

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО

_____/Елохина А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 класс

Программу составила:

Свириденко Н.А.

ФИО педагогического работника
высшая квалификационная категория

САЯНСК

Пояснительная записка

Курс «География Иркутской области» введён в региональный план, на который отводится 34 часа. В 8 классе изучается «Физическая география Иркутской области» (17 часов). и «Экономическая география Иркутской области» (17 часов). Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

Цель курса «География иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области. Данный курс обеспечен пособием (Бояркин В.М.) , атласом «Иркутск и Иркутская область».

Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. В ней отражены актуальные тенденции современной профильно-ориентированной школы.

Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве «групповые формы работы», разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследовательских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий.

В программе даны практические работы, составленные на основе новых образовательных технологий.

Программа – документ рекомендательный. Структура программы позволяет моделировать её в зависимости от интересов учащихся (количество практических работ, экскурсий, творческих заданий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, предлагаются на выбор учителя и учащихся).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

«Физическая география Иркутской области» (I полугодие)

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные

ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства области, её крупных районов и частей;
- представление о Иркутской области как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;
- осознание единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- выделять и формулировать цель под руководством учителя;
- ставить учебные задачи на усвоение готовых знаний и действий под руководством учителя (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- планировать свою деятельность под руководством учителя
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом
- оценивать свою работу и работу одноклассников

Познавательные УУД

- давать определения понятиям, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, факты, явления, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 2. Создавать, применять и преобразовывать тексты, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- овладевать культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений.
- уметь общаться, взаимодействовать с людьми, самостоятельно планировать и осуществлять учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Обучающийся научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации Иркутской области.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений в регионе;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения Иркутской области;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов Иркутской области.
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития своего региона, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Учащиеся научатся:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы
- описывать и характеризовать, ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте города, месторождения полезных ископаемых;
- объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий Иркутской области на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов Иркутской области;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

«Социально – экономическая география Иркутской области» (II полугодие)
ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ценностные ориентации обучающихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознавать себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (житель конкретного региона);
- осознавать целостности природы, населения и хозяйства области, её крупных районов и частей;
- представлять Иркутскую область как о субъекте географического пространства, её месте и роли в России;
- осознавать единства географического пространства области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб, умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов проживающих на территории Иркутской области, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- осознавать роль «Географии Иркутской области» в познании окружающего мира;

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в регионе социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и другими источниками;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Выпускник научится:

- читать и анализировать картографические (диаграмма, графики) и статистические материалы;
- описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов;
- составлять диаграммы, графики, картосхемы;
- распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства;
- устанавливать причинно-следственные связи в системе «общество и природа» на основе анализа разных тематических карт;
- прогнозировать, перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду;
- ранжировать и анализировать статистические материалы.
- объяснять влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области, особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории, влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства;
- объяснять различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие Иркутской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях территории Иркутской области;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать характеристику климата своей области (края, республики); - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Иркутской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Раздел 1. Природа Иркутской области

Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час)

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание:

Отметить на карте границы области, ее крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населенный пункт.

Тема 2: История исследования территории области (2 часа)

- в. - век землепроходцев и основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К.Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.
- в. - начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги.)

XIX в.- учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев.

XX в.- Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых - М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Тема 4: Рельеф (1 час)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Тема 5: Климат (2 часа)

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 часа)

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети - Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.

Озера и водохранилища.

Байкал - уникальный водоём планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды своей местности.

Многолетняя мерзлота.

Тема 7: Почвы (1 час)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Тема 8: Растительность (1 час)

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. "Островные" лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления "островной" растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 9: Животный мир (1 час)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. "Красная книга" Иркутской области.

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час)

Природно-территориальные комплексы тайги, "островных" лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории - заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия - оз. Байкал.

Обобщающее повторение (1 час)

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Раздел II Население и хозяйство.

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно-территориальное устройство области.

Тема 2: История освоения территории области (1 час)

Исторические периоды освоения территории:

I - до начала XVII в. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II - XVII-середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

- - середина XVIII-начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;
- - 1840-1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии;
- - 1900-1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;
- - советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники ее изменения - естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (3 часа)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка.

Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии,

лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час)

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор -неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I Природа Иркутской области – 17 часов		
1	Территория, границы, географическое положение.	1
2	История исследования области.	2
3	Геологическое строение и полезные ископаемые.	2
4	Рельеф.	1
5	Климат.	2
6	Внутренние воды и водные ресурсы.	3
7	Почвы.	1
8	Растительность.	1
9	Животный мир.	1
10	Природно-территориальные комплексы. Охрана природы.	1
11	Обобщающее повторение.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел II Население и хозяйство 17 часов		
1	Экономико-географическое положение.	2
2	История освоения территории области.	1
3	Население Иркутской области.	4
4	Природно-ресурсный потенциал области.	3
5	Хозяйство Иркутской области.	5
6	Внешние экономические связи области.	1