

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО
_____ /_ Елохина А.В. _/
Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «**Окружающий мир**»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АООП для детей с ЗПР
1-4 классы

Программу составили:

Выбора В.М., учитель
начальных классов;

Денежко С.И., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория;

Бабаева В.В., учитель началь-
ных классов; первая
квалификационная категория;

Макарова Е.В., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория

Савкина Г.П., учитель
начальных классов;

Разногузова К.О., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предмета Окружающий мир 1-4 кл. для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии: -ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) присущи замедленный темп восприятия и переработки информации, восприятие не полное и не осмысленное. Программа направлена на формирование способности к интеллектуальной деятельности, формирование развития умения сравнивать, сопоставлять. Используется индивидуальный и дифференцированный подход, это создает оптимальные возможности для формирования универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса. Используются упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программы, включенной в ее структуру (автор А. А. Плешаков «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- развитие ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- развитие умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать свою информационную деятельность и планировать её результаты.

Задачи:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

Осознание ребенком ценностей, целостности и многообразия окружающего мира;

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с

учетом особенностей его освоения обучающимися

Окружающий мир – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. На уроках окружающего мира решаются как общие с массовой школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

Окружающий мир – один из основных предметов в системе начального образования, который способствует общему развитию и духовно- нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса окружающего мира обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, островах и народах мира. При этом человек природа и общество рассматривается в их неразрывном, органичном единстве.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Окружающий мир»: в 1 классе 66 часа (2 часа в неделю) , 2 класс 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс 68 часов (2 часа в неделю). Итого: 270 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умение проводить наблюдение в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение программы предмета Окружающий мир осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и направлено на достижение результатов:

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование этических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение **предметных результатов**. Изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3 класс

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **предметных результатов:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

У третьеклассников продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: составлять план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

4 класс

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотруди́честве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- некоторые современные экологические проблемы;

- природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

6. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким обра-

зом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых резуль-

татов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3 класс

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знания о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразия природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4 класс

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру- это своего рода формула нового отношения к окружающему миру, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. особое место отводится формированию грамотного отношения к природе. Человеку через использование текстов на экологическую тему.

Знакомство с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятным, знакомым и предсказуемым, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового зна-

ния и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и

ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа –определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этническая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока (элемент содержания)	Количество часов	Виды учебной деятельности обуча-ся
1	Задавайте вопросы!	1	
Раздел «Кто и что?» (20 часов)			
2	Что такое Родина?	1	Знакомиться с учебником, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Знакомство с постоянными персонажами учебника- Муравьем-Вопросником и Мудрой Черепахой. Первоначальные сведения о народах России, ее столице. Части растения (корень, стебель, листья, цветок); распознавание деревьев по листьям; распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных (шесть ног). Рыбы-водные животные (чешуя). Знакомство с птицами. Внешнее строение и разнообразие зверей (шерсть). Знакомство с компьютером, его назначением. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами. ПДД. Глобус-модель Земли.
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растёт на подоконнике?	1	
10	Что растёт на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Семья-это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение электроприборов в жизни человека.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки?	1	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	
28	Как живут растения?	1	

29	Как живут животные?	1	Значение почтовой связи для общества. Исследование свойства снега и льда. Представление о жизненном цикле растения. Забота о зимующих птицах. Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы ее защиты.	
30	Как зимой помочь птицам?	1		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32	Откуда в снежках грязь?	1		
33	Проверим себя. Презентация проекта «Моя семья».	1		
Раздел «Где и когда?» (11 часов)				
34	Когда учиться интересно?	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Время и его течение. Последовательность смены времен года и месяцев. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли. Животный мир районов. Зимующие и перелетные птицы. История появления одежды. История появления велосипеда. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1		
36	Когда придёт суббота?	1		
37	Когда наступит лето?	1		
38	Где живут белые медведи?	1		
39	Где живут слоны?	1		
40	Где зимуют птицы?	1		
41	Когда появилась одежда?	1		
42	Когда изобрели велосипед?	1		
43	Когда мы станем взрослыми?	1		
44	Проверим себя. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1		
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		Солнце -ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, звезды. Луна-спутник Земли, ее особенности. Причины возникновения дождя и ветра. Причина возникновения и способ распространения звуков. Цвета радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев; предметы ухода. Разнообразие цветов и бабочек; взаимосвязь цветов и бабочек. Значение сна в жизни человека. Значение овощей и фруктов в питании человека. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. Сред-
46	Почему Луна бывает разной?	1		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48	Почему звенит звонок?	1		
49	Почему радуга разноцветная?	1		
50	Почему мы любим кошек и собак?	1		
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54	Зачем мы спим ночью?	1		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	Зачем нужны автомобили?	1		
59	Зачем нужны поезда?	1		
60	Зачем строят корабли?	1		
61	Зачем строят самолёты?	1		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблю-	1		

	дать правила безопасности?		ства связи. Разнообразие автомобилей. Виды поездов в зависимости от назначения. Виды кораблей и самолетов в зависимости от назначения.
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя. Итоговая контрольная работа.	1	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока (элемент содержания)	Кол час.	Виды учебной деятельности обуч-ся
Раздел 1. «Где мы живём?» (3 часа)			
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке. Проверить остаточные знания по предмету. Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.
2	Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	1	
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1	
Раздел 2. «Природа» (21 час)			
4	Живая и неживая природа.	1	Классифицировать объекты по существенным признакам. Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Знакомство с различными видами термометров. Вести дневник наблюдений. Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Перелетные птицы. Рассказывать о значении воздуха для растений, животных. Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Сравнить и различать диких и домашних животных. Рассказывать о животных уголка природы, особенности ухода за ними. Узнавать по рисункам комнатные растения. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Знакомиться с правилами друзей природы и экологии. Работать в группах.
5	Явления природы.	1	
6	Как измеряют температуру? Практическая работа «Измерение температуры».	1	
7	Что такое погода?	1	
8	В гости к осени. Экскурсия.	1	
9	Неживая природа осенью.	1	
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	
11	Звёздное небо.	1	
12	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1	
13	Про воздух.	1	
14	Вода в жизни человека.	1	
15	Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	
16	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	
18	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1	
19	Дикие и домашние животные.	1	
20	Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа. «Отработка приёмов	1	

	ухода за животными живого уголка».		
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Природа».	1	
Раздел 3 «Жизнь города и села» (10 часов)			
25	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
26	Что такое экономика?	1	
27	Что из чего сделано? За покупками.	1	
28	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1	
29	Промежуточная диагностическая работа.	1	
30	Культура и образование. Все профессии важны.	1	
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	1	
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	
33	Невидимые нити в лесу.	1	
34	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1	
35	Строение тела человека.	1	
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (10 часов)			
36	Если хочешь быть здоров.	1	Называть и показывать части тела человека. Рассказывать о своем режиме дня. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по телефону. Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. Характеризовать потенциальные опасности при контакте с незнакомыми людьми, обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.
37	Поговорим о болезнях.	1	
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар.	1	
41	Лесные опасности.	1	
42	Как нужно купаться?	1	
43	Очень подозрительный тип.	1	
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1	
Раздел 5. «Общение» (6 часов)			

45	Наша дружная семья.	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях. Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правил поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке. Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте.
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	День рождения. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	1	
49	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1	
50	Обобщающий урок по теме «Общение».	1	
Раздел 6. «Путешествия» (15 часов)			
51	Посмотрите вокруг.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; называть указанные стороны горизонта. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Сравнивать по схеме гору и холм. Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приемы чтения карты. Находить Москву на карте России. Находить Санкт-Петербург на карте России. Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Сравнивать политическую и физическую карты мира. Работа с глобусом. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.
52	Для чего нужен компас? Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	1	
53	Формы земной поверхности.	1	
54	Водоёмы.	1	
55	В гости к весне. Экскурсия	1	
56	Путешествие по родной стране.	1	
57	Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».	1	
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	
59	Город на Неве.	1	
60	Путешествие по Оке.	1	
61	Путешествие по планете.	1	
62	Страны мира.	1	
63	Путешествие в космос.	1	
64	Итоговая контрольная работа.	1	
65	Впереди лето.	1	
66-68	Резерв.	3	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока (элемент содержания)	Кол час.	Виды учебной деятельности обуч-ся
Раздел 1. «Как устроен мир» (6 часов)			
1	Природа.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. Определять место человека в мире: характеризовать семью, народ, государство как части общества. Взаимосвязь природы и человека. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
2	Человек. Стартовая диагностика	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество.	1	
5	Что такое экология.	1	
6	Природа в опасности!	1	
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 часов)			
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1	Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Высказывать предположения о состояниях воды в природе; почему нужно беречь воду. Высказать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Классифицировать растения из предложенного списка. Моделировать процессы дыхания и питания растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Актуализировать све-
8	Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	
9	Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха».	1	
10	Вода. Практическая работа «Свойства воды».	1	
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды в природе».	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	1	
15	Разнообразие растений.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Размножение и развитие растений».	1	
18	Охрана растений.	1	
19	Разнообразие животных.	1	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
21	Размножение и развитие животных.	1	

22	Охрана животных.	1	дения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Моделировать круговорот веществ в природе.
23	В царстве грибов.	1	
24	Великий круговорот жизни.	1	
Раздел 4. «Мы и наше здоровье» (10 часов)			
25	Организм человека.	1	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Измерять пульс на запястье. Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
26	Органы чувств.	1	
27	Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».	1	
28	Опора тела и движение.	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчет ударов пульса».	1	
31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа.	1	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
33	Умей предупреждать болезни.	1	
34	Здоровый образ жизни.	1	
Раздел 5. «Наша безопасность» (7 часов)			
35	Огонь, вода и газ.	1	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Анализировать разные типы дорожных знаков. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Характеризовать опасности природ-
36	Чтобы путь был счастливым.	1	
37	Дорожные знаки.	1	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	
39	Опасные места.	1	
40	Природа и наша безопасность.	1	
41	Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	

			ного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
Раздел 6. «Чему учит экономика» (12 часов)			
42	Для чего нужна экономика.	1	Различать товары и услуги; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Актуализировать знания о диких и домашних животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля –продажа). Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа «Полезные ископаемые».	1	
45	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	
48	Проект «Экономика родного края».	1	
49	Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с различными монетами».	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	
52	Экономика и экология.	1	
53	Экономика и экология.	1	
Раздел 7. «Путешествие по городам и странам» (15 часов)			
54	Золотое кольцо России.	1	Прослеживать маршрут Золотого кольца используя фотографии достопримечательностей, сувениры. Собирать экспонаты для музея. Готовить
55	Золотое кольцо России.	1	
56	Золотое кольцо России.	1	
57	Проект «Музей путешествий».	1	
58	Наши ближайшие соседи.	1	

59	На севере Европы.	1	сообщения. Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью. Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы. Изучить материал о странах Бенилюкса. Изучить материал о странах центра Европы. Самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании. Изучить материал о Греции и Италии с показом на географической карте. Выступать с подготовленными сообщениями. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
60	Что такое Бенилюкс.	1	
61	В центре Европы.	1	
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	
64	На юге Европы.	1	
65	По знаменитым местам мира.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая контрольная работа.	1	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока (элемент содержания)	Количество часов	Виды учебной деятельности обуча-ся
Раздел 1. «Земля и человечество (10 часов)»			
1	Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Изучать правила наблюдения звездного неба. Сравнить глобус и карту полушарий. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Посещать краеведческий музей. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся исторические собы-
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»	1	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск изучаемых объектов на географической карте»	1	
5	Мир глазами историка	1	
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	1	
7	Мир глазами эколога	1	
8*	Природное сообщество «Водоем».	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	

			тия. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Наблюдать объекты и явления природы. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.
Раздел 2. «Природа России» (11 часов)			
11	Равнины и горы России. Практическая работа «Поиск на карте равнин и гор России»	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Находить и показывать на карте изучаемые моря, озера, реки. Знакомиться с картой природных зон; определять на карте природные зоны России. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, тундры; как они приспособлены к условиям жизни. Находить и показывать на карте зону тайги, степей, пустыни. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа.
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск на карте морей, озёр и рек России»	1	
13	Природные зоны России. Практическая работа «Поиск на карте природных зон России»	1	
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	
15	Тундра. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	
16	Леса России. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	
17	Растения и животные леса.	1	
18	Лес и человек.	1	
19	Зона степей. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	
20	Пустыни. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	
21	У Чёрного моря. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений».	1	
Раздел 3 «Родной край- часть большой страны» (13 часов)			
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия	1	Наблюдать объекты и явления природы. Знакомиться с политико-административной картой России; находить на карте свой регион, рассказывать по ней о родном крае. Составлять список водных объектов своего региона. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Различать типы почв на иллю-
23	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края»	1	
24	Поверхность нашего края	1	
25	Водные богатства нашего края	1	
26	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых»	1	
27	Земля - кормилица	1	
28	Жизнь леса. Практическая работа «Рассмат-	1	

	ривание гербарных экземпляров растений»		страциях учебника и образцах.
29	Жизнь луга. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса, луга. Моделировать цепи питания в лесу и на лугу. Описывать водоем по фотографии. Наблюдать за жизнью пресного водоема. Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений»	1	
32	Контрольная работа за полугодие	1	
33	Животноводство в нашем крае	1	
34	Презентация проектов.	1	Готовить тексты сообщений.
Раздел 4 «Страницы всемирной истории» 5 часов			
35	Начало истории человечества	1	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, Древнего мира и средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов. Определять и находить по «ленте времени» длительность периода Нового времени и Новейшего времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое и Новейшее время.
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
Раздел 5. «Страницы истории России» (20 часов)			
40	Жизнь древних славян	1	Анализировать карту расселения племен древних славян.
41	Во времена Древней Руси	1	Характеризовать верования древних славян. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение государства в 9-11 веках. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода. Обсуждать роль славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Проследить на карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.
42	Страна городов	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на Русской земле	1	
45	Русьрасправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России	1	
50	Пётр Великий	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	
57	Великая война и великая Победа	1	
58	Великая война и великая Победа	1	
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Рассказывать о поединках богаты-

			<p>рей. Успех Дмитрия Донского в победе над ордынскими войсками. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Находить на «ленте времени» год освобождения Москвы; год основания Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Петр 1 стал называться Великим; высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Обсуждать, каковы заслуги были М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Выяснить, заслуженно ли Екатерина 2 стала называться Великой. Сравнить положение разных слоев российского общества. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p>
Раздел 6. «Современная Россия» (9 часов)			
60	Основной закон России и права человека	1	<p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Знакомиться с особенностями герба России, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других стран. Знакомиться с праздниками и Памятными днями</p>
61	Мы – граждане России	1	
62	Славные символы России	1	
63	Такие разные праздники	1	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая контрольная работа	1	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	
68	Всероссийские проверочные работы	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
---	-----------------	-------------	-------	---------------------------------

1.	Окружающий мир. Рабочая программа 1-4 класс. / Плешаков А.А.-М.: Просвещение	2016	1-4	CD-диск
				CD-диск
6.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	1	
7.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	2	
8.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	3	
9.	Окружающий мир. Тесты/ Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.- М.: Просвещение	2013	4	
10.	От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват, учреждений /Плешаков А.А. -13-е изд.- М.: Просвещение	2012	1-4	