

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО
_____ / Елохина А.В. _____ /

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«ЧЕРЧЕНИЕ»**
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, базовый уровень
уровень общего образования, 8 класс

Программу составила:
Стерликова А.А.
учитель черчения
МОУ «СОШ №6».
Учитель без категории
квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по Черчению в 8 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МОУ «СОШ №6».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Черчение»:

Личностные результаты изучения черчения подразумевают:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах технического творчества;
- формирование ответственного отношения к учению.
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- накопление опыта графической деятельности;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного мышления и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы «Черчение» являются:

Регулятивные УУД:

- формировать навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- уметь планировать пути достижения намеченных целей;
- уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- уметь адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
- формировать рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- уметь демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях.

Познавательные УУД:

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты :

в познавательной сфере:

Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, моделирование, конструирование;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приемы работы с чертежными инструментами
- правила выполнения чертежей;
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- принципы построения наглядных изображений;
- анализировать графический состав изображений;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.

в мотивационной сфере:

- формирование представлений о мире профессий;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;

в коммуникативной сфере:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; высказываний;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с чертёжными инструментами (циркуль, транспортир, треугольники, маркированные карандаши), достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций при моделировании;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Черчение» отражают: Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения выпускниками основной школы программы по черчению.

2. Содержание учебного предмета «Черчение».

1. Введение(2 ч)

Из истории чертежа. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. Понятие о стандартах. Чертежный шрифт . Графическая работа №1«Линии чертежа».

2. Метод проецирования и графические способы построения изображений (7 ч)

Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Выполнение изображений предметов на одной, двух, и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекции. Применение методов ортогонального проецирования для выполнения чертежей (эскизов). Виды. Правила оформления чертежа (форматы, основная надпись на чертеже, нанесение размеров, масштабы). Аксонометрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция. Способы построения прямоугольной проекции плоских и объемных фигур. Технический рисунок.

Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали».

Графическая работа №3 «Построение трех видов детали по ее наглядному изображению».

3. Чтение и выполнение чертежей (7 ч).

Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов. Способы чтения и выполнения чертежей на основе анализа формы. Нахождение на чертеже вершин, ребер, граней и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертеже. Выбор главного изображения и масштаба изображения. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения)

Графическая работа №4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».

Графическая работа №5 «Построение третьего вида по двум данным»

Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с сопряжениями»

4.Сечения и разрезы (8 ч).

Сечения и разрезы, сходство и различие между ними. Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение материалов на чертежах. Разрезы. Простые разрезы (горизонтальные, фронтальные и профильные). Соединения части вида с частью разреза. Обозначение разрезов. Местные разрезы. Разрезы (вырезы) в прямоугольной изометрической проекции.

Графическая работа №7 «Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями».

Графическая работа №8 «Выполнение разреза в аксонометрии».

Графическая работа № 9 «Чтение чертежей».

5.Сборочные чертежи (8 ч).

Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений (сварных, паяных, клеевых). Изображение резьбы на стержне и в отверстиях. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений. Чтение и выполнение чертежей резьбовых соединений. Сборочный чертеж. Изображения на сборочных чертежах.

Некоторые условности и упрощения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах.

Чтение сборочных чертежей. Детализирование. Выполнение простейших сборочных чертежей, в том числе с элементами конструирования. Элементы конструирования частей несложных изделий с выполнением фрагментов сборочных единиц.

Графическая работа №10 «Резьбовое соединение».

Графическая работа №11 «Задания на конструирование».

6. Чтение строительных чертежей (1ч).

Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначении. Отличия строительных чертежей от машиностроительных. Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения дверных и оконных проемов, санитарно-технического оборудования.

Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
	Введение	2	
1	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности.	1	Изучение новой темы
2	Графическая работа №1 «Линии чертежа».	1	Проверочная работа по разделу
	Раздел 1. Метод проецирования и графические способы построения изображений	7	
3	Нанесение размеров. Масштаб	1	Выполнение заданий с учителем
4	Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали»	1	Самостоятельная работа на формате А-4
5	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Выбор главного вида	1	Изучение новой темы, выполнение упражнения
6	Проецирование предмета на две плоскости проекций	1	Выполнение заданий с учителем
7	Проецирование предмета на три плоскости проекций. Расположение видов на чертеже. Местные виды	1	Изучение и применение правил по теме
8	Графическая работа №3 «Построение трех видов детали по ее наглядному изображению»	1	Выполнение заданий с учителем, работа на формате А-4
9	Аксонметрические проекции. Окружность в изометрии. Технический рисунок.	1	Изучение новой темы, выполнение упражнения
	Раздел 2. Чтение и выполнение чертежей	7	
10	Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Развертки поверхностей геометрических тел.	1	Изучение новой темы
11	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида по двум заданным.	1	Изучение и применение правил по теме, выполнение упражнения
12	Графическая работа №4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».	1	Поэтапная работа с учителем

13	Порядок построения изображений на чертежах. Графическая работа №5 «Построение третьего вида по двум данным».	1	Самостоятельная работа на формате А-4
14	Геометрические построения: деление окружностей, отрезков прямых и углов на равные части. Сопряжения	1	Изучение новой темы Выполнение упражнений с учителем
15	Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с сопряжениями».	1	Самостоятельная работа на формате А-4
16	Эскизы. Выполнение с натуры эскиза детали	1	Проверочная работа по разделу
	Раздел 3. Сечения и разрезы	8	
17	Сечения. Правила выполнения сечений	1	Изучение новой темы
18	Графическая работа №7 «Выполнение чертежа детали с необходимыми сечениями»	1	Поэтапная работа с учителем на формате А-4
19	Разрезы. Отличия разреза от сечения. Правила выполнения разрезов	1	Изучение новой темы, выполнение упражнения
20	Соединение вида и разреза. Местные разрезы. Разрезы в аксонометрической проекции	1	Поэтапная работа с учителем на формате А-4
21	Тонкие стенки и спицы на разрезе	1	Изучение новой темы
22	Графическая работа №8 «Выполнение разреза в аксонометрии»	1	Поэтапная работа с учителем на формате А-4
23	Выбор количества изображений. Чтение чертежей	1	Изучение новой темы
24	Графическая работа № 9«Чтение чертежей»	1	Проверочная работа по разделу
	Раздел 4. Сборочные чертежи.	8	
25	Общие сведения о соединении деталей. Разъемные и неразъемные соединения. Изображение и обозначение резьбы.	1	Изучение новой темы
26	Болтовые и шпилечные соединения	1	Поэтапная работа с учителем
27	Графическая работа №10 «Резьбовое соединение»	1	Самостоятельная работа по теме
28	Шпоночное и штифтовое соединения	1	Изучение новой темы
29	Сборочные чертежи. Чтение сборочных чертежей	1	Поэтапная работа с учителем
30	Условности и упрощения на сборочных чертежах	1	Изучение новой темы
31	Деталирование.	1	Изучение новой темы
32	Графическая работа №11 «Задания на конструирование»	1	Поэтапная работа с учителем
	Раздел 5. Чтение строительных чертежей	1	
33	Строительные чертежи	1	Изучение и применение правил по теме
	Итого:	33	