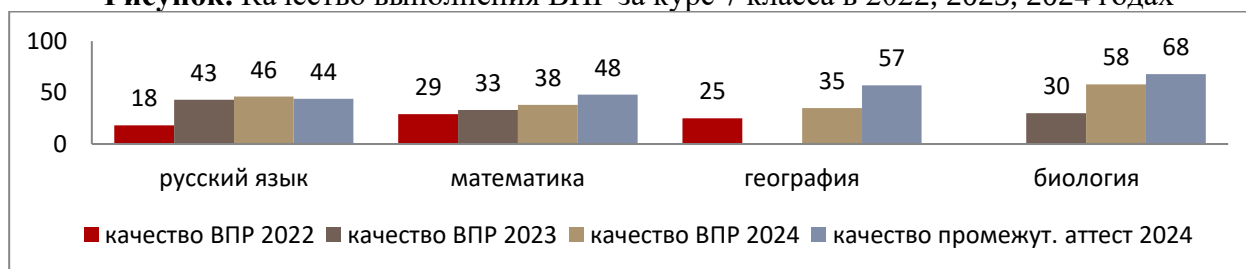
Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса в сравнении 2022, 2023, 2024 год



По русскому языку видно повышение среднего балла на 0,02, по биологии – на 0,8, по географии – на 0,3, а по математике стабильно средний балл – 3,38.

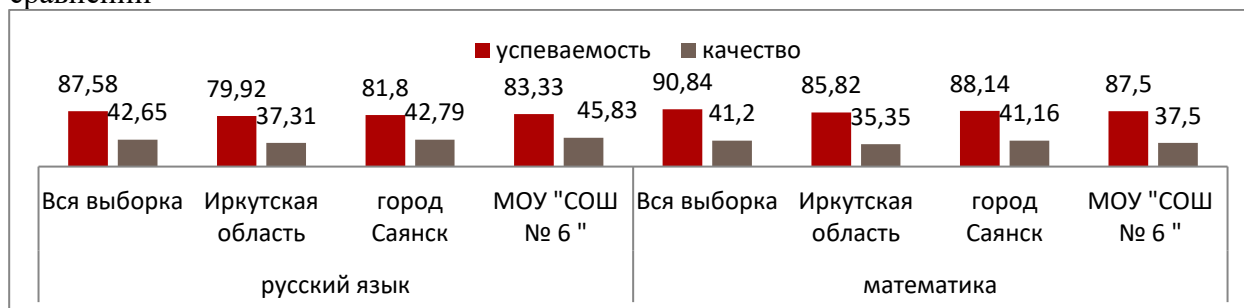
Успеваемость по всем предметам в 2024 году значительно выше, чем в предыдущие годы, что свидетельствует о системной подготовке к ВПР. Успеваемость по русскому языку выше на 2%, по математике на 1%, по биологии – на 15%, по географии – на 14%.

Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 7 класса в 2022, 2023, 2024 годах



Положительная динамика наблюдается по всем предметам. Наблюдается несоответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации по математике – на 10%, по географии – 22%, биологии 10%, что свидетельствует о корректировке системы оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся. По русскому языку ученики подтвердили свой уровень знаний.

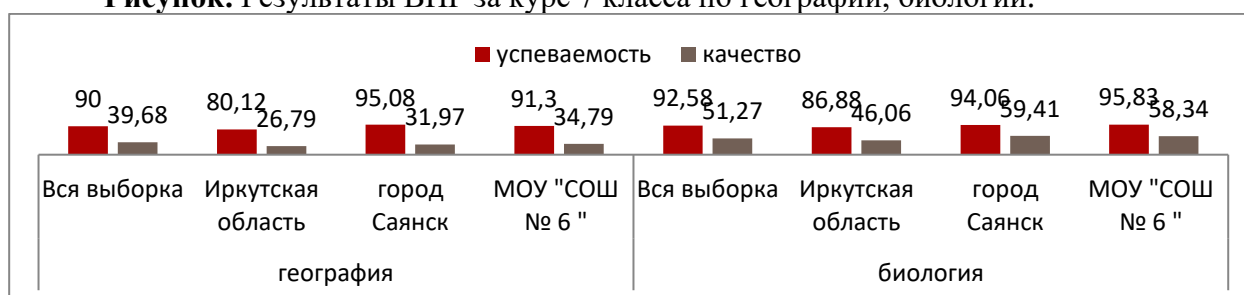
Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса по русскому языку и математике в сравнении



По русскому языку качество выше по сравнению со всеми уровнями, а успеваемость выше городского и регионального показателя, но ниже, чем федерация на 4,25%.

По математике успеваемость ниже городского показателя на 0,64%, а областного выше на 1,68%, но федерального уровня ниже на 3,34%, а качество ниже муниципального уровня на 3,66%, а регионального выше на 2,15%, а российского ниже на 3,7%.

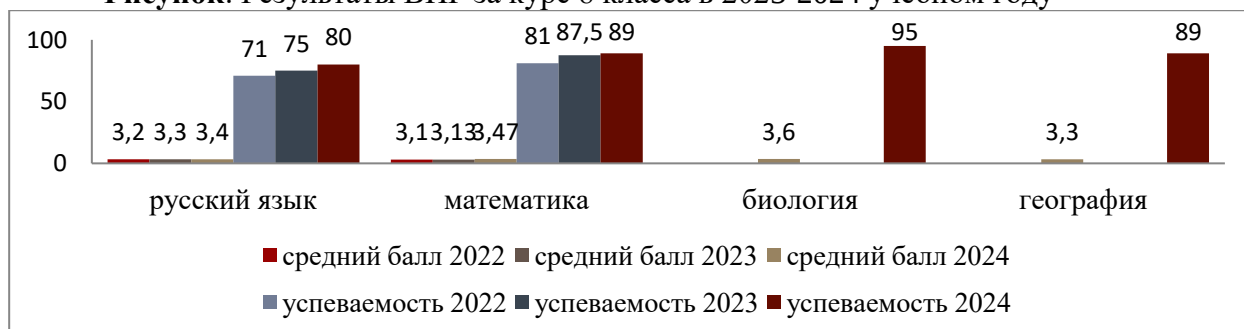
Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса по географии, биологии.



Результаты ВПР в 7 классе географии, биологии по всем уровням успеваемость и качество находится на уровне городских и федеральных показателей.

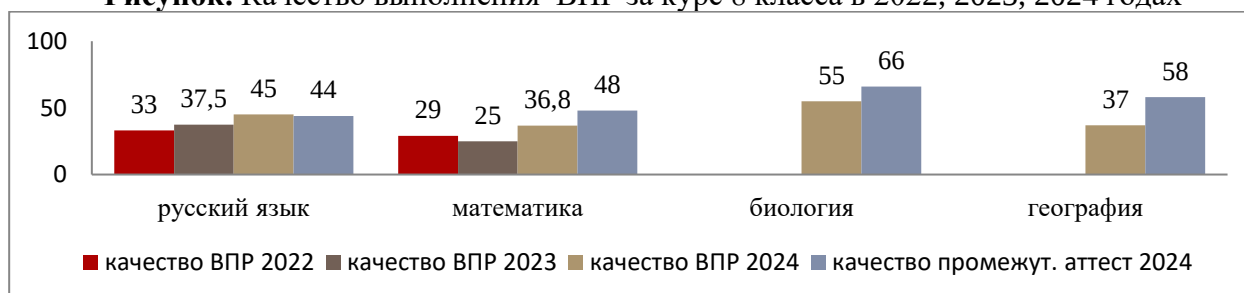
За курс 8 класса ВПР по предметам русский язык, математика, история, физика.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса в 2023-2024 учебном году



Результаты учащихся 8 класса средний балл от 3,4 до 3,6. Успеваемость от 80% (русский язык) до 95% (биология). Результаты выше и по успеваемости и по среднему баллу в сравнении с предыдущими годами.

Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 8 класса в 2022, 2023, 2024 годах



По русскому языку ученики успешно подтвердили качество промежуточной аттестации, а по следующим предметам качество ВПР ниже, чем промежуточная

аттестация: по математике на 11,2%, по биологии – 11%, по географии – 21%, что свидетельствует о корректировке системы оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса по русскому языку и математике в сравнении

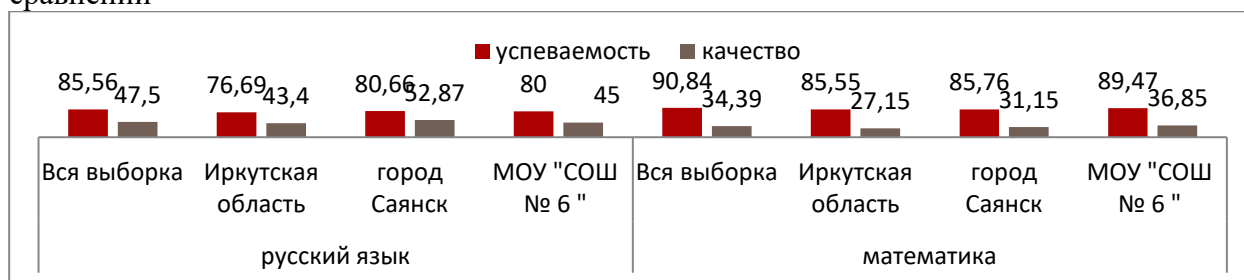
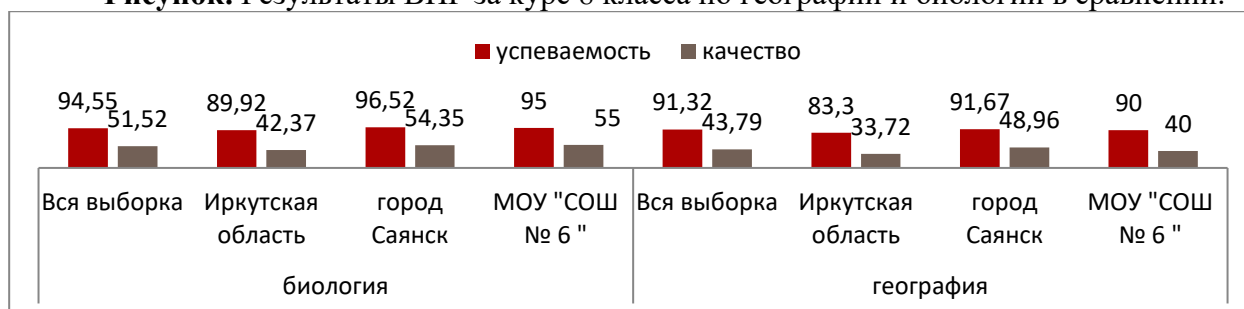


Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса по географии и биологии в сравнении.



Результаты ВПР в 8 классе по предметам: русский язык, математика, биология, география показаны на уровне федерации и региона. Успеваемость разнится в пределах 1%-5%, качество – в пределах 1%-3%. По математике в 2024 году результаты выше по всем уровням в пределах 2%-5%.

Выводы:

- Результаты ВПР практически по всем предметам и классам повысились по сравнению с предыдущими годами.
- Наблюдается уже незначительный разрыв между результатами ВПР и промежуточной аттестации
- Наблюдается значительное повышение успеваемости и качества по предмету биология на всех параллелях.

Учителями при проверке отмечены такие факторы как:

- задания ВПР не всегда соответствуют программе.
- критерии оценивания ВПР спорны: минимальные баллы для получения удовлетворительной оценки очень высокие, задания повышенного уровня оцениваются в 1 балл

Перспективы:

Педагогам в системе осуществлять подготовку к ВПР, в течение года использовать задания из банка ВПР.

На каждом уроке формировать УУД, в том числе метапредметные умения.

Учителям-предметникам на основе анализа результатов ВПР вносить корректировки в рабочие программы, отбор материалов урока, приемов, методов обучения.

Учителям-предметникам, и учителям информатики особое внимание уделить на подготовку учеников к работе с компьютеризированными формами КИМ.

Уделять особое внимание успешным учащимся для повышения качества результатов ВПР

Усилить работу ППК по выявлению слабых учеников, не справляющихся с образовательной программой для определения адаптированной образовательной программы.

5.3. Результаты ГИА

В 2024 году выпускники 9 класса сдавали ГИА: в форме ОГЭ - 16 выпускников, в форме ГВЭ – 12 человек.

Таблица. Результаты ОГЭ в 2024 году.

Предмет	сдавали /прошли	Прошли порог %	Макс. балл	СР.балл 2024	СР.балл 2023	СР.балл 2022	ФИО учителя
Русский язык	16/16	100%	5	3,44-	3,77-	3,79 +	Позднякова Н.В.
Математика	16/16	100%	4	3,75-	3,77+	3,43 +	Смирнова Н.М.
География	5/5	100%	5	4,4+	3,85+	3,78	Свириденко Н.А.
Физика	2/2	100%	4	4+	4+	3,5	Хватик Н.В.
Информатика и ИКТ	10/10	100%	5	3,9-	3,94+	3,75	Кондрачук Л.Н.
Обществознание	12/12	100%	4	3,2-	3,63-	3,67	Елохина А.В.
Биология	3/3	100%	4	4+	3,67+	3,25	Чистякова Н.В.

Таблица. Результаты ОГЭ в 2024 году (Качество)

Предмет	сдавали /прошли	Кач-во, %, 2024, город	Кач-во, %, 2024	Кач-во, %, 2023	Кач-во, %, 2022	ФИО учителя
Русский язык	16/16	61,3	31,3-	54,5	64,3	Позднякова Н.В.
Математика	16/16	70	69-	77,3	42,9	Смирнова Н.М.
География	5/5	72	80+	64,3	75	Свириденко Н.А.
Физика	2/2	68	100+	100	100	Хватик Н.В.
Информатика и ИКТ	10/10	55	70+	87,5	62,5	Кондрачук Л.Н.
Обществознание	12/12	34	16-	62,5	66,7	Елохина А.В.
Биология	3/3	59,8	100+	66,7	25	Чистякова Н.В.

В 2024 году выпускники показали положительную динамику качества результатов выпускных экзаменов по предметам: география, физика, информатика и ИКТ, биология, но также хорошие результаты (более 50% качества) по математике. Качество результатов экзаменов выше городского показали выпускники по следующим предметам: география, физика, информатика и ИКТ, биология.

ГВЭ сдавали 12 человек. Математика: 12 человек – средний балл 3,8 (ниже, чем в 2023 году на 0,6), Русский язык: 12 человек – средний балл 4,3 (выше прошлого года на 0,5)

Аттестат об основном общем образовании получили 28 выпускников.

В 2024 году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ: 6 выпускников.

Таблица. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Всего сдавали /прошли порог	Прошли порог %	Макс. балл	Сред. т. б. 2024	Сред. т. б. 2022	Сред. т.б. 2021	ФИО учителя
Русский язык	6/6	100%	69	49,5-	59 +	54	Позднякова Н.В.
Математика (профильный уровень)	1/1	100%	34	34-	46 +	34	Курмель Е.А.
Математика (база)	5/5	100%	4	3,6-	4,4+	3,2	Курмель Е.А.
Информатика	2/2	0%	27	17-	67 +	40	Кондрачук Л. Н.
Физика	0/0	-	-	-	46 +	40	Хватик Н.В.
Обществознание	2/2	100%	60	52+	42 +	28	Елохина А.В.
История	0/0	-	-	-	42 +	18	
Литература	1/1	100%	56	56+	52 +		Позднякова Н.В.

Английский язык	0/0	-	-	-	67 +	36	
-----------------	-----	---	---	---	------	----	--

Не преодолели минимальный порог 2 участника ЕГЭ (по информатике). Средний тестовый балл выше результатов прошлого учебного года по предметам: обществознание, литература.

Аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации получили 6 выпускников (100%) по очной форме обучения.

Выводы: Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточной аттестации имеет тенденцию к повышению, но не по всем предметам. В целом качество сравнимо с показателями промежуточной аттестации выпускников. Как результат, удовлетворительные показатели успеваемости и качества по итогам ВПР, а также удовлетворительные (по сравнению с результатами города) результаты ГИА.

Проблемы: снижения мотивации обучающихся, объективность оценивания учащихся в ходе промежуточной аттестации.

Перспективы: достижение целевых показателей Программы развития на всех уровнях, сохранение «отличников»

5.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Таблица. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде в сравнении

год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	участники	призёры и победители	участники	Победители/ призёры	участники	призёры и победители
2020-21	137 (57%)	51	36 (21%)	0/6	0	0
2021-22	144(67,9%)	65 (45,1%)	25	1/1	0	0
2022-23	120(67%)	72(60%)	18 (32 человеко-олимпиад) (16%)	0/2	2 (астрономия, право – 9 кл.)	0
2023-24	176(83%)	214	55	0/5	0	0
2024-25	146 (71,2%)	105	51(35,4%)	0/8	0	0

По сравнению с 2023-2-24 годом снизился процент участников школьного этапа и количество призов и победителей. На муниципальном уровне показатели стабильные.

В 2024 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по всем 19 предметам.

Таблица. Результаты школьного этапа

Общеобразовательные предметы		Школьный этап			
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1.	Английский язык	23	5	1	4
2.	Астрономия	30	7	1	6
3.	Биология	60	15	1	14
4.	География	33	16	6	10
5.	Информатика (ИКТ)	46	5	2	3
6.	МХК	8	0	0	0
7.	История	66	24	5	19
8.	Литература	36	15	2	13
9.	Математика	85	0	0	0
10.	Обществознание	45	20	6	14
11.	ОБЗР	38	30	5	15

12.	Право	25	7	2	5
13.	Русский язык	72	42	7	35
14.	Технология	32	15	0	15
15.	Физика	6	0	0	0
16.	Физическая культура	52	34	14	20
17.	Химия	14	0	0	0
18.	Экология	18	2	0	2
19.	Экономика	14	0	0	0
	ВСЕГО	703 участия	237	54	183

или 128

человек

или 105 человек

Наиболее массовое участие в олимпиадах по математике (85 чел), по русскому языку (72 чел), по истории (66 чел.). Наименьшее количество участников по английскому языку (8 человек), по МХК – 8 человек, по физике – 6 человек. Отсутствуют призёры и победители в ШЭ по следующим предметам: экономика, химия, математика, МХК.

Школьный этап проводился с 20 сентября по 27 октября 2024 года, в том числе:

- на технологической платформе «Сириус.Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия)

Количество учеников – участников МЭ ВСОШ снизилось на 4 человека, однако эти ребята приняли участие в большем количестве олимпиад по сравнению с прошлым годом. Произошел значительный рост количества участников на муниципальном уровне по результатам рейтинга победителей и участников школьного этапа.

Победители муниципального уровня- 0, в прошлом учебном году 0.

Призеры муниципального уровня: 8, что на 3 человека больше, чем в 2023 году. Ученик 9 класса стал призером в 2-х олимпиадах (по литературе и английскому языку).

2 ученика стали участниками профильных смен Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Персей». Ребята успешно прошли конкурсный отбор и прошли обучение по программам «Олимпиадная математика» и «Разговорный английский язык».

Перспективы: развитие системы работы с высокомотивированными учащимися. В том числе через обучение в Образовательном центре «Персей». Вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное движение. Повышение результативности участия ребят в МЭ ВСОШ.

5.5.Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Таблица. Школьный конкурс проектов

год	кол-во работ (участников)				кол-во победителей/призеров				педагоги-руководители
	НОО	ООО	СОО	итого	НОО	ООО	СОО	итого	
2021				28				16	
2022	5(5)	3(4)	0	8(9)	1/3	3/1	0	4/4	Макарова Е.В., Кондрачук Л.Н., Денежко С.И., Бабаева В.В., Разногузова К.О., Стехова Е.В., Позднякова Н.В., Смирнова Н.М.
2023 апрель	6(6)	5(6)	0	11(12)	2/3	2/3	0	4/6	Курмилевич А.М., Зарубина Е.Ю., Стехова Е.В., Макарова Е.В., Савкина Г.П.,

									Бабаева В.В., Забелина А.В., Рогалева В.В., Смирнова Н.М., Хватик Н.М., Выборова В.М.
2024	3/3	8/10	4/4	15/7	2/2	7(9)	1/1	10/12	Денежко С.И., Стехова Е.В., Рогалева В.В., Выборова В.М., Кондрачук Л.Н., Писарева Е.В., Мартынова Л.А., Гареева Н.Ф., Фурманова Н.С., Чистякова Н.В., Позднякова Н.В., Кузнецова О.Ю., Федорова Ю.Д., Колотырин П.П.,

Произошло значительное увеличение количества участников школьного конкурса проектов. В работу в качестве наставников включились новые педагоги.

Все учащиеся 8 и 10 класса защитили индивидуальный итоговый проект, в соответствии с Положениями об индивидуальном итоговом проекте и на основании приказов директора школы.

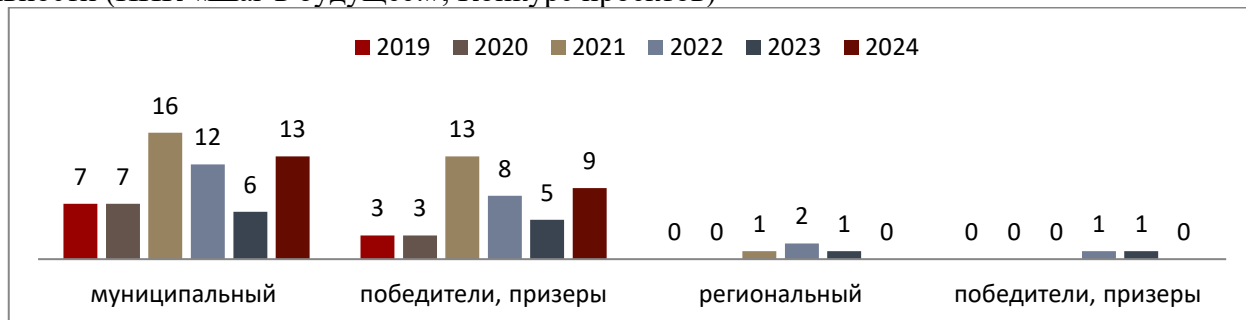
Таблица. Муниципальная НПК «Шаг в будущее», городской конкурс проектов

год	Муниципальная НПК «Шаг в будущее»			городской конкурс проектов		
	кол-во работ (участников)	кол-во победителей/призеров	педагоги, подготовившие победителей, призеров	кол-во работ (участников)	кол-во победителей/призеров	педагоги, подготовившие победителей, призеров
2021	6	1/4	Елохина А.В., Белянкина Л.П., Антипин М.А., Выборова В.М.	10	4/4	Стехова Е.В., Мартынова Л.А., Разногузова К.О., Елохина А.В., Смирнова Н.М., Рубченкова Е.И., Макарова Е.В., Белянкина Л.П.).
2022	1/2	2 участника	Стехова Е.В.	11/12	2/5(6 участников)	Позднякова Н.В., Хорева Е.Н., Стехова Е.В., Денежко С.И., Разногузова К.О., Кондрачук Л.Н., Еремеев В.А.,
2023	6(8)	5(7)	Зарубина Е.Ю., Курмилевич А.М.,			

			Стехова Е.В., Рогалева В.В., Хватик Н.М.			
2024	8/10	6/8	Стехова Е.В., Мартынова Л.А., Кузнецова О.Ю., Кондрачук Л.Н., Хватик Н.В., Рогалева В.В.	5/5	3/3	Писарева Е.В., Небогатина Т.И., Позднякова Н.В.

По сравнению с 2023 годом положительная динамика по количеству участников, победителей и призеров.

Рисунок. Динамика участия и его результативности в исследовательской деятельности (НПК «Шаг в будущее!», Конкурс проектов)



В 2024 году динамика участия на муниципальном уровне – положительная. Но нет участников на региональном уровне.

Выводы по разделу

По результатам 2023-2024 на уровне НОО наблюдается не достижение показателей качества обучения на 1 % (плановые – 50%, факт – 49%), на уровне ООО и СОО – показатели, которые заложены в Программе развития – достигнуты. В тоже время сохраняется тенденция снижения качества образования на уровне ООО в 5-8 классах.

Результаты ВПР практически по всем предметам и классам повысились по сравнению с предыдущими годами. Снизился разрыв между результатами ВПР и промежуточной аттестации.

Качество подготовки обучающихся по результатам ГИА-9 имеет тенденцию к повышению, результаты сопоставимы с муниципальными. Все выпускники 9 класса сдали экзамены в основной период. Все выпускники 11 класса получили аттестаты в основной период.

6. Востребованность выпускников

Таблица. Определение выпускников 9-х классов

	2021	2022	2023	2024
ВСЕГО уч-ся 9-х классов:	25	20	30	28
Общеобразовательные / СКК	22/3	1	1/1	1/1
ОГЭ+ГВЭ/АОП УО	22/3	20	22+7/1	20+8

в т.ч. продолжают обучение в 10 классе своей школы	0	6	11	6+1
в 10 классе других МОУ	7	1	0	1
ВСЕГО обучается в 10 классе	7	7	11	8
% обучающихся в 10 классе	28	35	37	29
ЗЖДТ г. Зима	1	1	0	1
ГБПОУ ПУ№39Ц-Хазан		0	0	0
ХТТ(СПТУ-51 с. Кимильтей)	1/3	1	0	1
Педколледж (ИРКПО)	1	0	1	0
Медколледж	1	2	1	1
ХТТ	5	6	9	7+4
Прочие техникумы и колледжи	3	3	7	6
ВСЕГО в средние специальных учреждениях	15	13	18	20
% обучающихся в учреждениях СПО	60	65	60	71
Работать	1	0	0	0
Оставлены на 2-й год и обучаются в 9 кл.		0	0	0
Не устроены	2	0	1(инвал)	0
Прочие (переезд, РА, декр/отпуск)		0	0	0
Продолжают обучение, человек/%	23 92	20 100	29 97	28 100

По сравнению с 2023 годом в 2024 году снизился процент выпускников, продолживших обучение в 10 классе на 8%, а также увеличился процент учеников, которые решили продолжить обучение в СПО 11 %. По сравнению с 2023 годом выпускники 2024 года все 100% продолжают дальнейшее обучение.

Таблица. Определение выпускников 11-х классов

	2021	2022	2023	2024
ВСЕГО уч-ся 11-х классов	15	20	Нет набора	6
педуниверситет		2		
госуниверситет	1	0		
Байкальский ГУ	3	0		
медуниверситет		0		
военные ВУЗы		2		
Иркутский техн. университет		0		
ИрГУПС	1	0		2
СФУ		0		1
Прочие ВУЗы	2	5		
Всего в ВУЗы	7	9		3
% поступления в ВУЗы	46,7	45		50%
Педколледж		1		
Медицинский колледж		0		
Финанс-учет СУЗы		0		
ХТТ (ПЛ-25)		0		
Прочие СУЗы	8	6		1
Всего в СУЗы	8	7		1
% поступления в СУЗы	53,3	35		17
Учеба - курсы	0	0		0
% обучение на курсах	0	0		0
Устройство на работу	0	3		0
% устройство на работу	0	15		0
Не устроены	0	0		0

РА	0	1		2
Всего продолжили обучение	15	16		4
Человек/%	100	80		67

В 2023-2024 учебном году было всего 6 выпускников, так как был слабый набор в 10 класс в 2022-2023 учебном году. Доля поступивших в ВУЗы сопоставима с результатами прошлых лет (до 50%)

Перспективы: развитие системы профориентационной работы, работа с семьями обучающихся.

Выводы по разделу:

Определение выпускников в целом соответствует уровню обученности

7. Качество кадрового обеспечения

Таблица. Численность педагогического персонала

	штатная численность всего	штатная численность учителей	фактически работников	из них, внешних совместителей
01.01.2024	59,25	48,75	31	1
01.09.2024	55,25	44,75	29	3

Обеспеченность кадрами – 100%.

Этот показатель достигается за счет привлечения внешних совместителей (учитель начальных классов с 01.09.2024, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель русского языка и литературы с 18.10 2024) а так же за счет увеличенной нагрузки у педагогов (средняя нагрузка составила 2,16 ставки)

В отпуске по уходу за ребенком – 3 педагога (учитель иностранного языка, 1 учитель физкультуры, учитель биологии).

В связи с выходом на пенсию уволились учитель начальных классов и учитель русского языка и литературы. В связи со сменой места работы уволились инструктор по физической культуре (по совместительству учитель технологии и ОБЖ), 2 учителя английского языка, учитель физической культуры.

Приняты на работу за период с августа по ноябрь 2024 года: 2 учителя русского языка, учитель-логопед, инструктор по физической культуре (по совместительству учитель технологии и ОБЖ)

За счет внутреннего совместительства обеспечено преподавание предметов: ИЗО и черчение, история, математика, информатика, технология, ОБЖ, курсов внеурочной деятельности.

Все педагоги соответствуют требованиям профстандартов. Высшее педагогическое образование имеют 66% (-1% по сравнению с 2023 годом), среднее профессиональное педагогическое образование – 31% (-1% по сравнению с 2023 годом). В 2024 году завершили обучение бакалавриат – 1 чел (педагогическое), высшее профессиональное (не педагогическое) – 1 чел.

Рисунок. Состав педколлектива по категорийности (без совместителей) с администрацией



По состоянию на 20.09.2024 года доля педагогов с категорией выросла, прошли аттестацию в 2024 году 3 педагога: учитель информатики (заместитель директора) – высшая квалификационная категория (повысила), учитель начальных классов – высшая

квалификационная категория (повысила), учитель истории – первая квалификационная категория. Из 4-х педагогов, которые устроились на работу в 2024 году – 2 имеют квалификационную категорию.

Выводы по разделу

Кадровое обеспечение на удовлетворительном уровне. За счет внутреннего совместительства и привлечения внешних совместителей обеспечивается реализация образовательных программ в полном объеме. В целом, для коллектива сохраняется проблема старения кадров. Требуется продолжить работу по привлечению и закреплению в коллективе молодых специалистов.

8. Качество учебно-методического обеспечения

8.1. Информационно-образовательная среда

Информационная открытость деятельности образовательной организации обеспечивается размещением информации на официальном сайте школы в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. Информация на сайте обновлялась своевременно.

Адрес сайта: <https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>; домен 3 уровня: <https://school6-sayansk.gosuslugi.ru>.

В 2024 году продолжилась работа сообщества школы в сети ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public204278520>. Обновление информации происходит не реже 1 раза в неделю в сентябре – июне.

В 2024 году 100% педагогов зарегистрировано и работает на платформе «Сферум».

В системе «Моя школа» зарегистрировано 37 педагогов(100%), 314 обучающихся – 100%, 42 родителя.

В фойе школы имеются информационные стенды с основной информацией о школе. В школе выстроена работа с информационными системами АИС «Контингент», ФИС ФРДО, АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования», Своды, Системы Сбора Данных (<https://sas.ficto.ru/>), «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Продолжается использование автоматизированной системы расчетов за питание (Инфошкола).

В плановом режиме осуществляется работа с электронным журналом. Система используется для подготовки сводных отчетов по результатам промежуточной аттестации, выдачи ведомостей текущей аттестации и промежуточной аттестации при переводе учащихся в другие образовательные учреждения, ведения электронного портфолио обучающихся.

Школа имеет статус ББЖ (без бумажного журнала). Бумажная форма журналов осталась для программ внеурочной деятельности (в связи с ограниченным функционалом Дневника.ру) и для дополнительного образования. Продолжилась работа по регистрации новых пользователей в электронном журнале.

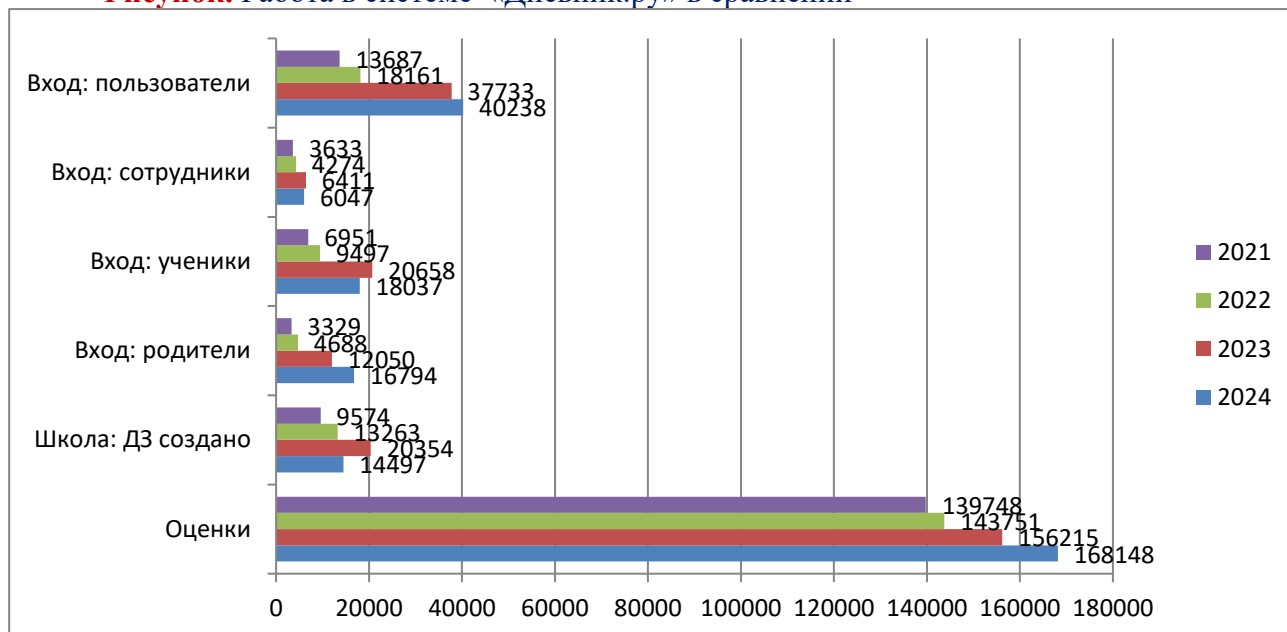
Таблица. Регистрация в «Дневнике.ру»

	2024	2023	2022	2021
Пользователи новые	74	70	34	62
Пользователь активированные	110	79	136	92

Для 100% обучающихся внесены СНИЛСы. Обучающихся связали свои аккаунты в Дневнике со Сферумом. Но сохраняется проблема входа в Дневник через ЕСИА – только 45% к концу 2024 года авторизовались через ЕСИА.

89% сотрудников школы связали свои аккаунты электронного Дневника и Сферума, среди обучающихся 76%.

Рисунок. Работа в системе «Дневник.ру» в сравнении



Положительная динамика по критериям вход пользователей (за счет повышения активности родителей), выставленные оценки, что способствует эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Табл. Эффективность работы с электронным журналом

критерии и показатели работы с электронным журналом	выполнение (зеленый цвет – показатели достигнуты, желтый – допустимый уровень)	
	2023	2024 (среднее)
оценка эффективности, не менее 85%		89
Степень наполненности расписания, не менее 95%	100	94
Ведение планирования уроков учителями, не менее 95%	100	93
Ведение журналов учителями, не менее 90%	86	89
Своевременное выставление оценок учителями, не менее 90%	89	84
Своевременная выдача ДЗ, не менее 90%	89	84

Ежемесячно активность школы в системе «Дневник. Ру» рассматривается на совещании при директоре, принимаются управленческие решения для достижения нормативных показателей работы электронного Дневника.

Во втором полугодии 2023-2024 года реализовано 3 программы с применением дистанционных образовательных технологий на основании с Договора с ГБПОУ «ИКАТи ДС» о реализации в сетевой форме дополнительных общеразвивающих программ технической направленности. Опыт реализации программ в сетевой форме был представлен на муниципальном семинаре. В сентябре 2024 года Договор обновлен на 2024-2025 учебный год. Программы реализуют 2 педагога, охвачены обучающиеся 4 класса (по АООП), 5-6 классов.

8.2. Организация методической работы

Методический совет школы и школьные методические объединения действуют на основании Положений. Состав Методического совета школы и руководители школьных методических объединений утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета в августе перед началом учебного года. Методическая

работа направлена на повышение качества образования через непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через:

- систему наставничества в школе
- участие педагогов в конкурсном движении
- методическую помощь педагогам, которые проходят аттестацию
- создание условий для реализации индивидуальных профессиональных маршрутов педагогов
- обеспечение методического сопровождения молодых и вновь принятых педагогических работников.

В 2024 году 2 педагога получили высшее образование Колотырин П.П., (бакалавриат физическая культура), Гареева Н.Ф. (не педагогическое образование). Гареева Н.Ф. прошла переподготовку.

По состоянию на конец 2024 года 100% педагогов имеют курсовую подготовку за последние 3 года. В 2024 году прошли курсовую подготовку 34 педагогических работника, в т.ч. 2 педагога в отпуске по уходу за ребенком. Не прошли курсы повышения квалификации – 1 работник (педагог доп. образования)- 3%, 1 педагог в отпуске по уходу за ребенком.

В связи с выделением средств субвенции на обучение педагогов было организовано обучение в ГАУ ДПО ИРО по программам: Реализация федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях образовательной организации (72 час. – 18 педагогов). Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС (72 час. – 9 человек). Тематика курсовой подготовки определена в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа министерства просвещения».

Так же в связи с введением в учебный план предметов ОБЗР и Труд (технология) на бюджетной основе прошли обучение учитель технологии Писарева Е.В., Еремеев В.А., учитель ОБЗР Еремеев В.А. В связи со сменой учителя требуется обучение по ОБЗР и Труд (технологии) Аниперу А.В.

Проведено 5 методических советов.

Таблица. План заседаний методического совета

месяц	вопросы
февраль	1. Методическое сопровождение молодых педагогов и вновь приступивших к работе
март	1. Реализация индивидуальных профессиональных маршрутов 2. Результаты мониторинга профкомпетенций (муниципальный)
май	1. Обновление рабочих программ 2. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
август	1. План методической работы на 2024-2025 учебный год 2. График аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год 3. Направления работы ШМО в учебном году
ноябрь	2. Программа развития школы

В 2024 году продолжили действовать ШМО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математики и информатики, классных руководителей. С 01.09.2024 года создано ШМО учителей центра «Точка роста». Работ проводилась планомерно, заседания не реже 1 раза в четверть. Результаты работы представлены на итоговом педагогическом совете.

Таблица. Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах

Наименование конкурса	ФИО педагога	результаты
Региональный уровень		
Учитель года	Гареева Н.Ф.	призер
Олимпиада по педагогике «АНТЕ, MAGISTER!» (ВПЕРЁД, УЧИТЕЛЬ!)	Тютюнькова А.Ю.	участие
Венец поэзии (конкурс собст. стихов)	Зарубина Е.Ю.	
Школьный ИБЦ и библиотека: точка притяжения	Зарубина Е.Ю.	победитель
Лоцманы книжных морей	Зарубина Е.Ю.	призер
Муниципальный уровень		
Классный руководитель года	Тютюнькова А.Ю.	лауреат
Учитель года	Колотырин П.П.	лауреат
Конкурс методических разработок	Курмазова С.В., Кондрачук Л.Н.	призер II степени

В 2024 году в школе продолжилась работа по апробации УМК Школа Сибирячка; Живая природа Иркутской области; Информатика. Яндекс учебник, Школа локальных историй.

Выводы по разделу

В школе функционирует информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к ученым планам, рабочим программам, расписанию, фиксации и хранение результатов текущего оценивания (в течение учебного года), промежуточной аттестации. Продолжается работа по использованию платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Созданы условия для использования дистанционных технологий обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В школе создана и функционирует на удовлетворительном уровне система методической работы, которая позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень, транслировать положительный педагогический опыт.

Проблемы:

- педагоги не используют вход через «Мою школу» в библиотеку ЦОС.
- большое количество платформ и систем, в которых размещаются отчеты и мониторинги, существенно увеличивает нагрузку на администрацию школы
- недостаточная методическая активность педагогов (участие в конкурсах, выступления и т.д.)
- низкая эффективность работы Методического совета

Перспективы:

Реализация проекта Программы развития «Я успешный учитель» и программы «ЦОС школы как средство повышения качества образования»

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование учебного фонда библиотеки в 2024 году осуществлялось в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; Приказа Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699. "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Учебный фонд школьной библиотеки формируется исходя из потребностей образовательной организации на учебный год. Заявка на приобретение учебной литературы утверждается директором школы, договор заключается отделом закупок централизованной бухгалтерии. Поставки учебной литературы осуществляются по прямым поставкам с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» через систему «Книгозаказ».

В 2024 году сохраняется проблема не 100% обеспеченности учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.

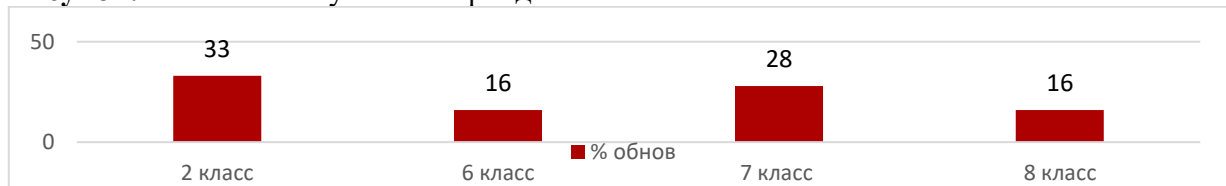
Таблица. Финансирование учебно-методического обеспечения в 2022, 2023, 2024 годах

	Областной бюджет (субвенция)		Областной бюджет (доп. субсидия)		Итого:	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
2022	597	307381,8	768	371060,8	1365	678442,6
2023	373	216752,25	345	237946,95	718	454699,2
2024	298	222411,75	377	279810,30	675	502222,05

В 2024 году финансирование поставок учебной литературы осуществлялось за счет средств областного бюджета: субвенция и субсидия (дополнительно).

Показатели обеспеченности новыми учебниками в 2024 году по Федеральным образовательным программам

Рисунок. Обновления учебного фонда



Из диаграммы следует, что замена учебной литературы в связи с переходом на обновленные Федеральные образовательные программы в 2024 году была произведена в 2, 6, 7, 8 классах.

В полном объеме для 2 класса были приобретены учебники: по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, что составило 33% от общего числа учебных предметов.

В полном объеме для 6 класса были приобретены учебники: по русскому языку, математике, английскому языку, географии, биологии, что составило 20% от общего числа учебных предметов.

В полном объеме для 7 класса были приобретены учебники: по русскому языку, математике (алгебра), географии, биологии, что составило 28% от общего числа учебных предметов.

В полном объеме для 8 класса были приобретены учебники: по биологии и химии что составило 16% от общего числа учебных предметов.

Недостаточный объем выделенных средств на приобретение учебной литературы в 2024 году не позволил закупить учебники, срок действия которых заканчивается 31.08. 2024 года.

Для поэтапной замены учебной литературы по Федеральным общеобразовательным программам составлен перспективный план приобретения учебной литературы, но в виду нехватки средств, процесс замены учебной литературы отстает от запланированного графика.

Фонд учебных отраслевых пособий и справочной литературы в школьной библиотеке имеется в достаточном количестве (2542 экз.), но его актуальность практически равна нулю, в основном имеются документы 1982 – 2004 годов выпуска, и в большинстве своём не востребованы, как преподавателями, так и учащимися, так как не соответствуют современным образовательным стандартам.

Проблемы: недостаточное количество выделяемых средств (областная субвенция), не позволяет своевременно обновлять имеющийся фонд учебников и учебных пособий. Нуждаются в замене учебники для первого класса: «Азбука»; второго класса учебники по математике, музыке; шестых классов по: русскому языку, литературе, биологии, музыке, изобразительному искусству, технологии, физкультуре, срок которых истек 31 августа 2024 года.

Перспективы: поэтапное обновление учебного фонда.

В структуру школьной библиотеке входит абонемент, совмещенный с читальным залом площадью 56 кв. м. и книгохранилище площадью 14 кв.м. Читальный зал библиотеки имеет 11 посадочных мест. Зал оснащен одним компьютером с доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей; МФУ с функцией сканирования; одно рабочее место для сотрудника библиотеки оборудовано компьютером с выходом в Интернет.

Фонд дополнительной литературы, включает в себя: отраслевую по разным отраслям учебных знаний; справочно - библиографические издания; энциклопедии, справочники, словари.

Для раскрытия фонда школьной библиотеки библиотекарь систематически организует: тематические выставки, в 2024 году было оформлено - 16, проводит библиотечные мероприятия, приуроченные к юбилейным датам писателей и поэтов – 3; викторины - 4, конкурсы - 5, акции - 2, направленные на приобщение детей к чтению, развитию творческих способностей обучающихся и самообразованию.

Для создания мотивации у детей к чтению, все библиотечные мероприятия направлены на содействие развития у пользователей информационной грамотности и компетентности, читательской активности посредством библиотечно-информационного обслуживания.

Наиболее удачными в 2024 году стали библиотечные мероприятия: Чемпионат школы по выразительному чтению вслух среди 2-11 классов – 32 обучающихся; «Путешествие в книжное царства, библиотечное государство» для учащихся первого класса; Акция «Знатоки правил русского языка» для 1-4 и 5-9 классов; Открытый микрофон «Читаем любимые стихи», ставший традиционным мероприятием для всех любителей поэзии - 18 обучающихся; «Библиофорсаж» по правилам дорожного движения для 1 класса; «Литературная ярмарка», приуроченная к Международному дню детской книги - комплексное мероприятие, включающее в себя викторины, конкурсы, выставки, литературные аукционы, творческие мастерские»; «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» - мероприятие, приуроченное ко Дню пожилого человека (реклама любимых книг бабушек и дедушек)

Приобщение учащихся через перечисленные формы работы дает возможность заинтересовать школьников, привлечь к чтению, развить интерес к творчеству, расширить свой кругозор и стремление к самообразованию.

Традиционная акция «Поделись своей книгой!» в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов - 26 учащихся. Участвуя в акции, школьники включаются в благотворительную деятельность, которая позволяет формировать активную жизненную позицию, воспитывает положительные моральные качества — неравнодушие, участливость, милосердие.

Очень важную роль в библиотечно-информационном обслуживании играют выставки книг, где демонстрируются документы, систематизированные в соответствии с определенной концепцией. Творческий подход школьного библиотекаря к оформлению выставок, позволяет школьникам обращаться к представленным на выставке книгам,

проявлять к ним интерес, что оказывает немаловажное влияние на их кругозор, эрудицию, способствует удовлетворению их социально-культурных и информационных потребностей. Выставки сопровождаются обзором представленных книг, выставкой творческих работ, сделанных руками детей и викторинами по тематике выставки.

Для расширения доступа к художественной литературе, библиотекарь оказывает учащимся консультативную помощь в установлении на мобильные устройства обучающихся бесплатного приложения «НЭБ Свет».

По окончании учебного года для поддержания читательского интереса библиотекарем проводится статистический анализ формуляров читателей, итоги, которого дают возможность выбрать самого активного пользователя школьной библиотеки. После чего проводится награждение лучших читателей и активных помощников.

На период самообследования объем фонда всех документов школьной библиотеки составил 13429 экз. на сумму 4518158,92 руб.

Таблица. Общие сведения о библиотечном фонде

Литература	Кол-во экземпляров	Кол-во на 1 обучающегося
Учебники	6371	20
Учебные пособия	1832	6
Художественная	4516	14
Справочная	710	2
Объем библиотечного фонда	13429	

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- дифференцированного обслуживания пользователей школьной библиотеки на абонементе и в читальном зале – печатными и электронными информационными ресурсами;

- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;

- выполнения тематических, библиографических и фактографических справок и запросов - 15;

- осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния;

Библиотечно-библиографическая работа и справочно-информационное обслуживание ведутся и учитываются ежедневно.

- Согласно распоряжению МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 09.04.15 №166-42-162 и в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью» и письму министерства образования Иркутской области от 27.03.2015 № 55-37-2745/15 «О фондах библиотеки, а также на основании Положения от 14.05.2015 «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции, находящейся в библиотечном фонде МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»», производится текущая маркировка документов, при проведении выставок 6+, 12+, 16+.

Фонд художественной литературы в фонде библиотеки расставлен на стеллажах по алфавиту, по возрастам с маркировкой: 6+, 12+, 16+.

Согласно закону от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в работе школьных библиотек, ежемесячно проводится обновление списка экстремистских материалов с сайта Министерства Юстиции с фиксированием количества обновленных материалов в «Журнале сверки». Комиссией проводятся сверки имеющихся в школьном фонде изданий с пополняющимся «Федеральным списком экстремистских материалов». Экстремистских материалов, документов, включенных в список «экстремистских материалов» в школьной библиотеке за 2024 год не выявлено.

**Таблица. Сравнительный анализ относительных показателей работы
школьной библиотеки**

Показатели	Всего читателей	Кол-во посещений	Объем основного книжного фонда	Книговыдача	Обращаемость (3-1,4)	Читаемость (17-22)	Посещаемость (9-18)	Книгообеспеченность (8-12)
2022	400	2928	7105	3077	0,4	7	7,3	18
2023	286	2706	7081	2880	0,4	10	9,5	25
2024	346	2117	7058	2163	0,3	6,3	6,1	20

Показатели таблицы указывают на снижение по всем пунктам относительных показателей работы школьной библиотеки. Снижение произошло по объективным причинам.

Обращаемость фонда по-прежнему остается на низком уровне из-за большого количества устаревшей, утратившей актуальность методической литературы 1992-2004 годов издания, дополнительной литературы по разным отраслям учебных знаний и художественной литературы, изучение которой не входит в программы основного общего и среднего общего образования по предмету «Литература» по ФГОС. В фонде практически отсутствует литература современных авторов. За 2024 год фонд художественной литературы библиотеки не пополнился.

Художественная литература программного содержания для обучающихся 9-11 классов в фонде имеется в достаточном количестве, но физический износ ее составляет 90%.

Проблемы: отсутствие средств, для пополнения фонда школьной библиотеки программными произведениями, так как износ находящихся в фонде документов составляет 90%, а также современными изданиями художественной литературы для внеклассного чтения и современной литературы по разным отраслям знаний, периодическими изданиями для малышей и подростков.

Фонд школьной библиотеки может пополняться во время прохождения ежегодной благотворительной акции «Поделись своей книгой», но эти документы нет возможности поставить на учет, в виду отсутствия кассовых чеков, что является обязательным условием для постановки на баланс организации.

Перспективы: пополнение фонда школьной библиотеки за счет благотворительных акций и спонсорских средств, участие в грантовых конкурсах.

Выводы по разделу:

Уровень библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительный, но не соответствует требованиям ФГОС в связи с недостаточным финансированием.

10. Материально-технические условия

Свидетельство о государственной регистрации права от 17.03.2015 года (на здание) – нежилое помещение, площадь 6948.6 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер 38:28:010412:1383.

В здании на первом этаже (отдельная рекреация с отдельным входом) размещается МБОУ ДПО «Центр развития образования» (право оперативного управления), в помещениях цокольного этажа (отдельные входы) размещается МУ «Спортивная школа» (право оперативного управления).

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): Земельный участок кадастровый номер 38:28:010412:16 площадь участка – 11858,02 кв. м.;

виды разрешенного использования: под размещение средней общеобразовательной школы; постоянное бессрочное пользование, 38-38-08/001/2014-614 от 21.02.2014

Земельный участок кадастровый номер 38:28:010412:1137 площадь участка – 176 кв. м; виды разрешенного использования: для проезда; постоянное бессрочное пользование, 38-38-08/008/2013-604 от 30.09.2013.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании: нежилое помещение, площадь 6948.6 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер 38:28:010412:1383.

В аренду ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школе-интернату г. Саянска» передано помещение мастерской (площадь – 73,1 кв.м.). В 2020 году в безвозмездное пользование МБОУ ДПО ЦРО передан кабинет 112 (площадь -73,2кв.м.),

Отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение – централизованное. Здание оборудовано системой пожарной сигнализации и охранной сигнализацией с установкой камер по периметру здания (в 2018 году).

Территория школы ограждена. В рамках проекта «Народные инициативы» оборудована калитка и пешеходная дорожка к ней.

Наличие и характеристика помещений: физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость - 50 человек, состояние – удовлетворительное;

актовый зал – имеется, типовое помещение, емкость - 150 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеются, типовые помещения, емкость - 13 человек каждый, профиль мастерских - кабинет домоводства - 1, столярная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется 1, типовые помещения, емкость - 15 человек, состояние – удовлетворительное. В результате передачи кабинета 112, а так же в виду отсутствия компьютерной техники в необходимых объемах, в школе функционирует только один кабинет информатики.

учебные кабинеты – имеются 28, в т. ч. кабинеты химии, биологии, физики с лаборантскими, состояние – удовлетворительное.

Автоматизированное рабочее место учителя в полном объеме (ноутбук с выходом в Интернет, интерактивная доска с проектором, документ-камера, система голосования, принтер) оборудовано в 1 кабинете, 26 кабинетов оборудованы компьютером и выходом в интернет, в 16 кабинетах имеется проектор (- химия, +физика, биология, кабинет начальных классов), в 10 кабинетах(+4) телевизор, нет проекционного оборудования в учебных кабинетах 102,217,220,316, в кабинете психологов, методическом кабинете, кабинете логопеда.

Приобретен и установлен новый проектор с большим экраном в актовом зале.

Рабочие места заместителей директора (2), социального педагога (1), заведующего хозяйством (1), специалиста по охране труда (1), специалиста по кадрам (1), преподавателя-организатора по ОБЖ (1) оборудованы компьютерами с выходом в интернет и МФУ или принтерами. Компьютеры имеются в кабинетах логопеда, психолога. 2 компьютера и МФУ имеется в библиотеке.

В 2024 году проведен косметический ремонт, в том числе ремонт фойе – первого этажа. Выполнено решение суда о проведении обследования здания: получен Отчет. Проведен ремонт кровли старшего блока, установлены навесы над входами в подвал, установлена пластиковая дверь в фойе школы на первом этаже.

В 2024 году актуализирован **Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования**. Здание построено по типовому проекту в 1981 году, проект не предполагал создание без барьерной среды и доступности для инвалидов. В 2024 году на здании размещена табличка со шрифтом Брайля с

основными сведениями об учреждении. Поданы заявки для оборудования стоянки для автотранспорта инвалидов, оборудования пандуса на входе в здание.

Требуется:

- ремонт фасада и отмостков
- ремонт вентиляционной системы по всей школе
- оснащение внутренним видеонаблюдением
- приобретение и установка системы контроля доступа
- оборудование техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- замена линолеума в учебных кабинетах(30%)
- оснащение регулируемой ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН (75% кабинетов)
- оборудование гардеробов ячейками для хранения обуви
- ограждение приборов отопления
- ремонт спортивного зала
- оснащение спортивного зала
- оснащение компьютерной техникой (интерактивных комплексов в учебные кабинеты (90%), оборудование АРМ учителя)
- оснащение кабинетов технологии в соответствии с современными требованиями (робототехника. 3D принтеры, и т.д.)
- замена системы освещения
- приобретение лабораторного оборудования
- приобретение ЭОР и наглядных учебных пособий
- оснащение голосовой системой оповещения

Выводы по разделу

Минимально необходимый набор учебных и служебных помещений имеется. Помещения соответствуют требованиям СанПиН. Требуется частичный капитальный ремонт, косметический ремонт, оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учреждения в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности, обеспечение безбарьерной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе действует Положение о системе оценки качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Предметом ВСОКО являются:

- структура и содержание образовательных программ
- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды (условия реализации образовательных программ)

Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические исследования;
- самооценка общеобразовательного учреждения.

Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на учебный год. В

годовом плане работы школы в разделе «План ВШК» определяются формы, сроки, содержание, ответственные лица и документация по итогам мероприятий и процедур. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о самообследовании. Итоговым документом ВСОКО является Отчет о самообследовании.

Оценка структуры и содержания образовательных программ:

наименование программы	внесение изменений в 2024 году	соответствие ФГОС	соответствие ФООП
ООП НОО	да	да	да
ООП ООО	да	да	да
ООП СОО	да	да	да
АООП НИ	да	да	
АООП НОО	да	да	да
АООП ООО	да	да	да

Оценка качества образовательных результатов обучающихся: результаты представлены в соответствующих разделах Отчета по самообследованию.

Оценка качества образовательной деятельности: результаты представлены в соответствующих разделах Отчета по самообследованию

Оценка качества образовательной среды: результаты представлены в соответствующих разделах отчета по самообследованию.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МОУ «СОШ № 6» за 2024 год

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	количество
1.1	Общая численность учащихся (ОО-1 сентябрь 2023)	человек	323
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	174
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без первых классов)	человек/ проценты	119/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,5
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	34
1.9.2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ проценты	294/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ проценты	181/56%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ проценты	21
1.19.2	Федерального уровня	человек/ проценты	39
1.19.3	Международного уровня	человек/ проценты	11
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности	человек/ проценты	323/100%

	учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29+3 адм.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	20+3 адм/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	19+3 адм/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	9/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	9/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ проценты	12+2 адм/44%
1.29.1	Высшая	человек/ проценты	2+2 адм/7%
1.29.2	Первая	человек/ проценты	10/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ проценты	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ проценты	18/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ проценты	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ проценты	7/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	29+3/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	29/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ проценты	323/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	9,7

Анализ показателей деятельности в сравнении с 2023 годом

Образовательная деятельность: произошло незначительное увеличение численности обучающихся. Но наблюдается отсев из 10-11 класса в течение первого полугодия. В целом сохраняется тенденция сокращения контингента школы (с 2019 года) по объективным причинам.

В 2024 году отрицательная динамика по удельному весу учащихся, успевающих на «4» и «5»: по сравнению с 2023 годом -2%., в том числе не достижение 50% качества обучения на уровне НОО, так как нет классов по АООП на параллели 2-3 классов. Увеличилось количество обучающихся, которые поступают в школу с рекомендациями на обучение по АООП, На уровне ООО сохраняется падение качества по предметам (в 5-8 классах), что связано с низкой учебной мотивацией.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике незначительно выше уровня 2023 года, но аттестатов с отличием нет. Необходимо использовать имеющийся опыт подготовки к ОГЭ для сохранения 100% успеваемости на ГИА.

100% выпускников 11 класса получили аттестат.

Показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и смотрах стабильные, что свидетельствует о создании условий для самореализации обучающихся в разных направлениях. Наблюдается положительная динамика результативности участия в

конкурсах, что является заслугой педагогов, которые ориентированы на успешность обучающихся.

Качественная характеристика педагогического состава практически не меняется. Главная проблема: недостаток кадров и перегрузка педагогов. В школе созданы условия для профессионального развития и повышения квалификации. С 2024 года делается акцент на групповое и коллективное повышение квалификации по основным направлениям развития школы (в соответствии с Программой развития)

Сохраняется проблема обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС. Средств субвенции для приобретения учебников недостаточно.

Существуют проблемы ремонта учреждения, обеспечения мебелью, компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием.

Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

1. Реализация Программы развития на 2024-2029 гг.
2. Развитие «Движения Первых»: обновление системы ученического самоуправления, активизация участия в программа «Большая перемена»
3. Развитие образовательной среды: создание школьного музея
4. Развитие системы дополнительного образования на базе школы
5. Развитие наставнической деятельности
6. Повышение образовательных результатов обучающихся (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, внешние мониторинги)
7. Развитие цифровой среды школы (ФГИС «Моя школа», «Сферум»)
8. Развитие материально-технической базы

Приложение 1. Глоссарий

ООП- основная образовательная программа

АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

НИ – нарушение интеллекта

ЗПР – задержка психического развития

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АРМ – автоматизированное рабочее место

РДШ - российское движение школьников

НПК – научно-практическая конференция

НОК – независимая оценка качества

НОДА-нарушение опорно-двигательного аппарата

ПДД - правила дорожного движения

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ФОП – федеральная образовательная программа

ИСБШ индекс социального благополучия школы = $85 + 15 \times \text{«доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование»} - 20 \times \text{«доля учащихся из неполных семей»} - 65 \times \text{«доля учащихся, состоящих на различных видах учета»}$. (0-79,5- низкий; 79,5-81,6 – ниже среднего; 81,6-83,9 – средний; 83,9-86,4 – выше среднего; Более 86,4 – высокий)

Приложение 2. Модель организационной структуры государственного-общественного управления школой

