

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

\_\_\_\_\_ / Елохина А.В. \_\_\_/

ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2-4 классы, 204 часа  
уровень общего образования, класс, кол-во часов

Программу составил(а):

Шумилина А.А.

ФИО педагогического работника

Первая квалификационная категория  
квалификационная категория

САЯНСК

## 1. Планируемые результаты.

Рабочая программа учебного курса обеспечит достижение следующих результатов:

### **Личностные:**

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, повышение мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные (учащиеся научатся):**

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **Говорение.**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **Чтение.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,

где происходит действие и т. д.).

### **Письмо.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые знания и навыки.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any – некоторые случаи употребления*). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to*.

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Приятное знакомство.	1
2.	Мои буквы. От а от h.	1
3.	Мои буквы. От i до q.	1
4.	Мои буквы. От r до z.	1
5.	Буквосочетания sh и ch.	1
6.	Буквосочетания th и ph.	1
7.	Большие и маленькие. Знакомство с заглавными буквами.	1
8.	Здравствуй! Введение лексики.	1
9.	Здравствуй! Знакомство с командами.	1
10.	Члены семьи. Введение лексики.	1
11.	Моя семья. Основные цвета.	1
12.	Мой дом. Предметы мебели.	1
13.	Мой дом. Цвет мебели.	1
14.	Где Чаклс? Введение лексики.	1
15.	Где Чаклс? Местонахождение.	1
16.	Комнаты в доме.	1
17.	В ванной. Чтение буквы e.	1
18.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
19.	Сады России и Великобритании.	1
20.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 1.	1
21.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
22.	Я люблю английский. Модульный тест 1	1
23.	Мой день рождения. Введение лексики.	1

24.	Мой день рождения. Счет от 1 до 10.	1
25.	Вкусный шоколад. Введение лексики.	1
26.	Вкусный шоколад. Глагол like.	1
27.	Моя любимая еда. Введение лексики.	1
28.	Моя любимая еда. Чтение буквы с.	1
29.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
30.	Вкусовые предпочтения. Традиционная русская еда.	1
31.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 2.	1
32.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
33.	Я люблю английский. Модульный тест 2.	1
34.	Мои животные. Введение лексики.	1
35.	Мои животные. Модальный глагол can.	1
36.	Я умею прыгать! Введение лексики.	1
37.	Я умею прыгать! Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1
38.	В цирке! Введение лексики.	1
39.	В цирке! Чтение буквосочетания ir.	1
40.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
41.	Обожаю животных! Домашние любимцы в России.	1
42.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 3.	1
43.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
44.	Я люблю английский. Модульный тест 3.	1
45.	Мои игрушки. Введение лексики	1
46.	Мои игрушки. Предлоги места	1
47.	У нее голубые глаза! Введение лексики.	1

48.	У нее голубые глаза! Структура have got.	1
49.	Замечательный медвежонок! Введение лексики.	1
50.	Замечательный медвежонок! Чтение буквы у.	1
51.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
52.	Магазины. Старинные русские игрушки.	1
53.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 4.	1
54.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
55.	Я люблю английский. Модульный тест 4	1
56.	Мои каникулы. Введение лексики.	1
57.	Мои каникулы. Погода и одежда.	1
58.	Ветрено! Введение лексики.	1
59.	Ветрено! Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1
60.	Волшебный остров. Введение лексики.	1
61.	Волшебный остров. Чтение слов со звуком [к].	1
62.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
63.	Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России.	1
64.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 5.	1
65.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
66.	Итоговый тест.	1
67.	Резервный урок. Время развлечений.	1
68.	Резервный урок. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Вводный урок. Повторение лексики по теме « одежда», «Еда», «Каникулы».	1
3.	Ввод новой лексики по теме « Школа»	1
4.	Грамматика. Притяжательные местоимения. Глагол «быть»	1
5	Введение лексики по теме «школа»	1
6.	Грамматика. Глагол «иметь» в повествовательных и отрицательных предложениях	1
7.	Аудирование. Чтение сказки « Игрушечный солдатик».Развитие навыков чтения	1
8.	Начальные школы в Великобритании и Россию.	1
9.	Закрепление языкового материала модуля 1	1
10.	Тест 1	1
11.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «члены семьи»	1
12.	Притяжательные местоимения.	1
13.	Грамматика. Множественное число существительных	1
14.	Диалоги о членах семьи	1
15.	Аудирование. Чтение сказки « Игрушечный солдатик».Развитие навыков чтения	1
16.	Семейное дерево Лексическая структура « я из ...»	1
17.	Развитие навыков письма по теме «я знаю»	1
18.	Тест 2	1
19.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Еда»	1
20.	Грамматика. Глагол нравиться.	1
21.	Диалоги этикетного характера по теме «Еда»	1
22.	Отработка и закрепление лексических структур по теме «Еда»	1
23.	Чтение и аудирование Сказки «Игрушечный солдатик»	1
24.	Давайте перекусим. Элем. Фразы диалога этикетного характера.	1
25.	Закрепление языкового материала модуля 3	1
26.	Тест 3	1

27.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «игрушки»	1
28.	Неопределенный артикль A\an. Указательные местоимения в ед числе.	1
29.	В моей комнате. Введение новой лексики	1
30.	Закрепление грамм. И лексических структур. Знакомство с названиями англ. сказок	1
31.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
32.	Сетевой универмаг В Великобритании	1
33.	Закрепление языкового материала модуля 4	1
34.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «части тела» Тест4	1
35.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «части тела» Употребление фразы «У меня есть»	1
36.	Употребление фразы «У меня есть»	1
37.	Тема « Умные животные» Глагол МОГУ	1
38.	Отработка лексических структур по теме «животные» Числит. 20-50	1
39.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
40.	Повторение лексики по теме «Животные»	1
41.	Закрепление языкового материала модуля 5	1
42.	Тест 5	1
43.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «Дом»	1
44.	Члены семьи: бабушка и дедушка. Предлоги места	1
45.	Тема «Мой дом». Введение новой лексики.	1
46.	Грамматика. оборот There is/There are	1
47.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
48.	Британские дома. Введение новой лексики.	1
49.	Закрепление языкового материала модуля 6	1
50.	Тест 6	1
51.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «выходной день»	1
52.	Грамматика. Настоящее длительное время	1
53.	Тема «в парке» .отработка лексических структур	1

54.	Закрепление лексических единиц по теме «животные» ( что они умеют делать)	1
55.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
56.	Забавные соревнования в США. Развитие навыков чтения и говорения	1
57.	Закрепление языкового материала модуля 7	1
58.	Тест 7	1
59.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»	1
60.	Грамматика. Настоящее простое время.	1
61.	Отработка лексических структур в настоящем простом времени	1
62.	Разница во времени в разных частях мира	1
63.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
64.	Развитие навыков чтения и говорения. Любимые персонажи мультфильмов.	1
65.	Закрепление языкового материала модуля 8	1
66.	Итоговый тест.	1
67.	Резервные уроки. Совершенствование навыков чтения.	1
68.	Резервные уроки. Совершенствование навыков аудирования и письма.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Снова вместе!	1
2.	Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности»	1
3.	Введение лексики по теме «Описание»	1
4.	Введение лексики по теме «Мой дом»	1
5.	Введение лексики по теме «Хобби»	1
6.	Введение числительных – десятки	1
7.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
8.	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.	1
9.	Проверочная работа	1
10.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы	1
11.	Введение лексики по теме «Профессии»	1
12.	Закрепление лексики по теме «Профессии»	1
13.	Введение лексики по теме «Часы»	1
14.	Употребление глагола have to. Fun at School	1
15.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
16.	Школы США и России	1
17.	Проверочная работа	1
18.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы.	1
19.	Pirate's fruit salad! Введение лексики по теме «Еда»	1
20.	Закрепление лексики по теме «Еда»	1
21.	Употребление a lot of, many.	1
22.	Употребление модального глагола may. Fun at school	1
23.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
24.	Британская и русская еда	1
25.	Проверочная работа	1
26.	Arthur and Rascal	1
27.	В зоопарке. Введение лексики по теме «Животные»	1

28.	Закрепление лексики по теме «Животные»	1
29.	Введение названия месяцев	1
30.	Употребление модальных глаголов. Fun at School	1
31.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
32.	Животные Британии и России	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы.	1
35.	Семейные праздники: день рождения.	1
36.	Употребление глагола to be в Past Simple	1
37.	Введение лексики «Эмоции»	1
38.	Показатели прошедшего времени. Fun at School	1
39.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Arthur and Rascal	1
40.	Праздники в Британии и России	1
41.	Проверочная работа	1
42.	Работа над ошибками	1
43.	Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	1
44.	Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	1
45.	Употребление правильных глаголов в Past Simple	1
46.	Употребление правильных глаголов в Past Simple. Fun at School	1
47.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Arthur and Rascal	1
48.	В мире сказок	1
49.	Проверочная работа	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Незабываемые моменты жизни	1
52.	Употребление неправильных глаголов в Past Simple	1
53.	Степени сравнения прилагательных	1
54.	Неправильные глаголы в Past Simple. Fun at School	1
55.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Arthur and Rascal	1

56.	Незабываемые дни школьной жизни	1
57.	Проверочная работа	1
58.	Работа над ошибками	1
59.	Знакомство с названиями некоторых стран	1
60.	Конструкция be going to	1
61.	Введение лексики по теме «Поход»	1
62.	Введение лексики по теме «Поход»	1
63.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
64.	Любишь ли ты путешествовать?	1
65.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы	1
66.	Итоговый тест.	1
67.	Урок коррекции знаний	1
68.	Урок коррекции знаний	1