

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:  
Руководитель ОО  
\_\_\_\_\_ / Елохина А.В. /  
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АООП для детей с ЗПР,  
1-4 класс

Программу составили:

Программу составили:

Выбора В.М., учитель начальных  
классов;

Денежко С.И., учитель начальных  
классов; первая  
квалификационная категория;

Бабаева В.В., учитель начальных  
классов; первая  
квалификационная категория;

Макарова Е.В., учитель начальных  
классов; первая  
квалификационная категория

Савкина Г.П., учитель начальных  
классов;

Разногузова К.О., учитель  
начальных классов; первая  
квалификационная категория

САЯНСК

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по математике для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) »

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) присущи замедленный темп восприятия и переработки информации, восприятие не полное и не осмысленное. Память снижена, узкий объем внимания, ограниченный запас сведений и представлений. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников с ОВЗ. Программа направлена на формирование способности к интеллектуальной деятельности, формирование развития умения сравнивать, сопоставлять, развития речевой деятельности. Используется индивидуальный и дифференцированный подход, это создает оптимальные возможности для формирования универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса. Используются упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет

связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представление о числах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Описание места учебного предмет, коррекционного курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение материала отводится в 1-4 классах– 4 часа в неделю, 1 классы – 33 учебные недели – 132 часа.3-4 классы - 136 часов в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Математика» заложены следующие ценностные ориентиры:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- 4) ценность научного познания, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основенаучно-теоретических и социальных явлений.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу

##### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;



- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### 3 класс

#### Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Содержание программы 1 класс (132 часа)**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же; на сколько больше (меньше).

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая).

Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

В проверочных тетрадях по математике для 1 класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились»

### **Виды контрольно – измерительных материалов**

Вид работы	Тема
Проверочная работа	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.
Проверочная	Нумерация чисел от 1 до 10.

работа	
Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10.
Контрольная работа	Промежуточная аттестация
Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10.
Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание.
Контрольная работа	Итоговая аттестация
Общее количество	8

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений фиксируется в таблице достижений предметных результатов. Фиксация производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

### **Содержание программы 2 класс (136 часа)**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел.

Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного

числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### **Сложение и вычитание чисел. (74 часа)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства

сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

#### **Умножение и деление чисел (25 часов)**



Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при

заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в

выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Табличное умножение и деление.(13 часов)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение. (8 часов)**

**Контроль знаний, умений и навыков:**

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта.

Тематический контроль проводится в письменной форме, где выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знание таблицы случаев сложения, вычитания, умножения и деления.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Целью является оценка предметных и метапредметных результатов усвоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Контрольные работы

Математические диктанты

Тесты

**Содержание программы 3 класс (136ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)**

Повторение изученного во 2-ом классе.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 часов)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Чётные и нечётные числа.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при составлении таблиц умножения и деления с числами 5, 6, 7, 8, 9.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Круг. Окружность.

Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

Умножение и деление круглых чисел.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x * 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Нумерация (13 часов)**

Образование и названия трёхзначных чисел.

Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.

Римские цифры.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание (10 часов)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление. (16 часов)**

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

## **Итоговое повторение (6 часов)**

### **Контроль знаний, умений и навыков:**

- контрольная работа
- тестирование
- проверочная работа
- самостоятельная работа

### **Содержание программы 4 класс (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 часов)**

Повторение.

Нумерация чисел.

Порядок действий в числовых выражениях.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.

Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.

Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

Диаграммы.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 часов)**

Луч.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Класс единиц и класс тысяч.

Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Класс миллионов.

Класс миллиардов.

#### **Величины. (16 часов)**

Единицы длины. Километр.

Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр.

Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.

Единицы массы. Тонна, центнер.

Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век.

Таблица единиц времени

#### **Сложение и вычитание. (15 часов)**

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный

Устные и письменные приемы вычислений.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  
Нахождение нескольких долей целого.  
Решение задач и уравнений.  
Сложение и вычитание величин.  
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  
Задачи-расчёты

### **Умножение и деление. (72 часа)**

Умножение и его свойства.  
Письменные приёмы умножения многозначных чисел.  
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  
Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления.  
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.  
Умножение и деление на однозначное число.  
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.  
Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  
Перестановка и группировка множителей.  
Деление числа на произведение.  
Деление с остатком на 10, 100, 1000  
Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.  
Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число.

### **Итоговое повторение. (8 часов)**

Нумерация.  
Выражения и Уравнение.  
Сложение, вычитание.  
Арифметические действия: умножение и деление.  
Порядок выполнения действий  
Величины.  
Геометрические фигуры. Задачи.

### **Контроль знаний, умений и навыков:**

- контрольная работа
- тестирование
- проверочная работа
- самостоятельная работа



## 7. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 1 класс.

	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				
1	Счет предметов.	1	Уметь называть предметы и указывать их цвет. Уметь рассказывать о предметах, используя понятия «больше», «меньше» Уметь показывать и называть равные и разные по величине предметы. Уметь показывать и называть предметы, находящиеся слева или справа.. Уметь показывать и рассказывать о предметах, находящихся в середине и между.	
2	Пространственные представления.	1		
3	Временные представления.	1		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		
5	На сколько больше (меньше)?	1		
6	На сколько больше (меньше)?	1		
7	Закрепление изученного материала.	1		
8	<b>Проверочная работа.</b>	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-2). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки. Установление отношения больше, меньше, равно. Уметь находить, показывать, считать прямые и кривые линии, точки. Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Знать понятие: сантиметр. Уметь измерять при помощи сантиметровой линейки отрезки.	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Повторение и закрепление материала.	1		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной.	1		
20	Закрепление изученного материала.	1		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Запись числа 10.	1		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
34	Странички для любознательных.	1		
35	Повторение пройденного.	1		
36	<b>Проверочная работа.</b>	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)</b>				

37	+1, -1. Знаки +, -, =.	1	Знать определения времени суток. Уметь называть их по картинке. Установление отношения больше, меньше, равно. Уметь находить, показывать, считать прямые и кривые линии, точки. Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—8). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Уметь на практике (в игре «магазин» – я- продавец) применить полученные умения и навыки. Уметь решать предложенные задачи практическим способом.
38	-1 -1, +1+1.	1	
39	+2, -2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача.	1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	+2, -2. Составление таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Повторение пройденного.	1	
48	Повторение пройденного.	1	
49	Странички для любознательных.	1	
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
53	+3. Составление таблиц.	1	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55	Решение задач.	1	
56	Закрепление.	1	
57	Странички для любознательных.	1	
58	Странички для любознательных.	1	
59	Повторение пройденного.	1	
60	Повторение пройденного.	1	
61	Повторение и закрепление пройденного.	1	
62	<b>Проверочная работа.</b>	1	
63-64	<b>Резерв.</b>	2	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
68	+4. Приемы вычислений.	1	
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
70	Решение задач.	1	
71	+4. Составление таблиц.	1	
72	Закрепление. Решение задач.	1	
73	Перестановка слагаемых.	1	
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
78	Повторение изученного.	1	
79	Странички для любознательных.	1	
80	Повторение пройденного	1	
81	Повторение пройденного.	1	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
83	Решение задач.	1	



84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	
87	Закрепление. Решение задач.	1	
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	
89	Килограмм.	1	
90	Литр.	1	
91	Повторение пройденного материала.	1	
92	<b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>			
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование)
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95	Запись и чтение чисел.	1	
96	Дециметр.	1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
98	Закрепление.	1	
99	Странички для любознательных.	1	
100	<b>Контроль и учет знаний.</b>	1	
101	Повторение пройденного.	1	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
104	Решение задач в два действия.	1	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Уметь решать предложенные задачи практическим способом. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование) Проверить знания, умения и навыки учащихся
106	Сложение вида +2, +3.	1	
107	Сложение вида +4.	1	
108	Решение примеров вида + 5.	1	
109	Прием сложения вида + 6.	1	
110	Прием сложения вида + 7.	1	
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	
112	Таблица сложения.	1	
113	Странички для любознательных.	1	
114	Повторение пройденного.	1	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
116	Вычитание вида 11-*	1	
117	Вычитание вида 12-*	1	
118	Вычитание вида 13-*	1	
119	Вычитание вида 14-*	1	
120	Вычитание вида 15-*	1	
121	Вычитание вида 16-*	1	
122	Вычитание вида 17-*, 18-*	1	
123	Странички для любознательных.	1	
124	Повторение пройденного.	1	
125	<b>Итоговая аттестация.</b>	1	
126	Проект «Математика вокруг нас».	1	

<i>Итоговое повторение (6 часов)</i>			
127	Повторение изученного.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся за год. Уметь решать предложенные задачи практическим способом. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания.
128	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	
129	Повторение и закрепление изученного.	1	
130	Повторение и закрепление изученного.	1	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились».	1	
132	<b>Резерв</b>	1	

### Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</i>			
1	Числа от 1 до 20.	1	Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах от 1 до 20. Выполнять арифметические действия с числами первого и второго десятка. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей, контролировать и оценивать свою деятельность
2	Числа от 1 до 20.	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
6	Однозначные и двузначные числа	1	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	1	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
16	Резерв	1	
<i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)</i>			
17	Обратные задачи.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока, делать выводы, оценивать себя и товарищей. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Работать по предложенному плану. Контролировать свои действия в
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
23	Длина ломаной.	1	
24	Закрепление изученного материала.	1	
25	Закрепление изученного по теме «Задача».	1	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
27	Числовые выражения.	1	
28	Сравнение числовых выражений.	1	

29	Периметр многоугольника.	1	<p>процессе работы, находить и исправлять ошибки. Выполнять чертеж развертки, используя новую единицу измерения. Использовать измерительные инструменты. Определять поместное значение цифр в двузначных числах и числе 100. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Преобразовывать одни единицы измерения в другие. Чертить и измерять отрезки различной длины, сравнивать отрезки по длине. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные. Пользоваться единицами измерения длины, выполнять задания практического характера, контролировать свою деятельность. Преобразовывать одни единицы измерения в другие. Чертить и измерять отрезки различной длины, сравнивать отрезки по длине. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные. Пользоваться единицами измерения длины, выполнять задания практического характера, контролировать свою деятельность. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата. Проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразование единиц измерения стоимости. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Сравнить стоимость предметов в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. соотносить свои знания с заданиями, которые необходимо выполнить. Рассуждать, делать</p>
30	Свойства сложения.	1	
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Свойства сложения.	1	
34	Свойства сложения. Закрепление.	1	
35	Резерв	1	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1	
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	
42	Решение задач.	1	
43	Решение задач.	1	
44	Решение задач.	1	
45	Приём сложения вида $26+7$ .	1	
46	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	1	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
49	Закрепление изученного материала.	1	
50	<b>Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1	
51	Работа над ошибками.	1	
52	Буквенные выражения.	1	
53	Закрепление изученного материала.	1	
54	Закрепление изученного материала.	1	
55	Уравнение.	1	
56	Уравнение.	1	
57	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Закрепление изученного материала.	1	
60	Проверка сложения.	1	
61	Проверка вычитания.	1	
62	Закрепление изученного материала.	1	
63	Резерв	1	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
67	Решение задач.	1	
68	Прямой угол.	1	
69	Решение задач.	1	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	
72	Прямоугольник.	1	
73	Прямоугольник.	1	
74	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	

76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	выводы, применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою деятельность и ее результат. Применять методы поиска и выделения информации. Строить логическую цепь рассуждений. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, применять правила. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях при решении задач. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого, слагаемого. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	
79	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
83	Резерв	1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
86	Квадрат.	1	
87	Квадрат.	1	
88	Закрепление пройденного материала.	1	
89	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	
90	Работа над ошибками.	1	
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)</b>			
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Работать по предложенному плану. Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Сотрудничать при работе в парах, группах. Выдвигать предположения, делать совместные выводы. Заменять сложение одинаковых слагаемых действием – умножения. Составлять план действий совместно с учителем, работать по плану, сверяя действия с целью. Анализировать текстовые задачи. Знать формулу нахождения периметра прямоугольника и использовать ее при решении геометрических задач. Определять цель урока, планировать учебную деятельность на уроке, опираясь на содержание учебника.
92	Конкретный смысл действия умножения.	1	
93	Конкретный смысл действия умножения.	1	
94	Решение задач.	1	
95	Периметр прямоугольника.	1	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	
97	Название компонентов умножения.	1	
98	<b>Контрольная работа</b> за 3 четверть.	1	
99	Работа над ошибками.	1	
100	Название компонентов умножения.	1	
101	Переместительное свойство умножения.	1	
102	Закрепление изученного материала.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	
104	Резерв	1	
105	Конкретный смысл деления.	1	
106	Решение задач на деление.	1	
107	Решение задач на деление.	1	
108	Названия компонентов деления.	1	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
114	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление».	1	
115	Работа над ошибками.	1	
<b>Табличное умножение и деление (13 часов)</b>			
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Устанавливать связь между

117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	<p>компонентами и результатом действия умножения. Выполнять умножение и деление при помощи схематических рисунков.</p> <p>Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>
118	Приёмы умножения числа 2.	1	
119	Деление на 2.	1	
120	Деление на 2.	1	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
124	Деление на 3.	1	
125	Деление на 3.	1	
126	<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
127	Работа над ошибками.	1	
128	<b>Итоговая аттестация.</b>	1	
<b>Повторение (8 часов)</b>			
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	<p>Обобщать, делать выводы на основе наблюдений за изучаемыми объектами. Контролировать и оценивать свою деятельность и ее результат. Работать по предложенному плану.</p> <p>Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
130	Решение задач.	1	
131	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	
135	Повторение и обобщение.	1	
136	Резерв	1	

### Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>			
1	Сложение и вычитание.	1	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и</p>
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	«Странички для любознательных».	1	
8	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа.</b>	1	

			вычитание (со скобками и без них).	
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1		
13	Порядок выполнения действий.	1		
14	Порядок выполнения действий.	1		
15	Закрепление. Решение задач.	1		
16	«Странички для любознательных».	1		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
18	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1		
25	Задачи на кратное сравнение.	1		
26	Решение задач на кратное сравнение.	1		
27	Решение задач.	1		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1		
29	Решение задач.	1		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
31	Решение задач.	1		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1		
33	«Странички для любознательных».	1		
34	Проект «Математическая сказка».	1		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
36	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
37	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.	1		Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1		
41	Решение задач.	1		
42	Решение задач.	1		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие	1		

	случаи деления.		задачи разных видов. Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
44	Квадратный дециметр.	1	
45	Таблица умножения.	1	
46	Решение задач.	1	
47	Квадратный метр.	1	
48	Решение задач.	1	
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного.	1	
50	Повторение и закрепление пройденного.	1	
51	Умножение на 1.	1	
52	Умножение на 0.	1	
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1	
54	Деление нуля на число.	1	
55	Решение задач.	1	
56	«Странички для любознательных» <b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	
57	Работа над ошибками. Доли.	1	
58	Окружность. Круг.	1	
59	Диаметр окружности (круга).	1	
60	Решение задач.	1	
61	<b>Промежуточная аттестация.</b>		
62	Единицы времени.	1	
63	Единицы времени.	1	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
64	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	1	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 27 часов)</b>			
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Умножение суммы на число.	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	Решение задач.	1	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Деление суммы на число.	1	
75	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	
76	Связь между числами при делении.	1	
77	Проверка деления.	1	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	
79	Проверка умножения делением.	1	
80	Решение уравнений.	1	
81	Закрепление пройденного	1	
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	

83	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1	<p>в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.</p>
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	
85	Деление с остатком.	1	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
87	Задачи на деление с остатком.	1	
88	Случай деления, когда делитель больше остатка.	1	
89	Проверка деления с остатком.	1	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>			
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94	Разряды счётных единиц.	1	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
99	<b>Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	1	
100	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
102	Единицы массы.	1	
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	
104	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>			
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной</p>
106	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	
107	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	



108	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	и письменной нумерации. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
109	Приёмы письменных вычислений.	1	
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	
112	Виды треугольников.	1	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	
114	<b>Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>			
115	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	
117	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1	
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	
123	Закрепление.	1	
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
126	Проверка деления.	1	
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
128	<b>Итоговая аттестация.</b>		
129	Знакомство с калькулятором.	1	
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>			
131	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1	
133	Умножение и деление. Задачи.	1	
134	Геометрические фигуры и величины.	1	
135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	
136	Резерв.		

## Тематическое планирование 4 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов)</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	
8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	
9	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	1	
10	Работа над ошибками. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
13	Повторение пройденного.	1	
14	Повторение пройденного.	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>			
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
16	Чтение многозначных чисел	1	
17	Запись многозначных чисел	1	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
19	Сравнение многозначных чисел	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1	
24	Повторение пройденного	1	
25	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	1	
<b>Величины (16 часов)</b>			
26	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и

27	Соотношение между единицами длины	1	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
29	Таблица единиц площади	1	
30	Определение площади с помощью палетки	1	
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
32	Таблица единиц массы	1	
33	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	
34	Работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	Единица времени – сутки	1	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
37	Единица времени – секунда	1	
38	Единица времени – век	1	
39	Таблица единиц времени.	1	
40	<b>Проверочная работа теме «Единицы длины, массы, площади»</b>	1	
41	Повторение пройденного.	1	
<b>Сложение и вычитание (15 часов)</b>			
42	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин.
43	Приём письменного вычитания многозначных чисел.	1	
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	
47	Нахождение нескольких долей целого	1	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
49	Сложение и вычитание значений величин	1	
50-52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	
53	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	
54	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
55	Повторение пройденного.	1	
56	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	
<b>Умножение и деление (72 часа)</b>			
57	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений. Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные
58	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
59	Умножение на 0 и 1	1	
60	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
61	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
62	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
63	Письменное деление многозначного числа	1	

	на однозначное		<p>навыки, умение решать задачи. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений. Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p>
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67	Решение задач на пропорциональное деление	1	
68	Деление многозначного числа на однозначное	1	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	
71	Повторение пройденного.	1	
72	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	
73	Работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
77	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1	
78	Умножение числа на произведение	1	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
83	Перестановка и группировка множителей	1	
84	Повторение пройденного.	1	
85	Деление числа на произведение	1	
86	Деление числа на произведение	1	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
93	<b>Проверочная работа по теме</b>	1	

	<b>«Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>		<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения. Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать</p>
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
95	Решение задач на движение.	1	
96	Решение задач на движение	1	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	
98	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	
99	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
100	Умножение числа на сумму	1	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
104	Решение текстовых задач	1	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109	<b>Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и на трёхзначное число»</b>	1	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	
116	Решение задач	1	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
119	Письменное деление на двузначное число. <b>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	
120	Повторение пройденного.	1	
121	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1	
122	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	

123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
124	<b>Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число»</b>	1	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
126	Проверка деления с остатком	1	
127	Проверка деления	1	
128	<b>Итоговая аттестация.</b>	1	
<b>Итоговое повторение (8 часов )</b>			
129	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	
132	Арифметические действия	1	
133	Порядок выполнения действий.	1	
134	Величины	1	
135	Геометрические фигуры.	1	
136	Решение задач	1	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Моро М.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. , 2./ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Москва: Просвещение, 2015.	1	+
2	Моро М.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. , 2./ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Москва: Просвещение, 2015.	2	+
3	Моро М.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. , 2./ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Москва: Просвещение, 2015.	3	+
4	Моро М.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. , 2./ Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Москва: Просвещение, 2015.	4	+

### Учебно-методические пособия

№	Автор, название	год	класс	наличие
1	Сборник рабочих программ «Школа России», 1 – 4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков и др.	2011 г.	1-4	+