

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО

_____ /Елохина А.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 –9 классы
уровень общего образования, классы, кол-во часов

Программу составил(а):

Шумилина А.А.
ФИО педагогического работника
Первая квалификационная категория
квалификационная категория

1. Планируемые результаты.

Освоение программы предмета «Английский язык» осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и направлено на достижение **результатов**:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция: применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание)

2.Содержание учебного предмета «Английский язык» 5-9 классы.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: - глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); - существительных-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); - прилагательных-un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); - наречий-ly (usually); - числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: - существительное + существительное (peacemaker); - прилагательное + прилагательное (well-known); - прилагательное + существительное (blackboard); - местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: - образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); - образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Английский алфавит: Aa-Rr.	1
2.	Английский алфавит: Ss-Zz,	1
3.	Числительные (1-10)	1
4.	Чтение с полным пониманием содержания текста	1
5.	Диалог - расспрос	1
6.	Актуализация ЛГ единиц в речи	1
7.	Здравствуй, школа	1
8.	Знакомство в школе	1
9.	Числительные. Личные местоимения	1
10.	Глагол to be в настоящем времени	1
11.	Заметка в журнале о своем любимом предмете	1
12.	Приветствия	1
13.	Плакат о правилах работы в группах/парах	1
14.	Контрольная работа по теме: Школа.	1
15.	Герои любимых мультфильмов	1

16.	Множественное число существительных	1
17.	Моя коллекция. Числительные 20-100	1
18.	Сувениры	1
19.	Заметка о своем крае	1
20.	Диалоги этикетного характера. Покупка сувениров	1
21.	Англо-говорящие страны	1
22.	Подготовка к контрольной работе	1
23.	Контрольная работа по теме: О себе	1
24.	Введение ЛЕ. Порядковые числительные	1
25.	Порядковые числительные	1
26.	Описание своего дома/комнаты	1
27.	Составление и презентация плана типичного русского дома	1
28.	Типичный английский дом	1
29.	Виды домов. Диалоги.	1
30.	Описание здания по плану	1

31.	Контрольная работа по теме:Мой дом-моя крепость	1
32.	Страница дневника о своей семье	1
33.	Модальный глагол can.	1
34.	Притяжательный падеж.	1
35.	Известные люди	1
36.	Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	1
37.	описание человека по картинке	1
38.	Подготовка к контрольной работе	1
39.	Контрольная работа по теме: Моя семья	1
40.	Введение ЛЕ по теме: Животные	1
41.	Настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения	1
42.	Настоящее простое время. Вопросительные предложения	1
43.	Описание животного обитающего в родном крае	1
44.	Подготовка к контрольной работе	1
45.	Контрольная работа по теме «Животные»	1

46.	Мини-проект о насекомых	1
47.	Обобщающий урок	1
48.	Распорядок дня	1
49.	Наречия частотности.	1
50.	Написание личного письма	1
51.	Выходные.	1
52.	Составление и воспроизведение диалогов	1
53.	Изготовление солнечных часов по инструкции	1
54.	Чтение с извлечением нужной информации	1
55.	Актуализация лексико-грамматических единиц в речи	1
56.	Подготовка к контрольной работе	1
57.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	1
58.	Времена года	1
59.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени	1
60.	Открытка другу с места отдыха	1

61.	Климат Аляски	1
62.	Мое любимое время года	1
63.	Диалоги этикетного характера	1
64.	Выразительное чтение стихотворения о погоде	1
65.	Подготовка к контрольной работе	1
66.	Контрольная работа по теме «Погода»	1
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
68.	Введение ЛЕ по теме «Праздники»	1
69.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
70.	Неопределённые местоимения	1
71.	День Благодарения	1
72.	Описание традиционного русского праздника	1
73.	Диалог этикетного характера. Заказ блюд в ресторане.	1
74.	Чтение текста о правилах безопасности на кухне	1
75.	Подготовка к контрольной работе	1

76.	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
77.	Проект «Будь осторожен на кухне»	1
78.	Поход по магазинам	1
79.	Модальный глагол Must	1
80.	Отзыв на фильм	1
81.	Статья о центре театральной жизни в Лондоне	1
82.	Текст/статья для журнала о любимом музее	1
83.	Диалог этикетного характера. Как пройти ...?	1
84.	Английские и русские монеты	1
85.	Рассказ о британских монетах	1
86.	Актуализация лексико-грамматических единиц в речи	1
87.	Подготовка к контрольной работе	1
88.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1
89.	Подготовка к защите проекта « Русские монеты»	1
90.	Защита проекта	1
91.	Путешествия и отдых	1

92.	Модальный глагол CAN	1
93.	Будущее простое время.	1
94.	Настольная игра о достопримечательностях Шотландии	1
95.	Чтение - текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	1
96.	Диалоги этикетного характера	1
97.	Комикс о погоде	1
98.	Обобщение и систематизация знаний	1
99.	Подготовка к контрольной работе	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Обобщение и систематизация знаний	1
102.	Обобщение и систематизация знаний	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1
2.	Члены семьи	1
3.	Кто ты? Входной контроль	1
4.	Моя страна	1
5.	Великобритания	1
6.	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1
7.	Кто есть кто. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видео урок	1
8.	География. Земля	1
9.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
10.	Контрольная работа по теме: Кто есть кто	1
11.	Домашнее чтение. Эпизод 1	1
12.	Время радости	1
13.	У меня дома	1
14.	По соседству. Мой микрорайон	1
15.	Знаменитые улицы. Улицы Саянска	1

16.	Дачи. Аудирование текстов учебника	1
17.	Заявка на обслуживание	1
18.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1
19.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
20.	Контрольная работа по теме: Вот и мы!	1
21.	Домашнее чтение. Эпизод 2	1
22.	Безопасность на дороге	1
23.	В движении	1
24.	С ветерком	1
25.	Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. Виды транспорта в Саянске.	1
26.	Метро	1
27.	Как пройти..? Как пройти в мою школу	1
28.	Что означает красный свет	1
29.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
30.	Контрольная работа по теме: Поехали!	1

31.	Домашнее чтение. Эпизод 3	1
32.	День и ночь-сутки прочь	1
33.	Как насчет...?	1
34.	Мой любимый день.	1
35.	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков в нашем городе.	1
36.	Приветствия.	1
37.	Назначение/отмена встречи. Увлечения моих одноклассников	1
38.	Вычерчиваем числа.	1
39.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
40.	Контрольная работа по теме: день за днем	1
41.	Домашнее чтение. Эпизод 4	1
42.	Время праздников	1
43.	Отпразднуем! Праздники Великобритании	1
44.	Праздники. Особые дни. Праздники в нашей школе. Праздники в нашей стране и за рубежом.	1
45.	Шотландские игры	1

46.	Белые ночи	1
47.	Как заказать цветы	1
48.	Алиса в Зазеркалье. Аудирование текстов учебника	1
49.	Домашнее чтение. Эпизод 5.	1
50.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
51.	Контрольная работа по теме: Праздники	1
52.	Свободное время	1
53.	Игра. Аудирование текстов учебника	1
54.	Скоротаем время	1
55.	Настольные игры	1
56.	Свободное время. Свободное время школьников нашего города	1
57.	На досуге. Покупка подарка. Фрагмент видео урока с презентацией на тему «Покупки» с дальнейшим выполнением заданий.	1
58.	Кукольный театр. Как мы отдыхаем	1
59.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
60.	Контрольная работа по теме: На досуге	1

61.	Домашнее чтение. Эпизод 6	1
62.	В прошлом	1
63.	Дух Хеллоуина	1
64.	Они были первыми. Аудирование текстов учебника	1
65.	Стальной человек	1
66.	Слава. Выдающиеся люди нашего города.	1
67.	В бюро находок	1
68.	Играя в прошлое. Герои нашей школы	1
69.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
70.	Контрольная работа по теме: Вчера, сегодня, завтра	1
71.	Домашнее чтение. Эпизод 7	1
72.	Правила и инструкции.	1
73.	А давай... Аудирование текстов учебника	1
74.	Правила и инструкции. Правила в моей школе. Презентация «Правила поведения в моей школе».	1
75.	Вершины мира	1

76.	Московский зоопарк	1
77.	Заказ театральных билетов	1
78.	Правила поведения в городе	1
79.	Домашнее чтение. Эпизод 8	1
80.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
81.	Контрольная работа по теме: Правила и инструкции	1
82.	Еда и прохладительные напитки. Компьютерная презентация новой лексики по теме: «Еда и питье»	1
83.	Меню.	1
84.	Давай готовить. Рецепты	1
85.	Кафе и закусочные в Великобритании	1
86.	Грибы. Любимое блюдо	1
87.	Заказ столика в ресторане. Аудирование текстов учебника	1
88.	Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой	1
89.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
90.	Контрольная работа по теме: Еда и прохладительные напитки	1
91.	Домашнее чтение. Эпизод 9	1

92.	Планы на каникулы	1
93.	Какая погода? Использование Компьютерной презентации для введения лексики по теме: «Каникулы»	1
94.	Выходные с удовольствием	1
95.	В Эдинбург на каникулы	1
96.	Сочи.	1
97.	Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника	1
98.	Пляжи.	1
99.	Каникулы в Саянске. Подготовка к контрольной работе.	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1
102.	Домашнее чтение. Эпизод 10	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1
2.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1
5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1
8.	Главные достопримечательности Британских островов.	1
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1
12.	Урок самоконтроля по модулю 1.	1
13.	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	1
14.	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
15.	Прошедшее простое время	1

16.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1
17.	Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
18.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
19.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
20.	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1
21.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению	1
22.	Урок самоконтроля по модулю 2.	1
23.	Контрольная работа №2 по теме «Литература»	1
24.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1
25.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1
26.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1
27.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1
28.	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1
29.	Стражи лондонского Тауэра.	1
30.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1

31.	Разговор об увлечениях/ работе.	1
32.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1
33.	Урок самоконтроля по модулю 3.	1
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1
35.	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
36.	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1
37.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
38.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1
39.	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1
40.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)	1
41.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
42.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1
43.	Урок самоконтроля по модулю 4.	1
44.	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»	1
45.	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense	1

46.	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1
47.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1
48.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1
49.	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1
50.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1
51.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
52.	Обучение диалогической речи – инструкции.	1
53.	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1
54.	Урок самоконтроля по модулю 5.	1
55.	Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»	1
56.	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1
57.	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1
58.	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1
59.	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1
60.	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1

61.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1
62.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
63.	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1
64.	Урок самоконтроля по модулю 6.	1
65.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1
66.	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1
67.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1
68.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1
69.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1
70.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1
71.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1
72.	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1
73.	Музыка кино. Обучение чтению.	1
74.	Урок самоконтроля по модулю 7.	1
75.	Контрольная работа №7 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1

76.	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1
77.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1
78.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1
79.	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1
80.	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1
81.	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму	1
82.	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1
83.	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1
84.	Всероссийская проверочная работа.	1
85.	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	1
86.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1
87.	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1
88.	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1
89.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1
90.	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1

91.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму	1
92.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму	1
93.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму	1
94.	Урок самоконтроля по модулю 9	1
95.	Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины»	1
96.	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1
97.	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1
98.	Итоговая контрольная работа.	1
99.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению	1
100.	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1
101.	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
102.	Урок самоконтроля по модулю 10.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2.	Характер. Язык мимики и жестов	1
3.	Общение. Информация личного характера	1
4.	Диалог – обмен информацией личного характера	1
5.	Внешность человека. Родственные отношения	1
6.	Поздравительные открытки.	1
7.	Фразовые глаголы в речи (get, make, do).	1
8.	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет	1
9.	Правила общения в России	1
10.	Конфликты и способы их разрешения	1
11.	Подготовка к контрольной работе	1
12.	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1
13.	Анализ ошибок. Работа с вводной страницей Модуля 2	1
14.	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1
15.	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1
16.	Способы выражения количества. Популярные покупки американских подростков	1

17.	На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма	1
18.	Электронное письмо личного характера. Правила написания личного письма	1
19.	Монолог-повествование. Диалог «В магазине».	1
20.	Благотворительность начинается с помощи близким.	1
21.	Особенности русской национальной кухни	1
22.	Какой пакет выбрать для покупок?	1
23.	Диалог-интервью о русской кухне. Социальный этикет	1
24.	Защита творческих проектов «Национальные блюда разных стран»	1
25.	Подготовка к контрольной работе.	1
26.	Контрольная работа №2 по теме: Продукты питания и покупки.	1
27.	Анализ ошибок. Работа с вводной страницей модуля 3	1
28.	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1
29.	Профессии и работа. Профессии родителей	1
30.	Изобретения, научные открытия	1
31.	События в жизни. Биография знаменитого соотечественника	1

32.	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях	1
33.	Великие люди прошлого. История денег. Английские банкноты.	1
34.	Пионеры космоса. Великие русские исследователи космоса	1
35.	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1
36.	Подготовка к контрольной работе.	1
37.	Контрольная работа №3 по теме: « Великие умы человечества»	1
38.	Анализ ошибок. Защита презентаций «Известные учёные и изобретатели англоговорящих стран» (групповые проекты).	1
39.	Внешность. Самооценка	1
40.	Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека	1
41.	Спектакли и представления. Известные мюзиклы	1
42.	Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида	1
43.	Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах	1
44.	Фразовые глаголы в речи. Дифференциация лексических значений	1
45.	Национальные костюмы Британских островов	1
46.	Национальные костюмы народов России (творческий проект).	1

47.	Экология в одежде. Аргументированное высказывание	1
48.	Одежда на разные случаи жизни (диалог).	1
49.	Из истории джинсовой одежды. Подготовка к контрольной работе.	1
50.	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой»	1
51.	Анализ ошибок. Работа с вводной страницей модуля 5.	1
52.	Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия	1
53.	Глобальные проблемы. Детский труд	1
54.	Приключения. Рассказ по опорным словам	1
55.	Прогноз погоды. Диалог о погоде	1
56.	Дорожное движение и проблемы, связанные с ним.	1
57.	Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу	1
58.	Шотландские коровы. Животные России	1
59.	Мир природы: ландыш	1
60.	Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение	1
61.	Подготовка к контрольной работе.	1

62.	Контрольная работа №5 по теме: « Глобальные проблемы человечества».	1
63.	Анализ ошибок. Письмо другу.	1
64.	Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии	1
65.	Путешествия. Советы путешественникам	1
66.	Транспорт. История создания парохода	1
67.	Обменные поездки. Письмо принимающей семье	1
68.	Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи.	1
69.	Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России	1
70.	Кижы. Художественное наследие мира	1
71.	Памятники мировой культуры в опасности	1
72.	Творческий проект о памятниках мировой культуры.	1
73.	Подготовка к контрольной работе.	1
74.	Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены»	1
75.	Анализ ошибок. Работа с вводной страницей модуля 7	1
76.	Новые технологии. Современные средства коммуникации	1

77.	Образование, школа, экзамены	1
78.	Ролевая игра «Диалог об экзаменах»	1
79.	Школа в Англии. Моя школа (презентация).	1
80.	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».	1
81.	Современные технологии. Эссе с элементами рассуждения «Дистанционное обучение».	1
82.	Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?»	1
83.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
84.	ИКТ проект «Лучшие Университеты России».	1
85.	Российская система школьного образования	1
86.	Пользование компьютерной сетью	1
87.	Подготовка к контрольной работе	1
88.	Контрольная работа №7 по теме: «Образование»	1
89.	Анализ ошибок. Работа с вводной страницей модуля 8	1
90.	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1
91.	Спорт в моей жизни. Спорт в школе	1
92.	Диалог о планах на выходные	1

93.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1
94.	Запрос, заявление о приёме в клуб	1
95.	Электронное письмо-запрос	1
96.	Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России	1
97.	Праздник Севера. Спортивные праздники нашего региона	1
98.	Экологические проекты и мероприятия	1
99.	Диалог на тему охраны окружающей среды	1
100.	Подготовка к контрольной работе.	1
101.	Итоговая контрольная работа.	1
102.	Анализ ошибок. Повторение.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
2.	Предрассудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
3.	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
4.	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1
7.	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
8.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
9.	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	1
10.	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1
11.	Проверочная работа по теме «Праздники».	1
12.	Работа над ошибками.	1
13.	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
14.	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
15.	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
16.	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
17.	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
18.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1

19.	Культуроведение. Дом премьер-министра. Контроль навыков аудирования.	1
20.	Экология. Совершенствование навыков чтения. Контроль навыков чтения.	1
21.	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Контроль навыков письма.	1
22.	Контроль навыков говорения.	1
23.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
24.	Обобщающий урок.	
25.	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
26.	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
27.	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
28.	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
29.	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
30.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
31.	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
32.	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1
33.	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1
34.	Работа над ошибками.	1
35.	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
36.	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.	
37.	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
38.	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
39.	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1
40.	Английский в использовании. Совершенствование	1

	грамматических навыков письменной и устной речи. Контроль аудирования.	
41.	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу». Контроль навыков чтения.	1
42.	Экология. Электронные отходы. Контроль навыков письма.	1
43.	Контроль навыков говорения.	1
44.	Рубежная контрольная работа.	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
47.	Обобщающий урок.	1
48.	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
49.	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
50.	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
51.	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
52.	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.	
53.	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1
54.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
55.	Культуроведение. Вильям Шекспир.	1
56.	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1
57.	Проверочная работа по теме «Искусство и литература».	1
58.	Работа над ошибками.	1
59.	Благотворительность. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
60.	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
61.	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1
62.	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1

63.	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1
64.	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1
65.	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1
66.	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1
67.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
68.	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1
69.	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1
70.	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1
71.	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1
72.	Совершенствование навыков поискового чтения. Контроль навыков аудирования.	1
73.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Контроль навыков чтения.	1
74.	Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письма.	1
75.	Контроль навыков говорения.	1
76.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
77.	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
78.	Обобщающий урок.	
79.	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
80.	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
81.	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1
82.	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование	1

	грамматических навыков письма и говорения.	
83.	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1
84.	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1
85.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1
86.	Культуроведение. Дикая природа США.	1
87.	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1
88.	Проверочная работа по теме «Безопасность».	1
89.	Работа над ошибками.	1
90.	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1
91.	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1
92.	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Контроль навыков аудирования.	1
93.	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Контроль навыков чтения.	1
94.	Письмо – заявление. Контроль навыков письма.	1
95.	Контроль навыков говорения.	1
96.	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1
97.	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1
98.	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
99.	Итоговая контрольная работа.	1
100.	Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
101.	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1
102.	Итоговый урок.	1
	ИТОГО:	102 часа