

УНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ / Елохина А.В. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10-11 классы, 204 часа
уровень общего образования, классы, кол-во часов

Программу составил(а):

Шумилина А.А.

ФИО педагогического работника

Первая квалификационная категория

квалификационная категория

САЯНСК

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка в 10-11 классах:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку: **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений,

репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so

busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

2.Содержание учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи.

1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги Present Simple/Continuous/Perfect/Perfect Continuous. Зависимые предлоги. Фразовый глагол look. Официальные/неофициальные письма.
- 2.Повседневная жизнь семьи, ее доход. Ing-форма глаголов. Инфинитив. Фразовый глагол take. Словообразовательные суффиксы. Техника пересказа. Письмо. Аббревиатура.
- 3.Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имен прилагательных. Суффиксы существительных. Официальное письмо. Резюме.
- 4.Природа и экология. Диалогическая и монологическая речь о погоде. Модальные глаголы. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.
- 5.Путешествие по своей стране и за рубежом. Артикли. Past Simple/Continuous/Perfect/Perfect Continuous. Фразовый глагол get. Сложные существительные. Письмо. Композиционная структура рассказа.
- 6.Здоровье и забота о нем. Условные предложения. Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки. Выражения клише. Письмо. Структура доклада.
- 7.Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи. Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Сложные прилагательные. Слова с предлогами. Письмо. Отзыв о фильме.
- 8.Научно-технический прогресс. Косвенная речь. Фразовый глагол bring. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов. Статья.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера — теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явления: видовременных, неличных

и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.
Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.

3. Тематическое планирование.

10 класс

I полугодие.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение.	1
2	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1
3	Грамматика. Формы наст. времени. Предлоги	1
4	Грамматика. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1
5	Домашнее чтение. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
7	Домашнее чтение. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
6	Письмо. Типы писем.	1
7	Молодежная мода в Великобритании.	1
8	Дискриминация и защита прав.	1
9	Экология. Вторая жизнь вещей.	1
10	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
11	Контрольная работа по разделу 1.	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
13	Раздел 2. Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики.	1
14	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1
15	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
16	Грамматика. Фразовый глагол take. Словообразование.	1
17	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
18	Совершенствование техники пересказа.	1

19	Письмо. Аббревиатура.	1
20	Спортивные события в Великобритании.	1
22	Насколько ты бережлив?	1
23	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
24	Контрольная работа по разделу 2.	1
25	Работа над ошибками.	1
26	Домашнее чтение.	1
27	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.	1
28	Раздел 3. Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение.	1
29	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1
30	Грамматика. Словообразовательные суффиксы.	1
31	Официальное письмо. Резюме	1
32	Типы школ в США.	1
33	Spotlight on Russia. Школы в России.	1
34	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
35	Контрольная работа по разделу 3.	1
36	Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме.	1
37	Раздел 4. Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение.	1
38	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1
39	Грамматика. Модальные глаголы.	1
40	Грамматика. Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных.	1
41	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
42	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
43	Путешествие по реке Волге.	1
44	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1

45	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
46	Контрольная работа по разделу 4.	1
47	Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме	1
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1

10 класс. II полугодие.

49	Раздел 5. «Путешествия» Введение лексики. Чтение.
50	«Каникулы» Контроль говорения.
51	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени
52	Грамматика. Фразовый глагол <i>get</i> .
53	Словообразование сложных существительных.
54	Контроль чтения. Ж.Верн. «80 дней вокруг света»
55	Письмо. Композиционная структура рассказа.
56	Контроль письма. Рассказ.
57	Достопримечательности Лондона.
58	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.
59	Контрольная работа по разделу 5.
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
61	Раздел 6. «Питание и здоровье» Введение лексики. Чтение.
62	«Проблемы, связанные с диетой»
63	Обучение говорению.
64	Грамматика. Условные предложения
65	Грамматика. Фразовый глагол <i>give</i> .
66	Слова с предлогами.
67	Словообразовательные приставки.

68	Тренировочные упражнения по грамматике.
69	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».
70	Письмо. Структура доклада.
71	Как писать доклад?
72	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.
73	Экология. Органические удобрения
74	Задания по типу ЕГЭ.
75.	Контроль аудирования.
76.	Контрольная работа по разделу 6
77.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
78.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
79.	Раздел 7. «Развлечения» Введение лексики. Чтение
80.	Аудирование. Типы театральных представлений
81.	Всероссийская проверочная работа.
82.	Грамматика. Страдательный залог
83.	Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.
84.	Литература. Gaston Leroux. “The Phantom of the Opera”.
85.	Письмо. Отзыв о фильме.
86.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой
87.	Экология. Бумага. Чтение
88.	Задания по типу ЕГЭ.
89.	Контрольная работа по разделу 7.
90.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
91.	Раздел 8. «Высокие технологии». Введение лексики. Чтение.
92.	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.

93.	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.
94.	Грамматика. Косвенная речь
95.	Фразовый глагол <i>bring</i>
96.	Грамматика. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов
97.	Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение
98.	Статья «Мобильные телефоны»
99.	Знаменитые британские изобретатели. Чтение
100.	Задания по типу ЕГЭ.
101.	Итоговая контрольная работа.
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

11 класс. I полугодие

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Семейные узы. Близкие и дальние родственники	1
2	Взаимоотношения между членами семьи, друзьями, соседями	1
3	Грамматика. Времена активного залога	1
4	Грамматика. Фразовый глагол come . Выражения used to-be/ get used to-would	1
5	Домашнее чтение. О.Уайлд. «Преданный друг».	1
6	Домашнее чтение. О.Уайлд. «Преданный друг».	1
7	Описание людей.	1
8	Многонациональная Британия.	1
9	Викторианская семья.	1
10	Экология. Переработка мусора	1
11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
12	Контрольная работа по разделу 1.	1
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1

14	Раздел 2. Где есть желание, там будет выход	1
15	Стрессовые ситуации. Введение лексики.	1
16	Грамматика. Относительные местоимения.	1
17	Грамматика. Фразовый глагол put.	1
18	Домашнее чтение. Шарлотта Бронте. «Джейн Эер»	1
19	Домашнее чтение. Шарлотта Бронте. «Джейн Эер»	1
20	Неформальные, полуформальные письма	1
21	Горячая линия по правам ребенка	1
22	Нервная система. Работа с текстом.	1
23	Экология. Оберточный материал	1
24	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
25	Контрольная работа по разделу 2.	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
27	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.	1
28	Раздел 3. Преступления и закон. Введение лексики	1
29	Права и обязанности.	1
30	Грамматика. Ing форма глагола, инфинитив с частицей to и без.	1
31	Грамматика. Фразовый глагол keep. Зависимые предлоги.	1
32	Домашнее чтение. Чарльз Диккенс. Большие ожидания.	1
33	Домашнее чтение. Чарльз Диккенс. Большие ожидания.	1
34	Выражение собственного мнения.	1
35	Культурный уголок. Статуя свободы	1
36	Декларация о правах человека. Работа с текстом.	1
37	Экологически образованный человек.	1
38	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1

39	Контрольная работа по разделу 3.	1
40	Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме.	1
41	Раздел 4. Опасность. Не смотря ни на что.	1
42	Болезни. Введение лексики	1
43	Грамматика. Пассивный залог.	1
44	Грамматика. Фразовый глагол <i>go</i> .	1
45	Домашнее чтение. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
46	Домашнее чтение. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	1
47	Написание рассказов. Средства, используемые при написании рассказов	1
48	Флоренсия Найтингейл. Леди с лампой.	1

11 класс. II полугодие

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
49	Великий пожар в Лондоне.	1
50	Экология. Загрязнение воды. Пути минимизации загрязнения.	1
51	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
52	Контрольная работа по разделу 4.	1
53	Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме.	1
54	Раздел 5. Кто ты?. Жизнь на улице.	1
55	Проблемы в районе проживания. Введение лексики.	1
56	Грамматика. Модальные глаголы.	1
57	Грамматика. Фразовый глагол <i>do</i> . Зависимые предлоги.	1
58	Домашнее чтение. Томас Харди. «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1
59	Домашнее чтение. Томас Харди. «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»	1
60	Виды докладов.	1
61	Виды домов в Британии.	1

62	Экология. Зеленые пояса.	1
63	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
64	Контрольная работа по разделу 5.	1
65	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе 5	1
66	Раздел 6. Коммуникации. Космос.	1
67	Газеты и медиа. Введение лексики.	1
68	Грамматика. Косвенная речь.	1
69	Грамматика. Фразовый глагол talk.	1
70	Домашнее чтение. Джек Лондон. «Белый Клык»	1
71	Домашнее чтение. Джек Лондон. «Белый Клык»	1
72	Правила написания эссе.	1
73	Индо-европейские языки.	1
74	Экология. Шумовое загрязнение океанов.	1
75	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
76	Контрольная работа по разделу 6.	1
77	Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме.	1
78	Раздел 7. Надежды и мечты. Знаменитости.	1
79	Образование в университетах. Введение лексики.	1
80	Грамматика. Условные предложения.	1
81	Грамматика. Фразовый глагол <i>carry</i> . Зависимые предлоги.	1
82	Всероссийская проверочная работа.	1
83	Правила написания формальных писем.	1
84	Престижные университеты Британии. 10 способов изменить мир.	1
85	Экология. Диана Фосси.	1
86	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1

87	Контрольная работа по разделу 7.	1
88	Анализ ошибок. Закрепление знаний по теме	1
89	Раздел 8. Путешествия. Мистические места.	1
90	Аэропорты и воздушные путешествия. Введение лексики.	1
91	Грамматика. Инверсия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
92	Грамматика. Кванторы. Фразовый глагол check.	1
93	Домашнее чтение. Джонатан Свифт. «Приключения Гулливера»	1
94	Домашнее чтение. Джонатан Свифт. «Приключения Гулливера»	1
95	Правила написания заметок, описывающих места	1
96	Памятка для собравшихся в США.	1
97	Современное искусство	1
98	Экология. Эко-туризм	1
99	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
102	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1