

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «15» 04 2024



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 6»
[Signature] А. В. Елохина
«19» 04 2024

Отчет о результатах самообследования
за 2023 год



Саянск
2024

Оглавление

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общая характеристика учреждения	4
1.1. Основные сведения	4
1.2. Учредительные документы	4
2. Система управления организацией	4
2.1. Программа развития	4
2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы	5
2.3. Организационная структура государственно-общественного управления	8
2.4. Локальные акты школы	10
Выводы по разделу:.....	11
3. Оценка образовательной деятельности.....	11
3.1. Контингент	11
3.2. Формы получения образования и формы обучения.....	12
3.3. Социальный паспорт школы	13
3.4. Образовательные программы	14
3.5. Дополнительные образовательные программы.....	16
3.6. Воспитательная деятельность	16
3.7. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ	28
3.8. Логопедическое сопровождение реализации общеобразовательных программ.....	31
Выводы по разделу:.....	35
4. Организация учебного процесса.....	35
4.1. Учебный план	35
4.2. Учебный план внеурочной деятельности.....	37
4.3. Режим работы	38
4.4. Выполнение учебного плана и учебных программ.....	38
4.5. Профилактика пропусков уроков.....	38
4.6. Медицинское сопровождение образовательного процесса.....	40
4.7. Питание обучающихся	40
Выводы по разделу:.....	41
5. Качество подготовки обучающихся	41
5.1. Результаты промежуточной аттестации	41
5.2. Результаты внешних оценочных процедур	45
5.3. Результаты ГИА	51
5.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников	52
5.5. Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	53
Выводы по разделу.....	54
6. Востребованность выпускников	54

7. Качество кадрового обеспечения	55
Выводы по разделу	56
8. Качество учебно-методического обеспечения	56
8.1. Информационно-образовательная среда.....	56
8.2. Организация методической работы	59
Выводы по разделу	60
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	61
10. Материально-технические условия	65
Выводы по разделу	67
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67
ВТОРАЯ ЧАСТЬ	68
Показатели деятельности МОУ «СОШ № 6» за 2023 год	68
Анализ показателей деятельности в сравнении с 2022 годом	71
Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	71
Приложение 1. Глоссарий.....	72
Приложение 2. Модель организационной структуры государственно-общественного управления школой.....	73

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Основные сведения

Наименование - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»; сокращенное МОУ «СОШ № 6».

Организационно-правовая форма – казенное учреждение.

Места нахождения объектов (юридический адрес) Учреждения: 666302, Россия, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Солнечный, дом 23;

Учредитель - Муниципальное казенное учреждение «Администрация городского округа муниципального образования «город Саянск» в лице Муниципального казенного учреждения «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»

Собственник имущества муниципальное образование «город Саянск» в лице Комитета по управлению имуществом администрации муниципального образования «город Саянск».

Ввод в эксплуатацию – август 1988 года.

Реорганизация в форме присоединения к МОУ «СОШ № 6» вечерней сменной школы 01.09.2015 года

1.2. Учредительные документы

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» утвержден Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 10.11.2016 года №110-37-1324-16. В 2023 году в Устав внесены изменения в связи с внесением изменений в ФЗ «Закон об образовании в РФ» (постановление администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 30.08.2023 № 110-37-1037-23)

МОУ «СОШ № 6» в соответствии с **Лицензией (с Приложением) № 8470 от 26 октября 2015 года** (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26 октября 2015 года №4006-ср) имеет право на оказание образовательных услуг: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3082 от 16 ноября 2015 года. Срок действия Свидетельства до 30 апреля 2027 года (распоряжение о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 30 апреля 2015 года №1781-ср; распоряжение о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 16 ноября 2015 года № 4163-ср).

2. Система управления организацией

2.1. Программа развития

В 1 полугодии 2023 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» продолжила работу по Среднесрочной программе развития, которая была разработана в 2022 году в рамках участия в федеральном проекте «500+» (оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами). Программа рассмотрена на педагогическом совете 24.03.2022 года, протокол № 7.

Цель программы - повышение качества образования в МОУ «СОШ № 6» г. Саянска путем реализации системы мер, разработанной с учетом результатов верификации рискового профиля

Задачи программы:

- повысить уровень соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС

- повысить качество образовательных результатов (промежуточная аттестация, ВПР, ГИА) за счет повышения мотивации обучающихся, развития функциональной грамотности и повышения эффективности индивидуальной работы с обучающимися

- повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды в соответствии с требованиями ФГОС за счет улучшения микроклимата, повышения психолого-педагогической грамотности педагогов по вопросу взаимодействия с детьми

Достижение задач осуществлялось через антирисковые программы.

Промежуточные результаты реализации Программы представлены на заседании городского методического совета в феврале 2023 года.

Антирисковая программа «Низкий уровень оснащения школы» - целевые показатели достигнуты на 100%

Антирисковая программа «Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся» - целевые показатели достигнуты на 100%

Антирисковая программа «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» - целевые показатели достигнуты на 100%.

На итоговом педагогическом совете было принято решение:

- продолжить мероприятия Среднесрочной программы развития в режиме функционирования.

- приступить к разработке Программы развития после прохождения самодиагностики в проекте «Школа Министерства просвещения России».

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 13 июля 2023 года № 55-969-мр МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» включена в состав участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в 2023 году. В сентябре-октябре проведена подготовительная работа для прохождения самодиагностики. В ноябре 2023 года на платформе Системы Сбора Данных (<https://sas.ficto.ru/>) пройдена процедура самодиагностики. По результатам диагностики школа набрала 135 баллов.

Таблица. Итоги самодиагностики ноябрь 2023 года

магистральное направление /ключевое условие	максимальный балл	кол-во баллов	уровень
Знание	53	26	базовый
Здоровье	22	14	средний
Творчество	30	14	базовый
Воспитание	20	19	средний
Профорентация	14	10	средний
Учитель. Школьная команда	32	20	средний
Школьный климат	19	17	полный
Образовательная среда	17	15	средний

По количеству баллов уровень средний, но так как по магистральному направлению «Творчество» набрано менее 50% баллов – уровень школы Базовый. Полученные результаты проанализированы на заседании методического совета. Был издан приказ «О разработке проекта Программы развития школы» от 12.12. 2023 года № 116/6-26-438. Программа будет утверждена к новому учебному году на 2024-2029

2.2. Цель и приоритетные задачи работы школы

Таблица. Соответствие цели и задач школы на 2020-2021и 2021-2022 учебные годы

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
цель	обеспечение права каждого обучающегося	развитие образовательного

	на доступное и качественное образование в соответствии с потребностями личности, особенностями развития, способностями и интересами в условиях реализации направлений приоритетного национального проекта «Образование»	пространства школы в условиях формирования единого образовательного пространства муниципальной системы образования, ориентированной на качество обучения, воспитания ценности социально-активной, полезной деятельности и формирования гражданской позиции обучающихся
задачи	<p>1. Обеспечить выполнение требований законодательства в сфере образования</p> <p>2. Способствовать повышению качества образования посредством</p> <p>2.1. развития внутренней системы оценки качества, включающей в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, образовательных программ и условий реализации образовательных программ</p> <p>2.2. создания условий для повышения результативности прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации в условиях внесения изменений в оценочные материалы ГИА</p> <p>2.3. системной работы по снижению пропусков уроков учащимися</p> <p>2.4. реализации Среднесрочной Программы развития, антирисковых программ в рамках проекта «500+»</p> <p>2.5. поэтапный переход на обновленные ФГОС</p> <p>3. Создавать условия, направленные на сохранение и поддержку индивидуальности учащихся, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка через:</p> <p>3.1. развитие олимпиадного и конкурсного движения как эффективного способа демонстрации достижения образовательных и личностных результатов обучающихся</p> <p>3.2. развитие внешней и внутренней образовательной среды, способной обеспечить доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию</p> <p>3.3. активизацию проектной деятельности учащихся</p> <p>3.4. развитие ученического самоуправления</p> <p>3.5. вовлечение большего количества учащихся в сдачу норм ГТО</p> <p>3.6. развитие работы по профессиональной</p>	<p>1. Нормативно-правовое регулирование деятельности школы в соответствии с требованиями действующего законодательства, разработка Программы развития школы</p> <p>2. Продолжить работу по повышению качества образования посредством</p> <p>2.1. развития внутренней системы оценки качества, оптимизации и формирования сбалансированных графиков оценочных процедур</p> <p>2.2. развития условий для формирования функциональной грамотности</p> <p>2.3. системной работы по снижению пропусков уроков учащимися</p> <p>2.4. использования вариативных форм подготовки к ВПР и ГИА</p> <p>2.5. внедрения ФООП</p> <p>3. Развивать условия, направленные на сохранение и поддержку индивидуальности учащихся, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка через:</p> <p>3.1. широкое использование инфраструктуры центра естественнонаучного и технологического образования «Точка роста»</p> <p>3.2. совершенствование условий для проектной деятельности учащихся</p> <p>3.3. расширение возможностей дополнительного образования на базе школы</p> <p>3.4. внедрение единой системы профориентационной деятельности в школе</p> <p>3.5. развитие системы спортивно-массовой и военно-патриотической работы в школе</p>

<p>ориентации школьников, в том числе расширение сферы взаимодействия учреждения с организациями, учреждениями, предприятиями г. Саянска</p> <p>4. Создавать условия для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и новой формой аттестации через:</p> <p>4.1 внедрение новых технологий, приёмов и методов, в том числе дистанционного, смешанного и электронного обучения и воспитания</p> <p>4.2. реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе активизацию участия в профессиональных конкурсах, проектах, трансляции положительного педагогического опыта</p> <p>4.3. развитие системы наставничества «педагог-педагог»</p> <p>4.4. апробацию новых УМК</p> <p>4.5. представление положительного педагогического опыта на муниципальном уровне</p> <p>5. Продолжить системную работу по обеспечению безопасности образовательного процесса, формированию навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся, охраны жизни и укрепления здоровья школьников через:</p> <p>5.1. контроль за качеством питания учащихся</p> <p>5.2. соблюдение СанПиН</p> <p>5.3. профилактику детской агрессии в школьных коллективах, в социальных сетях</p> <p>5.4. совершенствование системы антитеррористической, пожарной безопасности,</p> <p>5.5. развитие системы охраны труда</p> <p>6. Повышать эффективность реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы через</p> <p>6.1. реализацию программу «Разговоры о важном»</p> <p>6.2. обеспечить всестороннюю социально-педагогическую поддержку развития направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской</p>	<p>4. Создавать условия для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с ведущими положениями национальной системы профессионального роста и новой формой аттестации через:</p> <p>4.1 реализацию индивидуальных траекторий профессионального развития, в том числе активизацию участия в профессиональных конкурсах, проектах, трансляции положительного педагогического опыта</p> <p>4.2. развитие системы наставничества «педагог-педагог»</p> <p>4.3. апробацию новых УМК</p> <p>4.4. представление положительного педагогического опыта на муниципальном уровне</p> <p>5. Продолжить системную работу по обеспечению безопасности образовательного процесса, формированию навыков безопасности жизнедеятельности у учащихся, охраны жизни и укрепления здоровья школьников через:</p> <p>5.1. контроль за качеством питания учащихся</p> <p>5.2. соблюдение СанПиН</p> <p>5.3. внедрение проекта по профилактике буллинга в школе</p> <p>5.4. совершенствование системы антитеррористической, пожарной безопасности</p> <p>5.5. развитие системы охраны труда</p> <p>6. Обеспечить условия для реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы через</p> <p>6.1. развитие движения Первых</p> <p>6.2. системную работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних</p> <p>6.3. реализацию проектов и программ «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я-ты-он-она – вместе целая страна»</p>
---	---

	<p>организации «Российское движение школьников»</p> <p>6.3. совершенствовать работу по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних</p> <p>6.4. вовлекать детей в социально полезные практики, в том числе через организацию их участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»</p> <p>6.5. продолжить работу филиала Родительского открытого университета</p> <p>7. Развивать систему дополнительного образования</p> <p>7.1. обеспечить эффективную работу с платформой «Навигатор дополнительного образования»</p> <p>7.2. внедрить новые программы дополнительного образования</p> <p>7.3. разработать общеразвивающие дополнительные программы для центра «Точка роста»</p>	
--	---	--

Итоги реализации задач за 2022-2023 учебный год подведены на итоговом педагогическом совете в мае 2023 года (протокол № 10 от 31.05.2023). Результаты представлены в соответствующих разделах Отчета по самообследованию.

Цель работы школы на 2023-2024 учебный год сформулирована в соответствии с целью муниципальной системы образования. Задачи определены с учетом новых направлений работы (профориентация, проекты Орлята России и т.д.).

2.3. Организационная структура государственно-общественного управления

Система управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» представлена линейно-функциональной структурой. (Приложение 1.) Все органы государственно-общественного управления действуют в соответствии с Положениями (<https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>), полномочия зафиксированы в Уставе школы. Деятельность осуществляется на основании плана работы.

Директор школы – Елохина Анжела Владимировна, назначена на должность приказом МКУ «Управление образования администрации муниципального образования город Саянск» от 11.07.2016 № 116-42-116лс «О приеме работника на работу» (срочный трудовой договор), приказом от 20.06.2022 года № 11-26-47 «Об изменении статуса трудового договора» - на неопределенный срок.

В соответствии со штатным расписанием 2 заместителя директора.

1. Заместитель директора Курмель Е.А., образование высшее, ИГПУ, 2005; переподготовка по менеджменту - 2013, ИРО, "Управление персоналом". Работает в должности с 2013, курирует вопросы реализации Основных и Адаптированных образовательных программ, качество образования, распределяет учебную нагрузку педагогов, составляет расписание, является администратором электронного журнала (дневник.ру), курирует вопросы промежуточной и итоговой аттестации, проведение

внешних мониторинговых процедур (ВПр и т.д.), отвечает за заполнение годовой отчетности по вопросам контингента, качества образования, ВПр, ГИА, в том числе статистические отчеты ОО-1.

2. Заместитель директора Биндюкова С.В., образование высшее, ФГБОУ ВПО "Восточно-Сибирская государственная академия образования", 2013; Менеджмент – 2015, АНО "ЦДПО «Профессионал-Р». В должности с 2014 года, курирует направление воспитательной работы: разработка и реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, организация работы летнего оздоровительного лагеря, профилактическая работа, работа с семьями обучающихся, работа детского и молодежного движения Первых, взаимодействие с органами профилактики, разработка и реализация Программы дополнительного образования, деятельность Совета профилактики, Службы примирения, Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, поста «Здоровье +», организация социально-психологического тестирования; организует и контролирует деятельность классных руководителей, социального педагога, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, является администратором электронной системы «Навигатор дополнительного образования», отвечает за заполнение отчетов по вопросам воспитания, профилактической работы, деятельности общественных объединений, дополнительного образования, в том числе статистической отчетности. С 01.09.2023 года курирует вопросы реализации Профминимума в школе.

В 2023 году обострилась проблема недостаточного количества штатных единиц заместителей директора: 2 заместителя директора не могут в полном объеме выполнять функционал в связи с увеличением требований по организации профориентационной работы, наставничества, включением школы в проект «Школа министерства просвещения России», увеличением требований к антитеррористической защищенности и к вопросам организации военно-патриотической направленности

Таблица. Деятельность органов государственно-общественного управления

наименование органа/состав	кол-во заседаний		вопросы
	план	факт	
Управляющий совет (делегаты от родителей, обучающихся старше 14 лет, родителей (законных представителей); представитель учредителя)	4	4	апрель - Отчет о финансовой деятельности учреждения в 2022 году - Отчет по самообследованию за 2022 год май - Реализация программ дополнительного образования - Проект учебного плана на 2023-2024 учебный год октябрь - Утверждение плана работы - Изменения в организации образовательного процесса - Об участии в конкурсе инициативных проектов - О подготовке к юбилею школы декабрь - Организация питания. Результаты Родительского контроля.
Общее собрание работников (все работники учреждения)	2	3	- март Выдвижение кандидатур на награждение ведомственными наградами - май выдвижение кандидатур на награждение Почетной грамотой губернатора Иркутской области - ноябрь Об объявлении благодарности мэра городского округа Фурмановой Н.С.
Педагогический совет (все)	9	10	тематические: - январь «Развитие кадрового потенциала на

педагогические работники)			<p>школьном уровне: состояние, проблемы, перспективы»</p> <p>-март «Преемственность начального и основного общего образования»</p> <p>текущие:</p> <p>- апрель «Рассмотрение Отчета о самообследовании за 2022 год»</p> <p>- май « О допуске учащихся 9 классов к ГИА»</p> <p>- май «О результатах промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8, 10-х классов», «Об освоении обучающимися 4-х классов ООП НОО и переводе на уровень ООО»</p> <p>- май «Состояние и перспективы развития МОУ «СОШ № 6» по результатам 2022-2023 учебного года</p> <p>- июнь «Об утверждении результатов ГИА 9», «О выдаче аттестатов и отчислении из школы обучающихся 9-х классов»</p> <p>- июнь «Об утверждении результатов ГИА 9», «О выдаче аттестатов и отчислении из школы обучающихся 9-х классов»</p> <p>- август «Приоритетные направления работы МОУ СОШ № 6 в 2023-2024 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, организации воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника</p> <p>- ноябрь «Качество образования в МОУ «СОШ № 6» по результатам 2022-2023 учебного года»</p>
---------------------------	--	--	--

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) действуют органы ученического самоуправления, родительские комитеты классов (Школьное собрание обучающихся, Общешкольная родительская конференция)
- 2) действует профессиональный союз работников Учреждения. В 2024 году - необходимо провести отчетно-перевыборное собрание профсоюзной организации.

В целях решения вопросов оперативного управления ежемесячно в соответствии с Планом работы учреждения проводятся Совещания при директоре, Административные советы.

2.4. Локальные акты школы

В 2023 году продолжилась работа по пересмотру локальных актов школы.

В связи изменением законодательства на федеральном уровне в новой редакции приняты: Правила внутреннего распорядка учащихся, Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся. Приняты Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, предусмотренному образовательной программой МОУ «СОШ № 6», Положение о наставничестве, Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6». С учетом рекомендаций Минпросвещения России в новой редакции принято Положение о группе продленного дня. В новой редакции принято Положение о библиотеке.

На основании решения суда в новой редакции приняты Порядок организации бесплатного двухразового питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», «Порядок выплаты родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», обучение которых организовано на дому, ежемесячной компенсации стоимости бесплатного двухразового питания».

Принято Положение об электронной информационно-образовательной среде МОУ «СОШ № 6». В связи с открытием «Точки роста» - Положение о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

В июне 2024 года заканчивается срок действия Коллективного договора.

Выводы по разделу: Управление учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, на основании стратегического и тактического планирования. Эффективность системы управления подтверждается реализацией всех задач, которые определены на учебный год. Система управления обеспечена локальными актами, которые обновляются в связи с изменениями требований законодательства.

Проблемы:

1. Увеличение объема обязательных требований к реализации отдельных направлений деятельности привело к расширению функционала заместителей директора и интенсификации их работы, что приводит к снижению эффективности контроля.

2. В 2023 году не разработана новая Программа развития школы.

Перспективы:

1. Разработка и принятие Программы развития в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России»

2. Оптимизация системы управления, в том числе за счет внесения изменений в штатное расписание, перераспределение должностных обязанностей

3. Делегирование отдельных полномочий руководителям ШМО, руководителю центра «Точка роста», методисту школы

4. Повышение качества работы с официальным сайтом школы (своевременность размещения информации, полнота наполнения всех разделов)

5. Принятие нового Коллективного договора

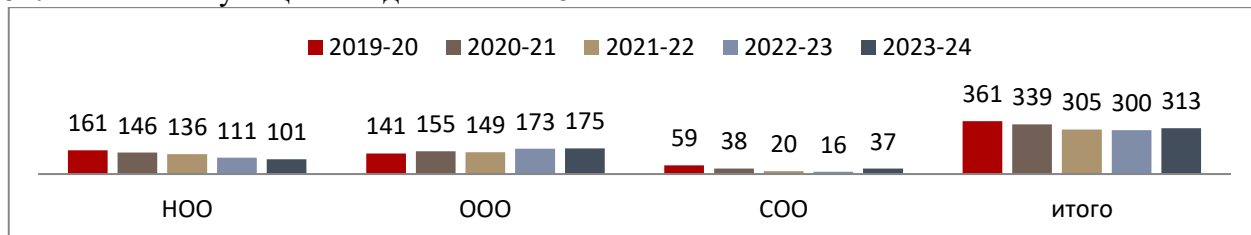
6. Обновление локальных актов школы в соответствии с требованиями законодательства, изменениями в работе (Положение о работе с электронным журналом, и т.д.)

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент

В 2023-2024 учебном году численность учащихся незначительно повысилась и составляет 314 учащихся: набран 10 класс, но в 11 классе всего 12 обучающихся.

Рисунок. Количество учащихся в динамике за 5 лет



Сохраняется критическая ситуация с набором учащихся в первые классы т.к. на территории 3 х небольших микрорайонов (2а, 2б, 1-го микрорайон) действует 4 школы: МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина, МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 4 им. Д.М. Перова, МОУ СОШ № 6.

Сохраняется проблема наполняемости 10-11 классов, так как на базе одного 9 класса с невысоким уровнем обученности, большим количеством учащихся с ОВЗ сформировать полноценный 10 класс сложно.

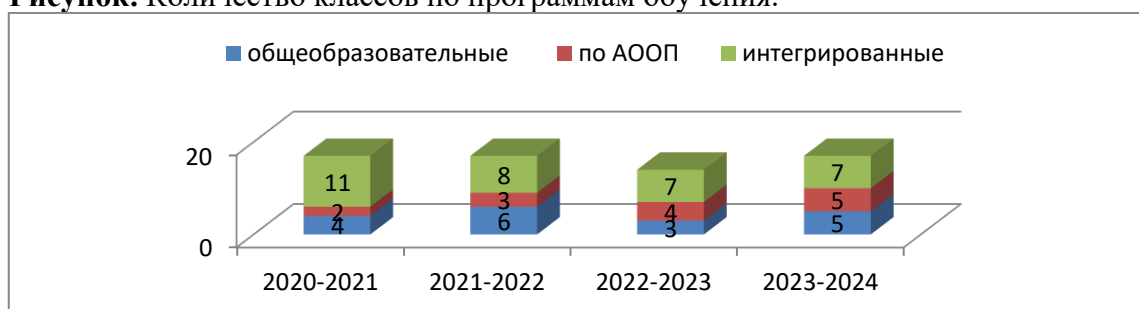
Наблюдается тенденция снижения количества обучающихся в начальной школе, что приведет к снижению общего количества обучающихся. Причина: общее снижение количества школьников в городе и миграция населения.

3.2. Формы получения образования и формы обучения

В 2023 году обучение осуществлялось по очной форме. Всего в школе 17 классов. В целях обеспечения прав обучающихся и соблюдения законодательства сформировано 1 класс по АООП НОО и 4 класса по АООП ООО. Интегрированные классы: 1а,2а,4а, 6а,6б, 8а,9а классы, из них более 3-х учащихся с ОВЗ обучается в 1а, 6б,8а классах.

Средняя наполняемость классов (без учета классов по АООП) составляет 22 человек (в 2022 -20, в 2021 году – 19,7, в 2020 году-21,2 человека, в 2019 – 21,8), в связи с открытием классов по АООП (3, 5, 7, 8, 9 классах).

Рисунок. Количество классов по программам обучения.



Растет количество классов по АООП, что положительно влияет на качество обучения учеников.

Для детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу, по заявлению родителей (законных представителей) МОУ «СОШ № 6» обеспечивает индивидуальное обучение на дому.

Таблица. Количество обучающихся на дому по классам в сравнении.

Уч. год	1	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО	ИТОГО
2020-21			1	2	3	1	4	2	1		8			0	11
2021-22	1				1			3	1	1	5			0	6
2022-23		1		1	2		1		3	1	5			0	7
2023-24	2	1			3			1		2	3			0	6

В 2023-2024 году по индивидуальному учебному плану обучение на дому осуществляется по АООП ТНР (вар 5.1, 5.2 – 1класс), АООП НИ (2 класс), АООП НИ (7 класс), ООП ООО (9 класс), СИПР (9 класс).

Перспективы: Сокращение контингента в дальнейшем повлечет проблему роста финансовых затрат в расчете на одного ученика, снижение качества, увеличит проблему создания условий для учащихся с ОВЗ. Необходимо продолжить работу по формированию положительного имиджа школы с целью увеличения контингента.

Таблица. Информация по обучению детей инвалидов и учащихся с ОВЗ

	дети инвалиды				учащиеся с ОВЗ			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
всего	9	9	8	11	57	50	76	67
НИ	3	2	2	0	11	3	1	1
ЗПР	2	2	1	1	46	47	75	66
ТНР				2				-
Общеобразовательная программа	4	4	4	6	-	-	-	-
СИПР		1	1	2				-

Индивидуальное обучение на дому /ИУП	5	5	4	5	9/3	4	3	1
Очно в составе общеобразовательного класса	1	2	3	1	-	-	-	-
Очно в составе интегрированного класса	3	1	1	4	0/35	24	36	23
Очно в составе класса по АООП	0	1	0	1	5/8	22	37	43

По состоянию на 20 сентября 2023 года выросло количество детей-инвалидов. Около 23 % контингента – это дети с ОВЗ, с учетом детей-инвалидов -26,5 % (что уже близко к критическому значению- 30%).

3.3. Социальный паспорт школы

Ежегодно в школе составляется социальный паспорт, что позволяет проанализировать образовательный уровень родителей учащихся, создавать банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составить списки многодетных семей, опекаемых детей.

Таблица. Динамика социального паспорта школы

Категории семей, учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
многодетные	90, в них 316 детей	73, в них детей 247	42, в них детей 220	39, в них детей 176	-3 -44
Неполные	118, в них 225 детей	111, в них детей 204	96, в них детей 186	90, в них детей 163	-6 -23
Малообеспеченные	84, в них 246 детей	68, в них детей 165	48, в них 144	43, в них детей 107	-5 -37
в социально опасном положении	9	7	9	8	-1
Опекаемых детей	17	11	10	9	-1

Значительное количество семей и детей находятся в группе риска, но наблюдается положительная динамика по сокращению категории многодетных, неполных и малообеспеченных семей.

Таблица. Образовательный уровень родителей

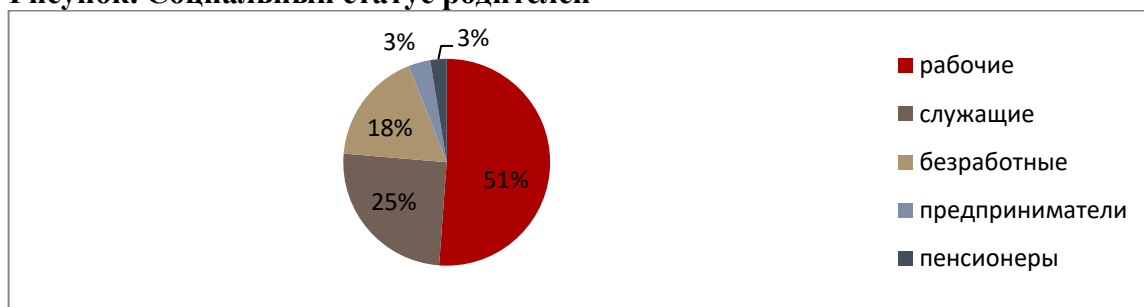
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего родителей	551	466	469
высшее	130	112	102
неоконченное высшее	13	16	14
среднее профессиональное	305	274	269
основное общее (11 классов)	100	76	59
начальное общее (нет 9 классов)	3	21	25

Рисунок. Динамика образовательного уровня родителей (в %)



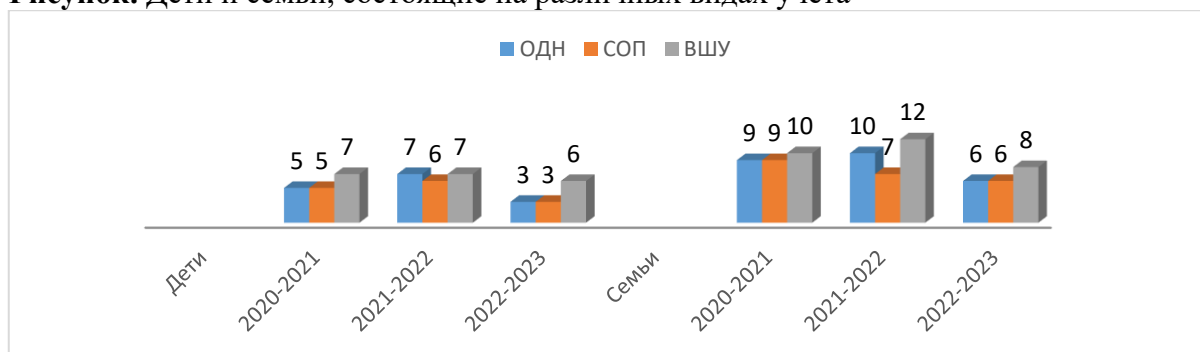
Основная масса родителей 57,3% имеет среднее профессиональное образование, на 2,3% снизилось количество родителей с высшим образованием (21,7%), 17,8% родителей не имеют профессионального образования.

Рисунок. Социальный статус родителей



По сравнению с 2022 годом выросла доля родителей-безработных (на 2,5%).

Рисунок. Дети и семьи, состоящие на различных видах учета



В 2023 году сократилось количество детей и семей, состоящих на различных видах учета. При незначительной положительной динамике социального паспорта общий индекс социального благополучия школы (ИСБШ) остается низким: **75,875**

3.4. Образовательные программы

В школе реализуются Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО. В соответствии с рекомендациями ПМПК реализуются Адаптированные основные образовательные программы. В 2023 году были направлены на ПМПК - 29 учащихся, в том числе для определения программы обучения 11 человек; для уточнения программы обучения - 6 человек, определения формы прохождения ГИА - 12 человек

Таблица. Реализация общеобразовательных программ в 2023 году

Наименование программы	Кол-во обучающихся		
	декабрь 2022	май 2023	сентябрь 2023
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1- 4 класс	86	87	80
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1. ЗПР) (ФГОС)	Итого:14 2б-6 3а-2 4б-6	Итого:15 2б-6 3а-3 4б-6	Итого: 10 1а - 2 3б- 5 4б-3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2. ЗПР) (ФГОС)	Итого: 9 1а-3 2б-6	Итого: 10 1а-4 2б-6	Итого: 8 1а-1 2а-2 3б-5

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)			Итого: 2 1а-2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.3 для обучения детей с легкой умственной отсталостью)	Итого: 2 2а-1 9б-1	Итого:2 1а-1 9б-1	Итого1 1а- 1
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 класс	125	121	121
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1. ЗПР)	Итого: 48 5а -1 5б -6 6а -4 6б -6 7а -5 7б - 11 8а -1 8б -7 9б -7	Итого: 53 5а -1 5б - 8 6а - 4 6б - 9 7а - 5 7б - 11 8а - 1 8б -7 9б - 7	Итого: 49 5б-5 6а-1 6б-8 7б-11 8а- 4 8б-11 9а- 1 9б- 8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1)	Итого: 1 6б-1	Итого: 1 6б-1	Итого:1 7б-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР+НОДА) 6.2.	Итого: 1 7б-1	Итого: 1 7б-1	Итого: 1 8б- 1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР)	Итого: 1 8б - 1	Итого:1 8б - 1	Итого: 1 9б - 1
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс с 01.09.2022	11	12	37

Увеличилось количество Адаптированных основных общеобразовательных программ.

Перспективы: разработка Адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В рамках дорожной карты внедрения ФООП НОО, ООП и СОО школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООП и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООП и ООП СОО;

Учебные планы составлены с помощью сервиса составления учебных планов.

3.5. Дополнительные образовательные программы

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В штатном расписании с 01.09.2023 года предусмотрено 2 ставки педагогов дополнительного образования. Фактически работает 7 педагогов, реализуется 7 программ по направлениям «Тяжелая атлетика», «Творческая гостиная», «Азбука безопасности», «Соломка», «Футбол», «Кибергигиена», «Программирование робота» охвачено 132 учащихся (44 % от всех обучающихся в школе). Все программы внесены в «Навигатор дополнительного образования».

Достижения учащихся Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 1 место; Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России» дипломы ГРАН-ПРИ и Лауреат I- степени.

Программа летнего оздоровительного лагеря (социально-педагогическая направленность) в июне 2023 года реализована в полном объеме. Количество детей - 80. Один отряд был сформирован на основании Договора о сетевом взаимодействии со Школой искусств, воспитанники обучались по дополнительной общеобразовательной программе Школы искусств.

3.6. Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы МОУ «СОШ № 6»: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется через:

- самоопределение и социализацию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы. Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников.

Таблица. Уровень развития личностных результатов

уровень	доля обучающихся (в %)	динамика по сравнению с предыдущим периодом
высокий	60	+2
средний	24	+2
низкий	18	+1

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 71 %, на уровне СОО – 68%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%
- сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне ООО – 68%, СОО – 90%;
- сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%.

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровней НОО, ООО в начале года предложена анкета, направленная на выявление показателя сформированных патриотических качеств.

Таблица. Динамика сформированности патриотических качеств

Уровень	2 полугодие 2022-2023 уч. года	1 полугодие 2023-2024 уч. года
НОО	95%	96%
ООО	86%	89%
СОО	94%	96%

Вывод: выявлена положительная динамика уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях.

Рекомендации: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Вывод: по сравнению с предыдущим периодом снизился показатель: деятельность ученического самоуправления; повысился показатель уровня: организация профориентационной работы; остальные показатели соответствуют предыдущим значениям.

Рекомендации: обсудить результат мониторинга на МО классных руководителей; выработать пути решения.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках):

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников. Анализ данных показал следующий результат:

- учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (88%);

- установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (82%); использование ИКТ (73%), занимательных элементов (70%);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (91%), установку в начале урока «Услышим друг друга при ответе» и т.п. (55%), соблюдение ТБ (44%);

- на уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (85%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 44%,
- цифровые технологии реализуются через использование проектора, ТВ-панели (76%), учебные порталы (67%);
- организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (54%);
- в урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (94%);
- привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (70%).

В декабре отчётного периода проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия».

Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока.

Результат: – 86% (уровень – оптимальный).

На основании плана ВШК, с целью выявления использования воспитательного потенциала урока, осуществлено посещение учебных занятий.

Выявлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

Сводная информация участия обучающихся в мероприятиях в рамках реализации модуля «Школьный урок»: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоуроках; Эко диктант; Большой этнографический диктант; Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности; Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации; Всероссийский урок безопасности; Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы).

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Низкий охват обучающихся в организации системы оценивания достижений учащихся через «Портфолио».

Рекомендация:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещения уроков.

2. Классным руководителям шире использовать технологию «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и дальнейшего развития способностей обучающихся

Модуль внеурочная деятельность (Качество организации внеурочной деятельности). Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%.

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

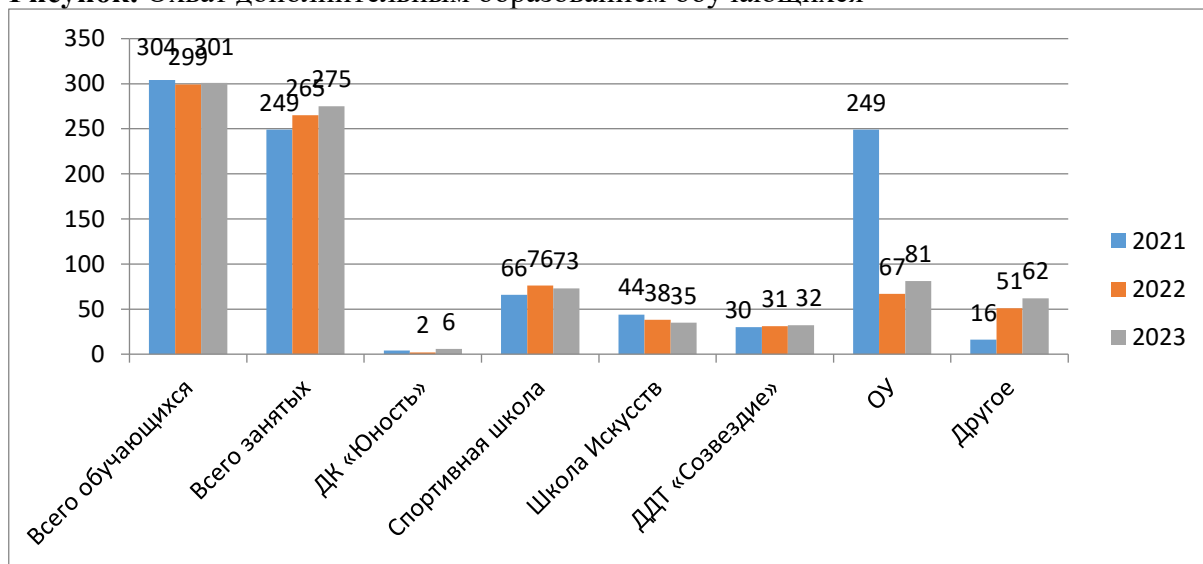
В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

- 1-4 классы – 65%;
- 5-9 классы – 45%;
- 10-11 классы – 5%.

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть программ – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Рисунок. Охват дополнительным образованием обучающихся



Динамика охвата дополнительным образованием от предыдущего периода +1,5%.

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью.

2. Обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение результатов.

Проблемное поле:

1. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Рекомендация:

1. Обсудить на МО классных руководителей вопрос о пути и средствах мотивации обучающихся не посещающих занятия по программам дополнительного образования.

Модуль «Классное руководство» (Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.) Всего классных руководителей – 17, из них имеют высшее педагогическое образование – 15; среднее педагогическое образование – 2. Для координации работы классных руководителей действует школьное методическое объединение

Таблица. Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы
Август 2023	1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. 2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации

	<p>обновленных ФГОС и ФОП.</p> <p>3. Реализация профминимума в 2023-2024 учебном году.</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.</p> <p>5. Организация работы по безопасности обучающихся. Антибуллинг-Хартия. Школьный ориентир.</p> <p>6. Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год</p> <p>7. Рассмотрение планов воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>8. Разное (реализация мероприятий, посвящённых Году учителя и наставника, подготовка ко Дню знаний)</p>
Ноябрь 2023	<p>1. Анализ состояния профилактической работы школы.</p> <p>2. Организация работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (из опыта работы)</p> <p>3. Выработка плана действий по усовершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними: условия для конструктивной реабилитации обучающихся и их дальнейшего эффективного развития.</p>
Декабрь 2023	<p>1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик.</p> <p>2. Анализ работы за 1 полугодие 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Организация внеурочной занятости учащихся в период зимних каникул. Безопасность школьников.</p> <p>4. Организация и проведение новогодних праздников.</p>

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом:

1. Реализация планов воспитательной работы классов – 100%.
2. Проведено 4 заседания МО классных руководителей в соответствии с утверждённым планом. Реализация плана – 100%.
3. Классные часы (тематические), в том числе рекомендованные Минпросвещением, проводятся в соответствии с утверждённым планом. Реализация – 100%.
4. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода (2022 г):
 - 1–4-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено);
 - 5–9-е классы – положительная (повышение на 1%);
 - 10–11-е классы – отрицательная (негативных проявлений не выявлено).
5. Случаи проявления буллинга/кибербуллинга в 1-11 классах - не зафиксированы, что является стабильной динамикой в сравнении с предыдущим периодом 2022 г.
6. Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:
 - 1–4-е классы – стабильный (95%);
 - 5–9-е классы – снижение на 2 %;
 - 10–11-е классы – стабильный(95%);
7. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом на 10%.

Результаты мониторинга оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя:

- уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя по критериям комплексность, адресность, системность большинства классных руководителей (наставников) имеет достаточный уровень – более 75 баллов;
- на среднем уровне показатели работы классных руководителей (3%) 2;

- низкий уровень (2%) 1.

На хорошем уровне организовано наставничество учитель-учитель, учитель-ученик.

Результатом работы классных руководителей, стали конкурсы: Всероссийский конкурс «Классный руководитель 21 века»- участие 2 педагога, 4 участника Форума классных руководителей, 4 участника Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель».

Положительный аспект:

1. Организация и эффективность внедрения системы наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик).

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – на хорошем уровне.

Проблемное поле:

1. Зафиксированы факты дисциплинарных нарушений в 7 «б» классе;

Рекомендация:

1. Шире использовать формы мотивации учащихся для самореализации.

2. Использовать различные технологии педагогического воздействия для решения дисциплинарных нарушений обучающимися. Работу планировать во взаимодействии с правоохранительными структурами (ОДН, КДНиЗП), в том числе с Советом учащихся школы.

3. Классным руководителям продолжить реализацию плана ВР в соответствии с календарным планом ВР.

Модуль «Основные школьные дела» (Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий) представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023-2024 учебном году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями 2023 года стали: «День знаний», «День пожилых людей», Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, «Посвящение в первоклассники», «Конкурс песни на привале», «Конкурс строевой подготовки», «Осенняя ярмарка», «День Здоровья», «Новогодний карнавал», день самоуправления «День наоборот»; Конкурсы фотографий: «Байкал-жемчужина Сибири», «Как мы с папой отдыхаем!»; Конкурсы рисунков: «Свет Рождественской звезды», «Животные наши друзья!», «Сибирь - земля моя без края!», «Пусть всегда будет мама!», «Мой город - страницы истории», «Счастье жить», «Наша Вселенная»; Мероприятия и акции, посвященные 78 – годовщине со дня Победы в ВОВ: II Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны», Областной конкурс художественного чтения «Живое слово», Региональный тур «Область молодых», #Область Молодых#Добро на Байкале, Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье 2023», Областной КВИЗ «Мы с тобой - Сибирячки», Флеш-моб #мусорукрышкаДОС38, #Уполномоченныйпоправамребёнка38, #ДетскийсоветУПР38, Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Лучший доброволец Иркутской области, Акция #Благодарютебя Учитель, Региональный конкурс «Страница23», Акция «Добрые письма» солдатам участникам СВО, Акция «Фестиваль дарения», Акция #ОкнаПобеды, Всероссийская акция «Наследники Победы», Акция #Зеленаявесна2023, Акция Георгиевская ленточка, Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий «Классный руководитель XXI века», Всероссийский детский конкурс «Творим и радуем»; Акции РДШ: Всероссийская Акция РДШ «Мечты о Космосе», «Портфель», «Милосердие», «Протяни руку помощи!», «Распахни своё сердце», «Я выбираю жизнь», «Поделись своей книгой», «Неделя добра», «Ветеран живёт рядом», «Сбереги дерево: сдай макулатуру!», «Телефон доверия», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Добрые крышечки», «Созвездие зажигает звезды», «Благотворительный прилавок» и др.

В рамках деятельности Образовательного консорциума с целью создания условий для реализации военно-патриотического воспитания школьников города в соответствии с планом работы в школе была осуществлена подготовка интегративного события, Виртуальный салон «Есть такая профессия, Родину защищать».

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 100%. Высокую активность проявляют учащиеся в акциях в поддержку участников СВО.

Выполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %.

Повышение количества положительных публикаций о проведенных мероприятиях в школьных медиа и соцсетях, на сайтах и в СМИ.

Положительный аспект:

1. Высокий уровень организации КТД в школе.
2. Поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.
3. Активность учащихся в социальных акциях патриотической направленности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

(качество организации взаимодействия с родителями)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 68 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Для достижения поставленной цели работа была организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в заседаниях РОУ;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы. Формы организации заседаний в родительском университете достаточно разнообразны: родительские чтения, практикумы, родительские тренинги, родительские ринги, конференции, квесты, акции.

Были проведены следующие родительские заседания РОУ: «Роль семьи в формировании культуры здоровья», «Профессиональная ориентация старшеклассников».

На сайте образовательного учреждения для родителей создана вкладка «Родительский открытый университет», на странице которого родители могут найти много интересной и полезной информации о том, как построить воспитательный процесс, что о воспитании говорит наука, о народных традициях семейного воспитания и много различной информации, которая будет полезна в процессе воспитания детей. На родительские заседания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы, инспектора ОДН, специалисты КДНиЗП и ЦЗН.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристического похода «День здоровья», посещение музеев города и ДК «Юности», организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах и выставках. Самыми запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: «ОСЕННИЙ ТУР-слет», «День матери», «Международный женский день», Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!».

В школе проведено исследование, в котором приняли добровольное участие 234 родителя учащихся с 1 по 11 классы. Задачи: оценка роли образовательного учреждения в воспитании у детей жизненно-важных качеств; выявление видов учебной и внеучебной деятельности, степень участия ребенка в этих видах деятельности; удовлетворенность

системой воспитания. Результаты показали достаточно благоприятное отношение родителей к организации воспитательной работы в школе.

Положительный аспект:

1. Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.

Рекомендация:

1. Классным руководителям шире использовать формы организации работы с родителями.

Модуль «Самоуправление» (качество организации работы органов ученического самоуправления). Школьное самоуправление представляет актив школы, выбранный путем голосования ученического коллектива и Совета Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления, как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 5-11 классов. Совет старшеклассников ставил цель по организации общешкольных дел по направлениям воспитательной и профилактической работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Совет старшеклассников контролировал внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри: на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений. В работу школьного самоуправления активно включен отряд ЮНАРМИИ.

Отклонений от календарного графика в работе Совета первых в 2023 году не было. Всего проведённых инициатив – 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 4. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%), ЮИД (охват 10%), «Орлята России» (охват 100%), «Юнармия» (охват 45%). Деятельность Движения первых организована на базе Центра детских инициатив по 12 направлениям. Мероприятия реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций.

Доля реализованных инициатив – 100%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 65 %. С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8 классов);
- средний уровень самоуправления 4 класса: включённость в самоуправленческую деятельность, организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива; отношения класса с другими школьными общностями

- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (0 классов).

Положительный аспект:

1. Высокий уровень реализации инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых»

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Проблемное поле:

1. Недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 5-11 классов.

Рекомендация:

1. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

Модуль «Профориентация». (качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников).

Профориентационная работа реализуется в 1–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 70 %

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 70 %.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 70 %

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору. – 85%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 45 %.

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 94%.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.

Организация встреч с представителями ВУЗов и ССУЗов по профессиональной ориентации за 2023 год – 8.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления. Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Положительный аспект:

1. В системе реализуется план профориентации обучающихся.

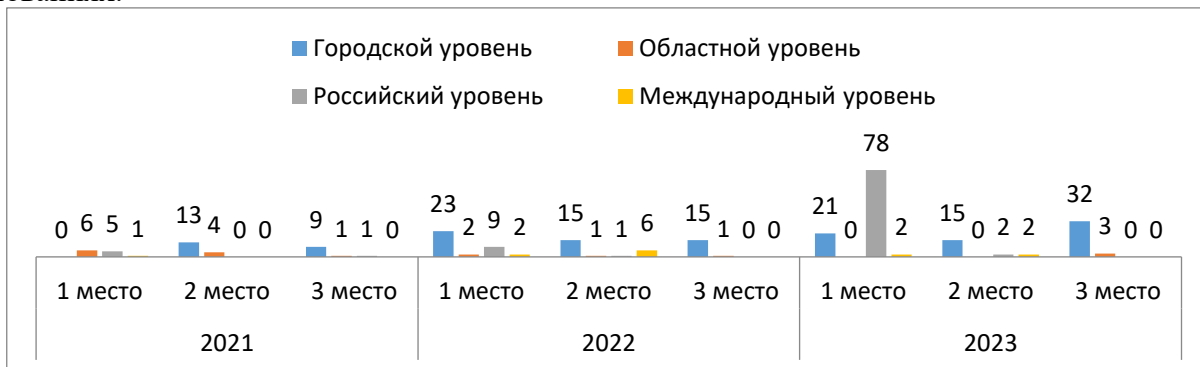
Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением учащимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных учащимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (качество организации внешкольных мероприятий). Участие учащихся во внешкольной деятельности реализуется через такие формы как конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и т.п.

Рисунок. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.



По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 63%.

Рекомендация:

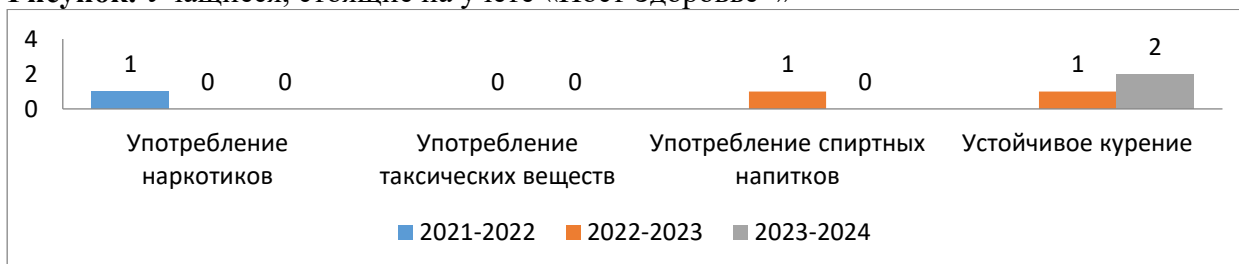
1. Штабу воспитательной работы продумать систему работы по обеспечению учащихся в конкурсном движении.

2. Обсудить на совещании вопрос выявления и поддержки одарённых детей через систему конкурсов, олимпиад.

Модуль «Профилактика и безопасность» (Качество организации профилактической работы) За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

- учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.
- динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, и т. п. – положительная: зафиксированы факты парения в школе.

Рисунок. Учащиеся, стоящие на учете «Пост Здоровье+»



Положительный аспект:

Незначительное снижение количества учащихся, состоящих на учёте ОДН.

Проблемное поле:

1. Выявлены факты парения в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу, направленную на формирование безопасной и комфортной среды в ОУ, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2. Провести дополнительные профилактические мероприятия, направленные на недопущение фактов курения (парения).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе):

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: Памятные мемориальные Доски выпускникам школы, погибшим в горячих точках, Парта памяти выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах и рекреациях школы.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении рекреаций школы творческими поделками; оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон: к юбилею школы, к Первому сентября, к Новому году, оформление тематических фотозон к значимым и творческим мероприятиям.

Имеются информационные стенды с размещением информации о проведении мероприятий, фото с последних мероприятий.

Положительный аспект: оформление информационных стендов в рамках проведения школьных активностей.

Проблемное поле: в классах имеются замечания по оформлению Уголка класса.

Рекомендация:

1. Продолжить оформление информационных стендов к значимым датам.
2. Классным руководителям организовать работу актива школьников по оформлению Уголка класса.

Модуль «Социальное партнерство» (качество организации социального партнерства)

Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, 2%

Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная. Количество действующих договоров с учреждениями СПО, предприятиями города – 1.

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – реализуются.

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, Музея «Музей АО Саянскхимпласт», Музея Победы и др.. Необходимо организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитания.

2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.

3.7. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ

Основной целью работы педагогов-психологов является психологическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения их психического здоровья в ходе образовательной и воспитательной деятельности.

Психологическое сопровождение организовано с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога.

Основные направления деятельности психолога: диагностическая работа, психологическая коррекция, консультативная деятельность.

На основании распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и анализ нормативных правовых актов психологическое сопровождение организовано по целевым группам детей:

I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Категория детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

1.2 Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

1.3 Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

1.4 Дети СОП;

1.5 Дети, которые воспитываются в семьях мобилизованных.

2. Одаренные дети.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагоги-психологи, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Диагностическая работа. Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Групповая форма обследования:

– Изучение готовности детей к обучению в школе 1 класс и адаптационного периода.

– Изучение адаптационного периода 5 класс.

– Изучение адаптационного периода 10 класс.

- Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у детей с ограниченными возможностями.
- Изучение профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов.
- Изучение готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене.
- Изучение уровня тревожности, комфортности у детей с ограниченными возможностями.
- Изучение суицидального риска среди обучающихся 5-11 классы.
- Изучение профессиональных предпочтений и склонностей учащихся 6а, 8а, 9а классов, участвующих в проекте «Билет в будущее». Диагностика с целью определения психологического климата в классном коллективе.
- Диагностика уровня тревожности и стрессоустойчивости учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ.
- Диагностика учащихся на ТПМПк.
- Психолого-педагогический мониторинг: личностные УУД (изучение тревожности, мотивации, самооценки) 1-9 классы, регулятивные УУД (исследование концентрации и устойчивости внимания) 1-9 класс.
- Диагностика, воспитывающихся в семьях мобилизованных.
- 5б, 6а, 7б, 8а, 9а, 10а классы дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- 1-11 классы одаренные дети.
- 1-11 классы, дети с отклоняющимся поведением (дети с девиантным и суицидальным поведением).
- 1-11 классы СОП (учащиеся, состоящие на ВШУ, ОДН, КДН).
- 1-6 классы, дети, испытывающие трудности в обучении.
- Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики).
- Мониторинг социально- психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Индивидуальная групповая форма обследования проводилась для выявления основных проблем: эмоциональных, личностных, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, самочувствия, уровня школьной тревожности, показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста и т.д.

По просьбе педагогов проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении, которые направлены на ТПМПК для решения вопроса о программе обучения.

Были составлены психологические характеристики личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Таблица. Диагностическая работа педагогов - психологов

год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество обследований			
групповых (всего человек)	640	706	1115
индивидуальных	204	208	234
индивидуальных ТПМПК	12	20	20

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что высокий показатель диагностических данных за 2023 год связан с расширением штата педагогов-психологов и распоряжения Минпросвещения. Следовательно, имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволили

достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у несовершеннолетних.

Психологическая коррекция – метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития качеств личности.

Для сопровождения первоклассников коррекционно-развивающая работа реализуется через программу Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам». Развивает познавательные способности на основе развивающих занятий.

Адаптация учащихся 5 класса к обучению в среднем звене реализуется через программу «Первый раз в пятый класс» Коблик Е. Г. Программа способствует снижению уровня тревожности, формированию навыков конструктивного общения.

Адаптация обучающихся при переходе на новую ступень обучения для учащихся 10-х классов. Реализуется через программу Чистяковой Т.А.

Программа по профориентации учащихся 9,11 класса реализуется через программу «Путь к успеху» Тарасовой Н.Б.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Квачева Н.Е. «Лицом к лицу с экзаменом».

Психологическая коррекция в остальных целевых группах реализуется по индивидуальным планам.

В рамках реализации АООП НОО и АООП СОО ведется внеурочная деятельность. Для школьников с ЗПР, обучающихся в составе общеобразовательных классов, а также в составе коррекционных классов, коррекционно-развивающие занятия реализуются программой внеурочной деятельности: психокоррекция. Программа направлена на повышение эмоционально-личностной сферы, мотивации, познавательной активности. Важное значение для положительной динамики в коррекционно-развивающей работе имеет помощь и поддержка со стороны родителей. Используются различные формы сотрудничества (родительский университет, консультации, лекции, беседы, тренинги) и повышаются их психологические знания. Программа состоит из 34 часов.

Таблица. Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога

количество	2021 год	2022 год	2023 год
групп	9	9	7
учащихся индивидуально	5	16	11

В рамках реализации ООП ООО ведется внеурочная деятельность. Содержание внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности. Мною реализуется социальное направление. Социальное направление представлено превентивной программой «Полезные привычки» в 1- 4 классах, «Полезные навыки» в 5-8 классах. Программа состоит из 8 занятий в год для каждой возрастной ступени.

Выводы: Эффективность коррекционной работы отслеживалась по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, тревожность, конфликтность, агрессивность, самооценка. Анализируя полученные результаты коррекционной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними эффективна и необходима. Данное направление является приоритетным в деятельности психолога.

Консультативная деятельность проводится регулярно для учащихся, педагогов, родителей. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций было отведено трудностям адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов, конфликтным ситуациям и семьям детей с «группой риска».

Таблица. Консультативная деятельность педагогов-психологов

количество	2021 год	2022 год	2023 год
групповых (родители)	10	10	12
индивидуальных (родители)	53	61	83
индивидуальных (дети)	110	125	205
специалисты	25	30	45

Вывод: Анализируя всю проведенную за отчетный период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Цели и задачи, которые были поставлены, были реализованы. Доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа. Вся запланированная деятельность была целенаправленной, логичной, четкой, используемые формы и методы соответствовали возрасту несовершеннолетних.

Логопедическая помощь в 2023 году оказывалась в рамках ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с положением об оказании логопедической помощи № Р-75 от 06 августа 2020г.

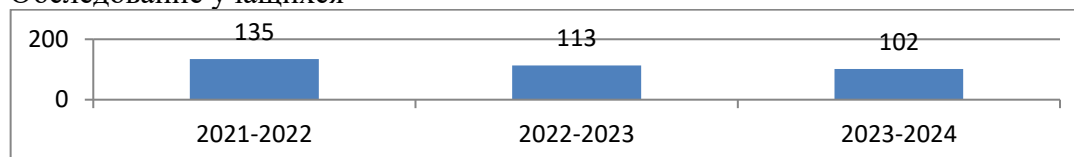
3.8. Логопедическое сопровождение реализации общеобразовательных программ

Основная цель - своевременное выявление и оказание помощи учащимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося.

Диагностическое направление. Цель логопедической диагностики – выявить у детей нарушения различных компонентов речевой системы, их характер, глубину. Определить пути и средства коррекционно-развивающей работы. Цель обследования первых классов - оценить состояние устной речи, 2-4х классов - выявить уровень развития письменной речи. Обследование навыков письма выполнено в форме слухового диктанта и списывания с печатного текста. Обследование проводится индивидуальное и групповое. Диагностика проводится по плану работы учителя-логопеда, по запросу родителей или классного руководителя, при направлении ребенка на ТПМПК.

Первичное логопедическое обследование по плану работы проводится в первые две недели сентября. В сентябре 2023 года было обследовано 102 обучающихся 1-4х классов.

Рисунок. Обследование учащихся



По результатам проведенного обследования выявлены учащиеся, которые нуждаются в логопедической помощи, имеющие нарушения устной и /или письменной речи.

Рисунок. Количество учащихся 1-4х классов, нуждающихся в логопедической помощи

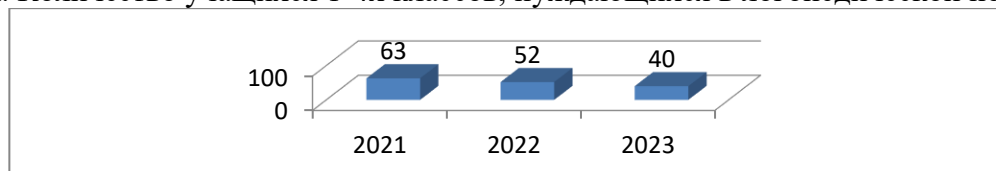


Таблица. Результаты обследования устной речи обучающихся 1х классов

год	Всего обследовано	Выявлено с нарушением устной речи	Речевая норма
2021	35	18	17
2022	24	17	7
2023	26	20	6

Из таблицы видно, что увеличивается количество детей с полиморфным нарушением звукопроизношения, появляются дети с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица. Состояние звуковой стороны речи первоклассников

год	Достаточный	Средний (нарушено произношение 1 гр. звуков)	Ниже среднего (нарушено произношение 2-3 гр. звуков)	Низкий (полиморфное нарушение ЗП, нарушена разборчивость речи)	Тяжелые нарушения речи
2020	11/41%	7/26%	5/18%	4/15%	-
2021	18/53%	6/17%	5/15%	5/15%	-
2022	9/38%	8/33%	3/13%	4/16%	-
2023	9/34%	8/31%	1/4%	6/23%	2/8%

В течение 2023 года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся, имеющих заключение и рекомендации ТППМК. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в протоколах ШППк. Обследованы и подготовлены логопедические представления на обучающихся 4х классов для предоставления их на ТППМК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся. Обследованы и подготовлены логопедические представления на учащихся 1-3 классов, нуждающихся в изменении программы дальнейшего обучения - 5уч. Всего оформлено 11 представлений.

Таблица. Обследование учащихся, направленных на ТППМК

	4 классы (повторная ПМПк)	1-3 классы (первичная ПМПк)	По запросу	Всего
2021	7	8	2	17
2022	8	10	4	22
2023	6	5	-	11

В феврале 2023 года организовано экспресс-обследование устной речи детей, посещающих курсы будущих первоклассников – 9 человек.

Таблица. Обследование устной речи детей, посещающих подготовительные курсы будущих первоклассников

2021г.	2022г.	2023г.
16 ч.	15 ч.	9 ч.

Коррекционно-развивающее направление: В 2023г. на коррекционно-развивающие логопедические занятия зачислено 38 обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Таблица. Охват логопедическими занятиями

Обучающиеся, имеющие заключение ТППМК с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ОВЗ	23
Обучающиеся, имеющие заключение школьного ППк с рекомендациями об оказании логопедической помощи обучающимся, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (2-4кл)	4
Выявленные по итогам логопедической диагностики (1 кл.)	11
Всего	38

На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, ведутся протоколы обследования и заполняются речевые карты. Составляется индивидуальный речевой профиль. Это позволяет отследить уровень речевого развития ребенка и динамику коррекционной работы. Дважды в год заполняется групповой мониторинг, по результатам диагностических работ, который позволяет выявить типичные ошибки и скорректировать содержание коррекционной работы.

С зачисленными обучающимися с 15 сентября проводятся коррекционно – развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, с перерывом на школьные каникулы. Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ осуществляется во внеурочное

время. Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и коррекцию всех компонентов устной речи, чтения и письма. Форма организации обучения - групповая и индивидуальная. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3 - 7 человек, периодичность занятий: 1 класс-2 раза в неделю, 2 класс – 2 раза в неделю, 3-4 класс - 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: групповые-40мин., индивидуальные-20мин.

Таблица. Групповая и индивидуальная работа учителя-логопеда

год	Групповая работа	Подгрупповая работа	Индивидуальные занятия
2021	4	-	11
2022	4	5	15
2023	4	3	10

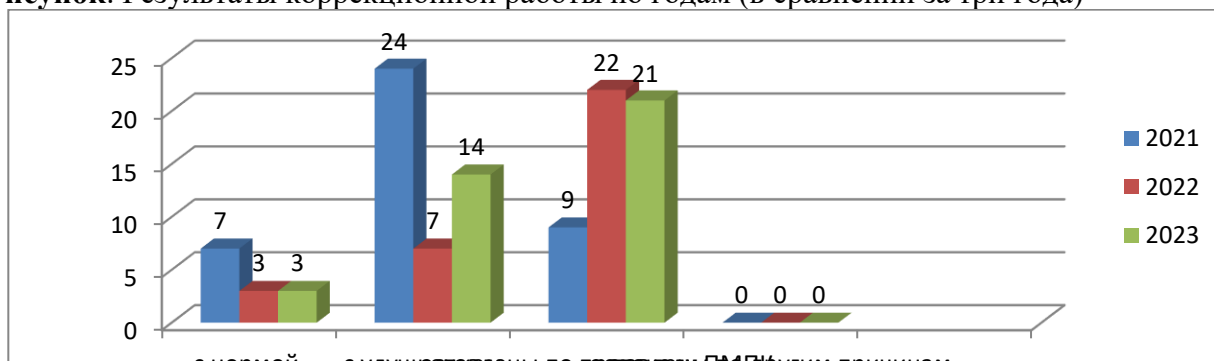
В рамках реализации ООП ООО ведется внеурочная деятельность по программе «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи». Охвачены обучающиеся по АООП для детей с ОВЗ: 5бкл. (0,5 н.ч.), 6бкл.(1н.ч.), 7б кл. (0,5 н.ч.), 8б кл. (0,5н.ч.).

Таблица. Сводная таблица по результатам логопедической работы

Год	Количество нуждающихся в логопедической помощи	Из них получили логопедическую помощь всего человек	Выпускается в учебном году		Оставлено на следующий учебный год	
			с нормой	с улучшением	по протоколу ПМПК	по другим причинам
2021	63	40	7	24	9	-
2022	63	32	3	7	22	-
2023	93	38	3	14	21	-

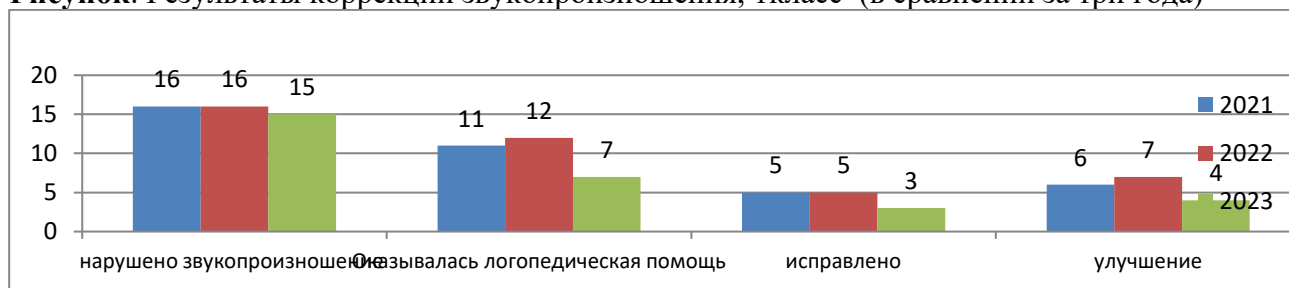
Произошло значительное увеличение количества учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Рисунок. Результаты коррекционной работы по годам (в сравнении за три года)



Наблюдается тенденция к снижению количества детей, выпускаемых с нормой и улучшением, так как растет количество учащихся, имеющих заключение ТПМПК. Эти учащиеся по протоколу остаются для продолжения коррекционных занятий в следующем году.

Рисунок. Результаты коррекции звукопроизношения, 1 класс (в сравнении за три года)



Консультативно-просветительское направление: в течение учебного года проводились индивидуальные консультации, беседы для родителей, учителей.

Всего за 2023г. проведено 8 индивидуальных, 1 групповая консультация для родителей, 12 консультаций для учителей. Темы консультаций: «Выполнение домашних заданий», «Выполнение дома артикуляционной гимнастики с подручными средствами», «Результаты речевого развития ребенка на момент поступления в школу», «Рекомендации по дифференциации звуков в устной речи», «Работа родителей при дизартрии», «Направление к неврологу», «Мониторинг обследования устной и письменной речи учащихся». Проведены 2 родительских собрания в 1-2 классах на темы «Результаты логопедического обследования детей при поступлении в 1 класс», «Если ребенок пишет с ошибками. Проявления дисграфии». Подготовлено выступление для родителей будущих первоклассников «Речевая готовность к школе. Рекомендации родителям будущих первоклассников». Обновлено и размещена информация для родителей на информационном стенде школы по темам «Как выполнять артикуляционную гимнастику», «Речевое дыхание», «Советы логопеда при выполнении домашних заданий с детьми для закрепления произносительного навыка». Обновлено информация на сайте школы в разделе «Советы логопеда». Для детей, посещающие занятия по постановке звуков, весь год ведутся тетради для индивидуальных домашних заданий для закрепления произносительных навыков дома.

Профилактическая работа:

- предоставление и обсуждение информации об особенностях речевого и интеллектуального развития ребенка, о динамике развития учащихся с ОВЗ,
- беседы с родителями (законными представителями),
- направление обучающихся на ТПМПК, к специалистам на консультацию (невролог, психиатр, ортодонт).

Организационное направление:

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в течение учебного года ведется следующая документация:

- график работы, циклограмма рабочего времени;
- расписание групповых и индивидуальных занятий,
- список детей, имеющих нарушения устной и письменной речи,
- протоколы обследования, речевые карты,
- мониторинговые карты,
- годовой план работы логопункта,
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы,
- журнал обследования речи детей, журнал учета посещаемости занятий,
- журнал консультаций с родителями и учителями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены, весь год по всем направлениям велась целенаправленная работа.

Проблемы: Речевые нарушения у большинства учащихся носят вторичный характер. Это является причиной невысокой и нестойкой динамики речевого развития по результатам коррекционной работы. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания, невыполнение дома рекомендаций учителя-логопеда.

Перспективы: 1.Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

2. Укреплять взаимосвязь с родителями, развивать интерес родителей к логопедической работе.

3.Пополнять картотеку упражнениями и заданиями для коррекции нарушений письменной речи.

4. Изготовить авторское методическое пособие для постановки и автоматизации звуков «Многофункциональные логопедические коврики» .

Выводы по разделу:

Актуальной остается проблема комплектования 1, 10 классов. В ближайшие три года произойдет сокращение контингента школы, т.к. происходит сокращение контингента на уровне начального общего образования и сокращение количества обучающихся в связи с миграцией.

Несмотря на положительную динамику по всем основным показателям социального паспорта школы Индекс школьного благополучия – низкий. Значительный процент обучающихся с ОВЗ, низкий социальный статус родителей – являются значительными факторами, которые влияют на успешность школьного обучения и требуют управленческих решений для их минимизации

Основная форма обучения в школе – очная. Созданы условия для индивидуального обучения на дому больных детей.

Наряду с Основными общеобразовательными программами реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

В школе созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная деятельность реализуется на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты самоанализа по всем направлениям и модулям рабочей программы воспитания.

В школе обеспечено психолого-педагогическое (в том числе логопедическое сопровождение) обучающихся.

Проблемы:

- сокращение контингента не позволяет открывать классы по адаптированной общеобразовательной программе на уровне НОО

- родители обучающихся с НИ не хотят переводить детей в специализированное образовательное учреждения (специальная коррекционная школа), что приводит к увеличению расходов на организацию обучения

- появление детей с ТНР требует создания специальных условий (кадровых, учебно-методических)

- остро стоит проблема профилактики парения в школе (увеличилось кол-во, стоящих на учете)

- недостаток логопедов, учителей-дефектологов не позволяет обеспечить 100% охват учащихся с ОВЗ индивидуальными консультациями в полном объеме.

4. Организация учебного процесса

4.1. Учебный план

Учебные планы являются частью Основных и Адаптированных общеобразовательных программ, составляются на учебный год и утверждаются приказом директора школы. Учебные планы на 2022-2023, 2023-2024 учебные года составлены с учетом методического письма Министерства образования Иркутской области от 17.08.2022 № 02-55-8787/22 «О направлении информации о введении обновленных ФГОС НОО и ООО», методического письма Министерства образования Иркутской области от 03.03.2023 № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»

Обеспечивается ступенчатый переход на учебный план по обновленным ФГОС. Учебный план для первых, пятых классов в 2022-2023 учебном году составлен в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Учебный план для 1-4, 5-7, 10 классов в 2023-2024 учебном году составлен в рамках реализации обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Выбран

вариант 1 (5-дневная учебная неделя) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Таблица. Особенности реализации обязательной части учебного плана (ФГОС)

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
- Иностранный язык – английский - Физическая культура, 2 часа - ОРКСЭ в 4 классе, 1 час	- Иностранный язык – английский, реализуется в 5-9 кл. по 3 часа - Вероятность и статистика в 7-9 классах, 1 час - История в 9 классах 2,5 часа - Физическая культура, 2 часа - Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5-6 классах, 1 час	Вариант учебного плана универсального профиля включает 7 предметных областей, все обязательные предметы, из них два предмета на углубленном уровне (литература и обществознание), остальные предметы реализуются на базовом уровне - Вероятность и статистика, 1 час. Обязательным является индивидуальный проект.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные часы по ряду учебных предметов в целях усиления отдельных предметных областей, учета региональных особенностей, реализации концепции математического образования и реализации предметной области ОДНКНР.

Таблица. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 2023-2024 учебном году.

ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Информатика 1-3 классы по 1 часу	Информатика 5-6 кл – 1 ч направлен на реализацию Программы развития универсальных учебных действий по вопросу формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий ОБЖ 5 кл – 1 ч освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей Информатика 7 кл. – 1 ч. в целях апробации ЯндексУчебника ОБЖ 7 кл – 1 ч освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей Черчение 8 кл – 1ч. как условие профессиональной ориентации и выстраивания профессиональной карьеры учащихся География Иркутской области 8 кл – 1 ч. Информатика и ИКТ 9кл. – 0,5 ч. направлен на реализацию Программы развития универсальных учебных действий по вопросу	Астрономия 10 класс – 1 час Говорим и пишем правильно, 10-11 класс по 1 часу Уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры по 1 ч в 10 -11 классе Методы решения физических задач 11 класс, 1 час. Готовимся к ЕГЭ по математике, 11 класс, 1 час.

	формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	
--	---	--

Проблемы: невозможность реализовать все запросы обучающихся и их родителей в связи с тем, что в каждой параллели по одному классу, у ряда педагогов значительная перегрузка.

Перспективы: ежегодная корректировка учебного плана в соответствии с изменениями ФГОС.

В школе в 2023-2024 учебном году разработаны и реализуются учебные планы для индивидуального обучения больных детей на дому по ООП ООО (9 кл), АООП для детей с ТНР (5.1, 5.2 – 1 кл), АООП для детей с НОДА (вариант 6.3 – 2 кл), АООП НОО (3б кл), АООП ООО (ЗПР) (5б,7б,8б,9б кл), АООП по ФГОС НИ (вариант 1 – 7б кл.), СИПР12/13 лет (1 чел).

Во всех учебных планах соблюдается максимально допустимая недельная нагрузка, реализация обязательной части учебного плана в полном объеме, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для учащихся с ОВЗ включены в план коррекционно-развивающие и развивающие области.

4.2. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию ФГОС и формирование системы базовых ценностей через содержание программ. Модель реализации внеурочной деятельности – внутришкольная (самостоятельно, на базе самого образовательного учреждения) и оптимизационная (с учетом всех ресурсов школы).

Таблица. Наполнение плана внеурочной деятельности по направлениям

направление	Кол-во программ НОО				Кол-во программ ООО				Кол-во программ СОО		
	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Разговоры о важном				1				1			1
профориентация /Россия – мои горизонты				1				1			1
духовно-нравственное	5	2	2	1	3	3	2	-	1	1	-
спортивно-оздоровительное	5	3	4	2	7	4	3	6	1	1	4
художественно-эстетическое	3	3	3	4	1	2	1	2	1	1	-
обще-интеллектуальное	8	6	7	7	12	10	10	19	3	3	6
социальное	5	2	5	1	6	4	4	3	2	2	1

В 2023-2024 году в рамках внеурочной деятельности:

- для всех классов продолжается реализация программы «Разговоры о важном»,
- для реализации задач по профориентации для 1-5 классов введено 0,25 часа (оплачивается по факту проведения мероприятий (экскурсии, встречи с представителями профессий, профпробы и т.д.); для 6-11 классов реализуется программа «Россия – мои горизонты», в том числе на продвинутом уровне в 6а,7а,8а,9а классах

- в рамках развития детского и молодежного движения, создания условий для развития добровольчества реализуются программы для 1-4 классов «Орлята России», для 5-х классов – «Я,ты,он,она – вместе дружная семья», продолжается реализация программы «Дорогою добра».

- в целях создания условий для формирования функциональной грамотности для всех классов введен курс «Функциональная грамотность»

Для учащихся с ОВЗ, которые обучаются интегрированно в общеобразовательных классах, предусмотрены программы:

- на уровне НОО «Психокоррекция», «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи», «Ритмика».

- на уровне ООО психокоррекция, твоя профессиональная карьера, коррекционно-развивающее занятие социального педагога «Путь к внутреннему я», математика (коррекционное занятие). Русский язык (коррекционное занятие), ритмика, «Логопедическое сопровождение учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи»

Для учащихся специальной медицинской группы «А» введены часы физической культуры. Во всех классах реализуются превентивные программы «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Все, что тебя касается».

Проблемы: посещаемость занятий внеурочной деятельности снижается к концу полугодия.

Перспективы: пересмотр содержания плана внеурочной деятельности. Ориентация на достижение планируемых результатов.

4.3. Режим работы

Школа работает в одну смену. Начало занятий 1 смены - 8.00. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, в 1-х классах – "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Для всех обучающихся 5-дневная учебная неделя. 6-й день (суббота) отводится для внеурочной и воспитательной работы.

Продолжительность учебного года - 34 недели, для 1 классов 33 недели за счет дополнительных каникул.

Промежуточная аттестация указана в календарном учебном графике с первого по десятый класс без прекращения образовательного процесса в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составлено с учетом максимальной допустимой нагрузки в течение дня. Расписание внеурочной деятельности, факультативов, спецкурсов составлено на вторую половину дня. Расписание звонков составлено с учетом графика питания учащихся.

Вывод: Режим работы школы соответствует требованиям санитарных правил.

4.4 . Выполнение учебного плана и учебных программ

По результатам 2022-2023 учебного года и I полугодия 2023-2024 года учебный план выполнен на 100%. За счет внесения изменений в рабочие программы, интенсификации учебной деятельности программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100%.

Проблемы: перегрузка педагогов в связи с недостатком кадров.

Перспективы: целенаправленная работа по привлечению новых кадров

4.5. Профилактика пропусков уроков

Таблица. Пропуски уроков учениками за 2020-2023 год

год	Пропущено уроков							
	всего	на 1 ученика	из-за прогулов	на 1 ученика	уваж. причины	на 1 ученика	по болез.	на 1 ученика

НОО	2020-2021	5089	34,6	0	0	79	0,54	5010	34
	2021-2022	5480	40	0	0	68	0,49	5412	39,5
	2022-2023	3130	27,7	0	0	39	0,345	3091	27,35
	1пол. 2023-2024	1494	14,79	0	0	19	0,188	1475	14,6
ООО	2020-2021	9043	61,1	0	0	1522	10,28	7521	50,82
	2021-2022	10216	69	0	0	1005	6,7	9211	62,24
	2022-2023	5081	28,71	0	0	293	1,655	4788	27,05
	1пол. 2023-2024	3874	22,39	51	0,295	361	2,087	3462	20,01
СОО	2020-2021	2164	58,49	0	0	633	17,11	1551	41,92
	2021-2022	1636	81,8	0	0	30	1,5	1606	80,3
	2022-2023	343	28,58	0	0	36	3	307	25,58
	1пол. 2023-2024	397	14,7	0	0	39	1,444	358	13,26
всего	2020-2021	16316	49,14	0	0	2234	6,7	14082	42,42
	2021-2022	17332	56,83	0	0	1103	3,6	16229	53,21
	2022-2023	8554	28,32	0	0	368	1,219	8186	27,11
	1пол. 2023-2024	5765	19,15	51	0,169	419	1,392	5295	17,59

В 2022-2023 учебном году пропуски уроков уменьшились в два раза на 8778 уроков, также уменьшилось количество пропусков по болезни тоже в среднем в два раза на 8043 уроков.

В течение учебного года проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались персональные дела обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины и имеющих проблемы с учебой и поведением. Вопросы профилактики пропусков уроков учащимися без уважительной причины, сохранности контингента учащихся и предупреждения отсева, профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни в течение всего учебного года постоянно находились в центре внимания администрации школы и всего педагогического коллектива.

Результат систематической работы педагогического коллектива по профилактике пропусков уроков без уважительной причины – положительная динамика показателей по итогам 2023 учебного года, а также видно, что и по уважительной причине снизились пропуски уроков на 735 уроков.

Вывод: Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за последние три года показывает: в школе нет учащихся, не аттестованных по итогам учебного года за пропуски уроков без уважительной причины; учащихся, оставленных на повторный год обучения. Благодаря системной работе педагогического коллектива по сохранности контингента учащихся, последние три года сокращается число уроков, пропускаемых учащимися без уважительной причины.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по профилактике и предупреждению прогулов, своевременно принимать оперативные воспитательные меры к обучающимся, пропускающим уроки без уважительной причины. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни, разъяснительную работу с родителями о сокращении пропусков уроков по уважительным причинам.

4.6. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Медицинское сопровождение УВП осуществляется Областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Саянская городская больница» на основании Договора по оказанию первичной доврачебной, врачебной медико-санитарной помощи по педиатрии в образовательных учреждениях № 48/06/2022 от 30 июня 2022 года. В рамках следующих работ (услуг): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), педиатрии.

В школе оборудован медицинский кабинет, медицинский работник – мед.сестра. В 2023 году план медосмотров реализован в полном объеме. Результаты рассмотрены на Совещании при директоре (протокол № 6 от 5.02.2024 года). В целом динамика по заболеваемости стабильная.

4.7. Питание обучающихся

Количество посадочных мест в школьной столовой – 120.

Пищеблок оборудован в соответствии с профилем: доготовочная столовая

Требуется ремонт пищеблока, в т.ч. замена вентиляции, косметический ремонт помещения обеденного зала, обновление оборудования.

Питание обеспечивается на основании Муниципального контракта «Оказание услуг по организации ежедневного горячего питания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» по учебным дням, исключая дни каникул, выходные и праздничные дни, детей, посещающих лагеря дневного пребывания, организованные на базе общеобразовательных учреждений в период каникул в 2023 году». Исполнитель контракта: ООО «Вкуснодел». Рацион питания (примерное 12-дневное меню горячих школьных завтраков, обедов).

Таблица. Охват горячим питанием

Наименование показателя	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого /в %
Количество обучающихся охваченных одноразовым горячим питанием	57	41	1	99/33
Количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием	37	79	1	117/39
Количество обучающихся льготных категорий	94	75	-	169
Количество обучающихся льготных категорий, охваченных одноразовым горячим питанием	73	22	-	95
Количество обучающихся льготных категорий, охваченных двухразовым горячим питанием	21	53	-	74

Всего охвачено горячим питанием 216 учащихся/72%, в том числе 100% учащихся 1-4 классов.

Для учащихся организована работа буфета, а так же дополнительное питание через вендинговый аппарат.

Выводы по разделу:

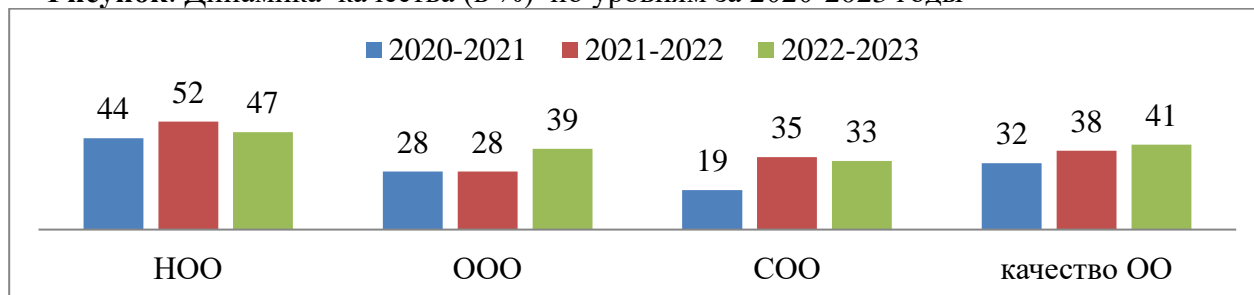
Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный план и план внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС и ФООП. Обеспечивается 100% реализация учебных планов и учебных программ. В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся, в том числе для получения горячего питания, обеспечивается медицинское сопровождение.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Результаты промежуточной аттестации

По результатам 2022-2023 года наблюдается положительная динамика качества в целом по школе, и на уровне НОО и СОО, на уровне ООО – показатели стабильные.

Рисунок. Динамика качества (в %) по уровням за 2020-2023 годы



Количество обучающихся на «4» и «5» по школе в 2023 году на 9 человек больше, чем в 2022 году. Всего по школе хорошистов - 105, из них на уровне НОО- 37 человек, на уровне ООО – 64 человека, на уровне СОО – 4 человека. В 2023 году 8 отличников (увеличилось в двое по сравнению с 2022 годом). Ведется систематическая работа по сохранению контингента отличников и хорошистов.

Одним из факторов стала работа в проекте «500+», в том числе индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 или 2 тройки, профориентационная работа, направленная на повышение мотивации, применение активных методов обучения, в частности приемов формирующего оценивания. Сравнить результаты на уровне среднего общего образования сложно, так как 10 классы формируются в основном из выпускников образовательных учреждений города, количественный состав по годам значительно отличается. В 2022-2023 учебном году 11 класса не было.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам: качество (в %) на уровне НОО 2022-2023 учебный год

Предметы	2а	2б (АООП)	3а	4а	4б
Русский язык	57	0	60	64	50
Литературное чтение	81	17	91	82	71
Иностранный язык	81	17	60	88	50
Математика	57	8	60	82	50
Окружающий мир	86	17	82	94	71
Музыка	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Качество по классу	57	0	55	65	43
Кол-во обучающихся с 1 «тройкой»	0	0	0	2	1
Количество хорошистов	11	0	9	11	6
Количество отличников	1	0	3	0	0

На уровне НОО успеваемость по всем предметам составляет 100%. 1 ученик 2а класса и 3 ученика 3а класса – отличники. Всего хорошистов – 37.

Низкое качество (ниже 50%) показали классы: 2б – иностранный язык, математика, русский язык, математика, окружающий мир. Низкое качество обучения в 2 б классе объясняется тем, что ученики обучаются по АООП НОО, имеют рекомендации ПМПК на обучение по АООП для учащихся с ОВЗ (ЗПР),

Высокое качество (выше 80%): 2а класс по литературному чтению, иностранному языку и окружающему миру; 3а класс – литературному чтению и окружающему миру, 4а класс - литературному чтению, иностранному языку, математике и окружающему миру. По предметам ИЗО, технология, физическая культура, музыка во всех классах качество 100%.

На уровне НОО имеются минимальные ресурсы для повышения качества: 3 чел/3 % имеют 1 «тройку». Это приводит к тому, что качество обучения по предметам чуть выше, чем качество по классу в целом.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Предметы	4а			4б			3а	
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022	2023
Русский язык	55	61	64	33	45	50	54	60
		-	+		+	+		+
Литературное чтение	80	83	82	43	58	71	80	91
		+	+		+	+		+
Иностранный язык	82	72	88	35	43	50	65	60
		-	+		+	+		-
Математика	80	83	82	42	43	50	65	60
		+	+		+	+		-
Окружающий мир	91	94	82	42	57	94	84	82
		+	-		+	+		

Положительная динамика качества наблюдается в 4б классе по всем предметам, наблюдается отрицательная динамика в 4а, 3а классе, но в целом можно сказать, что низких результатов в этих классах нет, можно объяснить незначительное снижение качества по предмету из-за сложности предмета.

Это свидетельствует, что ведется систематическая работа с педагогами по системе оценивания и индивидуальной работы со слабыми учениками, а также применения на уроках различных приемов формирующего оценивания.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО 2022-2023 учебный год

Предметы	5а	5б	6а	6б	7а	7б ЗПР	8а	8б ЗПР	9а	9б ЗПР	Ср. знач	Ср. знач. без 6б- 9б
Русский язык	83	40	52	39	50	50	56	14	64	86	50	52
Литература	96	55	67	56	79	92	78	43	73	29	64	70
Иностранный язык	87	45	57	39	63	25	56	43	60	0	43	56
Математика/ алгебра	83	40	48	39	50	25	39	14	82	100	48	52
геометрия					58	25	33	14	77	100	51	56
Информатика	96	70	62	78	75	33	72	43	77	43	61	71
История	87	55	48	56	63	50	72	43	60	57	56	60
Обществознание			48	50	63	58	78	29	60	57	55	62

География	96	45	57	50	58	33	61	29	91	0	47	62
Физика					63	42	50	71	64	57	58	60
Химия							56	43	41	14	39	49
Биология	96	65	62	67	88	42	83	100	82	28	69	76
Музыка	100	100	88	100	100	100	100	100			98	97
Изобразительное искусство/черчение	100	100	95	100	100	100	94	100			98	97
Технология	100	100	81	94	92	100	100	100			95	93
ОБЖ	100	100			92	82	89	100	100	86	92	95
Физическая культура	100	100	91	100	96	100	100	100	100	100	98	97
Качество обучения по классу	78	35	48	33	46	17	33	0	36	0	39	
Кол-во учащихся с 1 «тройкой»	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	
Кол-во хорошистов	18	7	8	6	10	2	6	0	7	0	Итого: 64	
Кол-во отличников	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	Итого: 4	

Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Отличников – 4 (6а, 7а, 9а класс), Хорошистов -64.

Качество по предметам выше, чем качество по уровню образования. Следовательно, для повышения качества в целом по уровню образования необходимо продолжить работу с обучающимися, имеющими 1-2 «тройки» по предметам. 1 «тройку» по предмету имеет 4 учащихся 2,2%., в первом полугодии 2022-2023 года было 4 человека.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО в сравнении с прошлыми учебными годами 5-6 класс

Предметы	5а		5б		6а			6б		
	2022	2023	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	68	83+	42	40	40	50 +	52+	53	35 -	39+
Литература	88	96+	58	55	70	70	67	58	47 -	56+
Иностранный язык	64	87+	39	45+	50	50	57+	44	31 -	39+
Математика	64	83+	47	40	35	45 +	48+	52	47 -	39-
Информатика				70		65	62		94	78
История				55		75	48-		84	56-
Обществознание							48			50
География				45		65	57-		72	50-
Биология				65		60	62+		88	67-

При переходе на уровень ООО учащиеся 5 а класс в целом подтвердили свой уровень обученности. В 5 б классе наблюдается незначительное снижение качества знаний по русскому языку (2%), литературе (3%), математике(7%). Это свидетельствует о необходимости продолжить работу по преемственности между уровнями образования (систем оценивания). Причиной может стать, увеличение детей, обучающихся по АООП с ОВЗ (Вариант 7.1.)

В 6а классе произошло значительное снижение качества по истории и географии, а в 6б классе снижение качества по информатике, математике, истории, географии и биологии. Одним из факторов является изменившийся состав класса (прибытие учащихся с невысоким уровнем обученности).

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (в %) на уровне ООО в сравнении с прошлыми учебными годами 7-9 классы

Предметы	7а			8а			9а		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	68	56 -	50-	35	50 +	56+	32	52 +	64+
Литература	100	100	79-	71	72 +	78+	61	67 +	73+
Иностранный язык	72	56 -	63+	50	39 -	56+	48	57 +	60+
алгебра	68	56 -	50-	44	39 -	39	43	48 +	82+
геометрия			58		28 -	33+	43	43	77+
Информатика	77	88 +	75-	81	72 -	72	71	62 -	77+
История	86	84	63-	69	67	72+	57	76 +	60-
Обществознание				75	67 -	78+	66	76 +	60-
География	72	80 +	58-	56	50 -	61+	43	52 +	91+
физика					44	50+	31	43 +	64+
химия						56		38	41+
Биология	68	88 +	88	50 -	61 +	83+	29	67 +	82+

Анализ результатов обучения за 3 года свидетельствует о тенденции снижения качества на уровне 7 класса. Анализ качества обучения показывает, что в 2022/2023 учебном году 8-9 классы показали положительную динамику, возможной причиной низкого качества обучения в 2021/2022 учебном году явились последствия коронавирусной инфекции (дистанционное обучение, пропуски уроков по болезни и т.п.). В целом, присутствует проблема сохранения мотивации учащихся, объективность оценивания учащихся.

Таблица. Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (качество в %) на уровне СОО в 2022-2023 году в сравнении с 2021-2022 учебном году

	Русский язык	Литература	Иностранный	Математика	Информатика и	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Физкультура	ОБЖ	Астрономия	качество по классу
10	42	58	58	33	50	50	58	42	42	42	67	100	92	50	33
11	нет														

По результатам промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году аттестованы все выпускники 10 класса, 11 класса набора не было.

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

- малый процент учащихся – отличников и хорошистов по классам
- падение качества по предметам на уровне основного общего образования (5-7 класс)
- качество знаний по предметам выше, чем качество по классу в целом, а также наличие учащихся с одной «тройкой», т.е. требуется индивидуальная работа по увеличению контингента хорошистов.

Перспективы:

- продолжить отработку механизмов оценивания по отдельным предметам и выявление «точек роста» качества знаний по каждому предмету
- обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся с одной «тройкой»
- продолжить отработку механизмов преемственности в подходах к обучению и оцениванию на уровне НОО и ООО.

5.2. Результаты внешних оценочных процедур

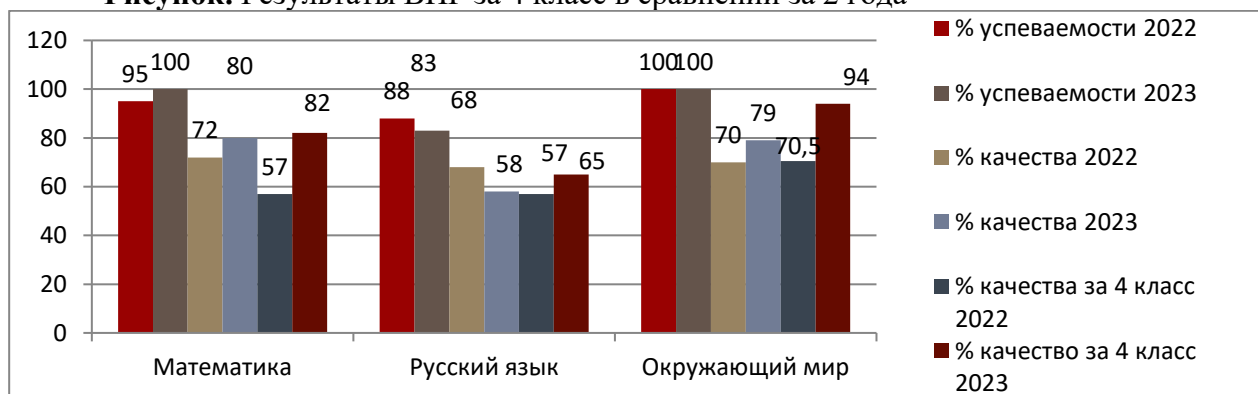
В 2022-2023 учебном году ВПР проводились в апреле, приняли участие 4, 5, 6, 7, 8, классы.

Таблица. Результаты ВПР за 4 класс в 2022-2023 году

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал		
						2022-2023	2021-2022	2020-2021
Русский язык	24	5	9	6	4	3,6-	3,8 +	3,2 +
Математика	24	8	12	5	0	4,12+	3,9 +	3,86 +
Окружающий мир	24	5	14	5	0	4+	3,75 +	3,76 +

Средний балл по сравнению с прошлым учебным годом значительно повысился, но по русскому языку снизился на 0,2. Одним из факторов увеличение качества выполнения работ является очное обучение учеников, работа со слабоуспевающими детьми.

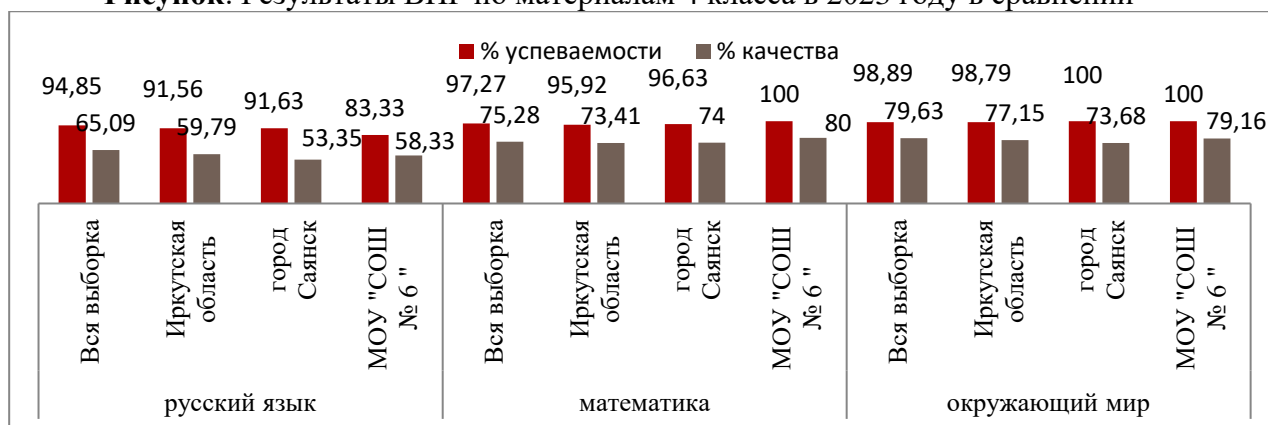
Рисунок. Результаты ВПР за 4 класс в сравнении за 2 года



В 2023 году ВПР за курс 4 класса выполнили значительно лучше, чем в 2022 году. Но по русскому языку видим снижение результатов: успеваемости на 5%, качества – на 10%. Положительная динамика успеваемости и качества знаний по предметам математика и окружающий мир. Качество по этим предметам увеличилось: по математике - 80% (+8%), по окружающему миру – 79% (+9%).

При этом обращает внимание на соответствие результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации по итогам года по математике (80%/82%), по русскому языку (58%/65%) в 2023 году, что свидетельствует об объективности оценивания в течение года.

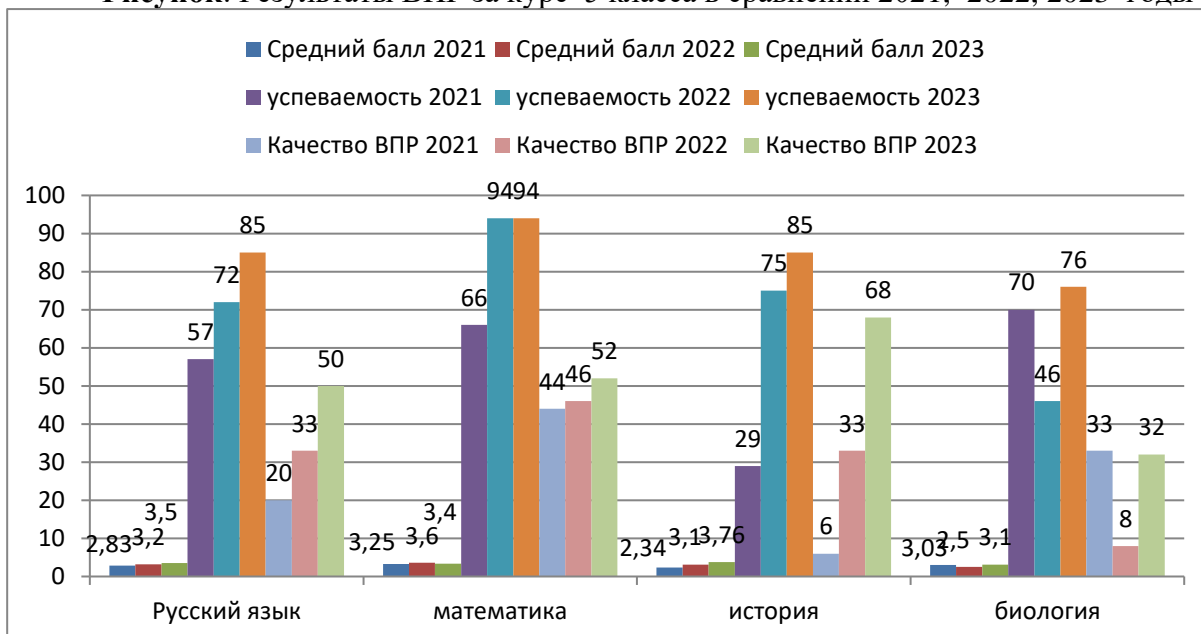
Рисунок. Результаты ВПР по материалам 4 класса в 2023 году в сравнении



Наблюдается положительная динамика относительно результатов школы, успеваемость и качество по результатам ВПР в 4 классе, так и относительно результатов в сравнении города и области по предметам: математика и окружающий мир. Видно снижение успеваемости по русскому языку.

Учащиеся 5 класса в 2023 году выполняли работы по русскому языку, математике и биологии, истории (компьютеризованная форма – апробация).

Рисунок. Результаты ВПР за курс 5 класса в сравнении 2021, 2022, 2023 годы

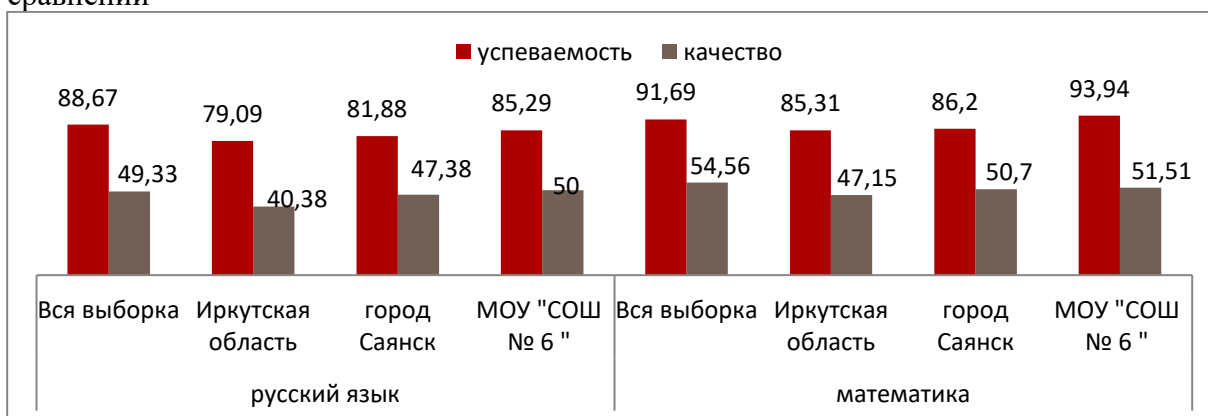


Русский язык, математика и история: на протяжении трех лет наблюдается положительная динамика по всем показателям.

Биология: в 2023 году видим положительную динамику по всем показателям по сравнению с 2022 годом - значительное снижение среднего балла, значительное снижение успеваемости и качества, может быть связана с компьютеризированной формой КИМ.

Результаты ВПР не соответствуют результатам промежуточной аттестации: на 11% ниже по русскому языку, по истории ниже на 3%, по математике ниже на 9%, по биологии ниже на 48%. Таким образом, сохраняется задача: скорректировать систему оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся.

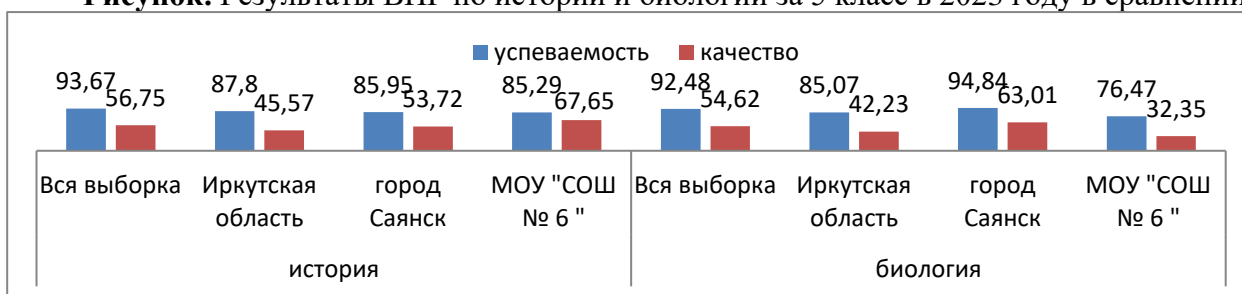
Рисунок. Результаты ВПР по русскому языку и математике за 5 класс в 2023 году в сравнении



По русскому языку успеваемость значительно выше, чем по городу на 3,4%, выше областных на 6,2%, а федеральных значений ниже на 3,38%. А Качество выше городского на 2,7%, областного на 9% и на 0,7% выше федерального уровней.

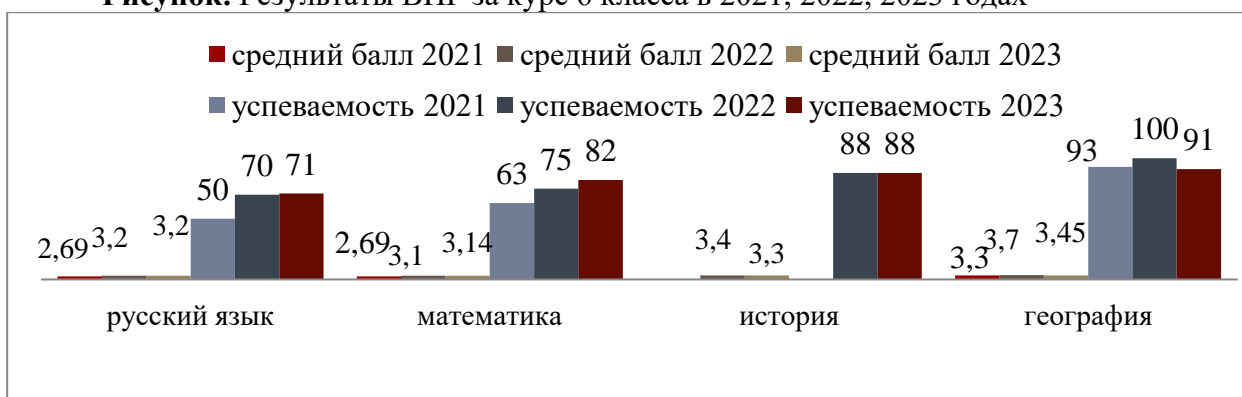
По математике успеваемость выше городского показателя на 7,74%, областного – на 8,6% и федерального уровня на 2,25%, а качество выше муниципального уровня на 0,8%, регионального на 4,4%, а российского ниже на 3%.

Рисунок. Результаты ВПР по истории и биологии за 5 класс в 2023 году в сравнении



По истории успеваемость ниже показателей муниципального, регионального и федерального уровней. Но качество превышает все уровни, на 10,9% федеральный уровень. По биологии, такие низкие результаты, могут быть связаны со сменой учителя биологии (молодой педагог – первый год работает).

Рисунок. Результаты ВПР за курс 6 класса в 2021, 2022, 2023 годах



В 2022-2023 году 6 классы писали два предмета: русский язык и математика в штатном режиме, а два предмета были по выбору: история и география. По русскому языку и математике, истории в 2023 году наблюдается положительная динамика, по географии в 2023 по сравнению с 2022 годом незначительная отрицательная динамика.

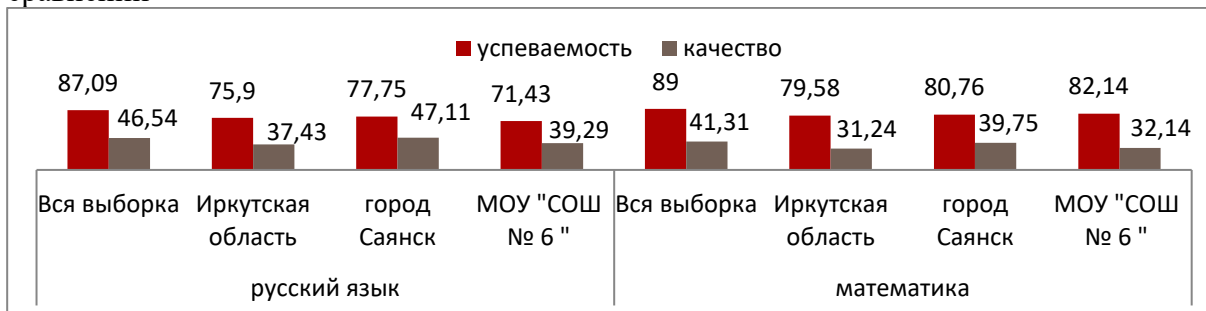
Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 6 класса в 2021, 2022, 2023 годах



В 2023 году по сравнению с 2022 годом по русскому языку, истории(стабильная динамика) уровень качества повысился, а также выросло качество по русскому языку на 9%, по истории на 1% , по математике не значительное снижение на 6%, по географии на 2%.

По русскому языку, математики и истории наблюдается незначительный разрыв качества выполнения ВПР и качества промежуточной аттестации (по итогам года) от 6% до 9%. Таким образом, необходимо скорректировать систему оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся. По географии ученики подтвердили свои оценки.

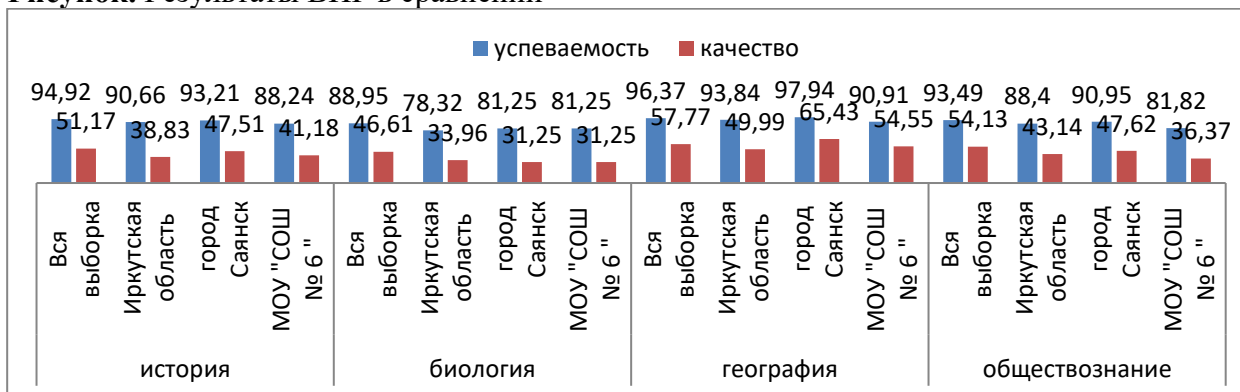
Рисунок. Результаты ВПР по русскому языку и математике за 6 класс в 2023 году в сравнении



По русскому языку успеваемость значительно ниже, чем по городу на 6,32%, ниже областных на 4,47% , а федеральных значений ниже на 15,66%. И качество ниже городского на 7,82%, а областного выше на 1,86% и на 7,25% ниже федерального уровней.

По математике успеваемость выше городского показателя на 1,38%, областного – на 2,56%, а федерального уровня ниже на 6,86%, а качество ниже муниципального уровня на 7,61%, а регионального выше на 0,9%, а российского ниже на 9,17%.

Рисунок. Результаты ВПР в сравнении



По истории успеваемость ниже показателей муниципального, регионального и федерального уровней. Но качество превышает региональный уровень на 2,35%. По биологии, такие низкие результаты, могут быть связаны со сменой учителя биологии (молодой педагог – первый год работает), качество ниже всех уровней, но успеваемость превышает региональные показатели на 2,93%. По географии хорошие показатели, но успеваемость 90,91% все же ниже всех уровней, а качество превышает региональные показатели на 4,56%. По обществознанию показатели по качеству и успеваемости ниже всех уровней.

За курс 7 класса ВПР по предметам русский язык, математика, история, биология, английский язык.

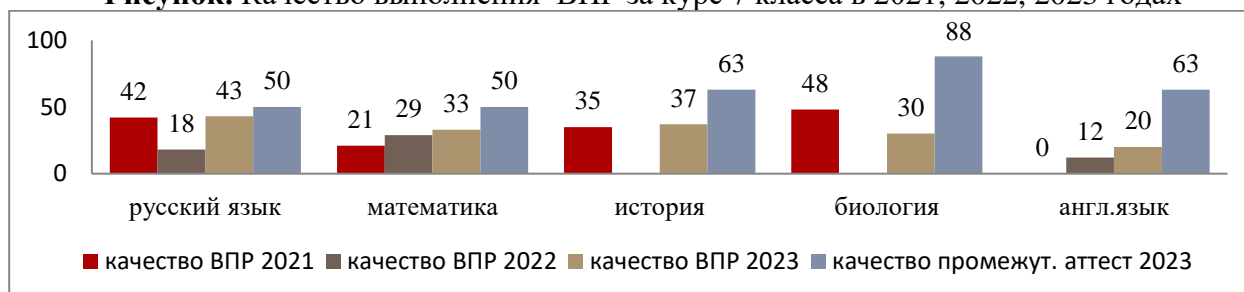
Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса в сравнении 2021, 2022, 2023 год



По русскому языку видно повышение среднего балла на 0,48, по истории – на 0,29, английскому языку – на 0,35, а по другим предметам снижение среднего балла по математике на 0,02, по биологии – на 0,42.

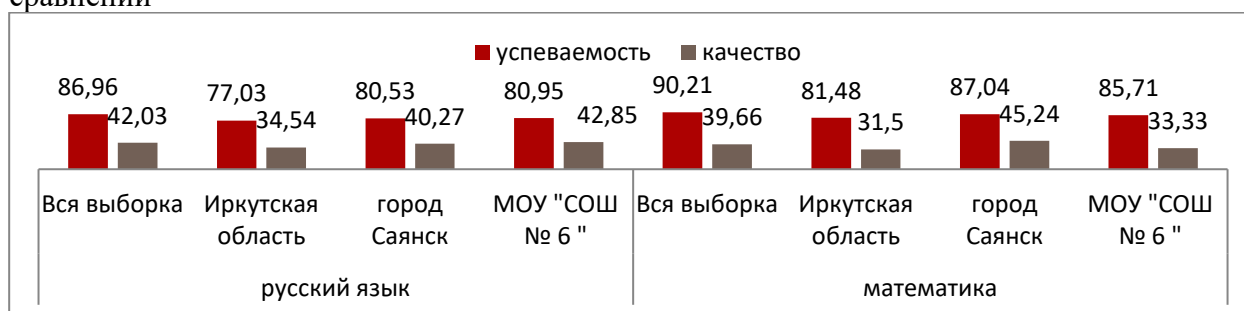
Успеваемость по предметам русскому языку, истории, английскому языку в 2023 году значительно выше, чем в предыдущие годы, что свидетельствует о системной подготовки к ВПР. Успеваемость по русскому языку выше на 10%, по истории – на 19%, по английскому языку – на 14%.

Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 7 класса в 2021, 2022, 2023 годах



Положительная динамика наблюдается по математике, истории, английскому языку. Наблюдается несоответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации по русскому языку – на 7%, по математике – на 17%, по истории – 26%, биологии 58%, английскому языку – на 43%, что свидетельствует о корректировке системы оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся.

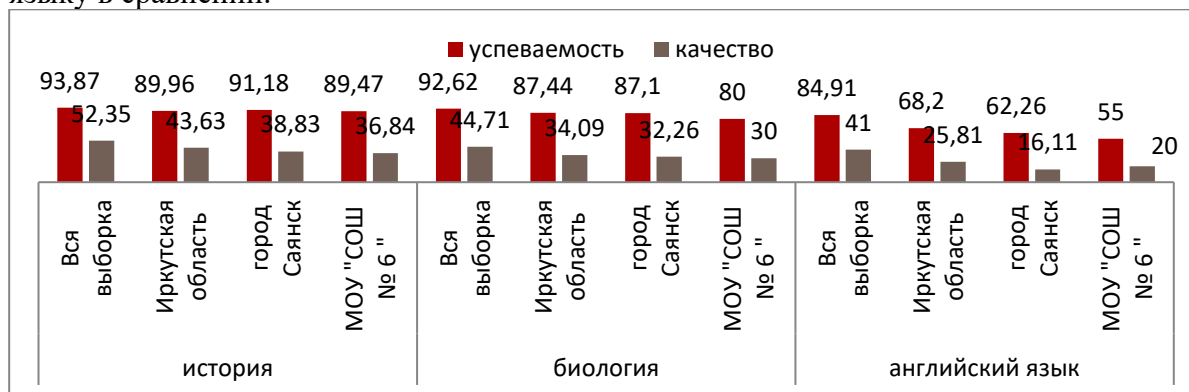
Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса по русскому языку и математике в сравнении



По русскому языку качество выше по сравнению со всеми уровнями, а успеваемость выше городского и регионального показателя, но ниже чем федерация на 6,01%.

По математике успеваемость ниже городского показателя на 1,33%, а областного выше на 4,23%, но федерального уровня ниже на 4,5%, а качество ниже муниципального уровня на 11,91%, а регионального выше на 1,83%, а российского ниже на 6,33%.

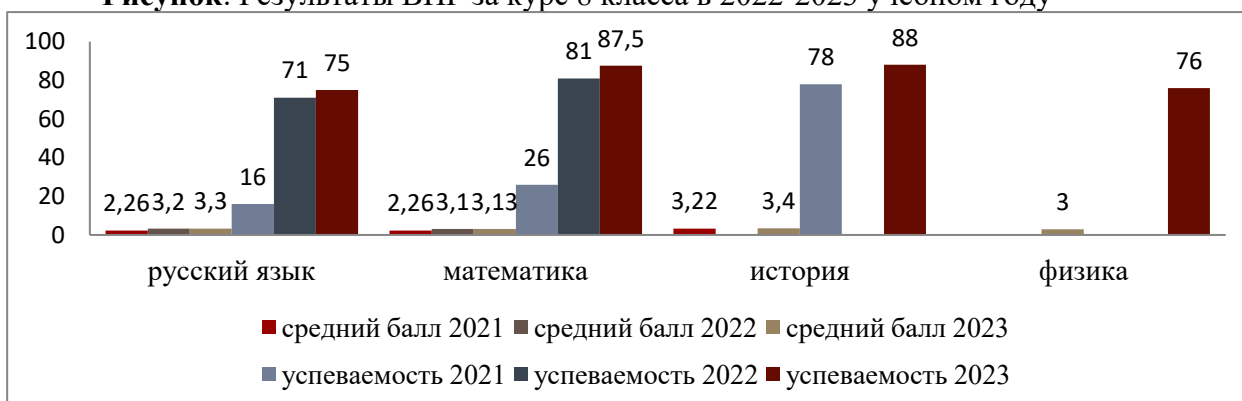
Рисунок. Результаты ВПР за курс 7 класса по истории, биологии, иностранному языку в сравнении.



Результаты ВПР в 7 классе истории, биологии и английскому языку по всем уровням успеваемость и качество ниже, чем по городу, области и стране.

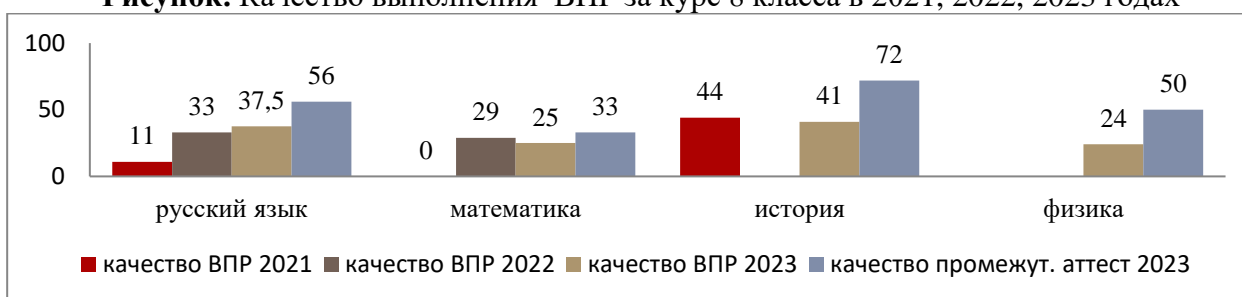
За курс 8 класса ВПР по предметам русский язык, математика, история, физика.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса в 2022-2023 учебном году



Результаты учащихся 8 класса средний балл удовлетворительный от 3,13 до 3,4. Успеваемость от 75% (русский язык) до 88% (история). Результаты выше и по успеваемости и по среднему баллу в сравнении с предыдущими годами.

Рисунок. Качество выполнения ВПР за курс 8 класса в 2021, 2022, 2023 годах



По русскому языку качество выполнения ВПР – 37,5%, а промежуточная аттестация за год -56%, по математике 25%/33%, по обществознанию – 41%/72%, по физике – 24%/50%, что свидетельствует о корректировке системы оценивания и планируемых результатов на каждом уроке для более объективной оценки знаний учащихся.

Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса по русскому языку и математике в сравнении

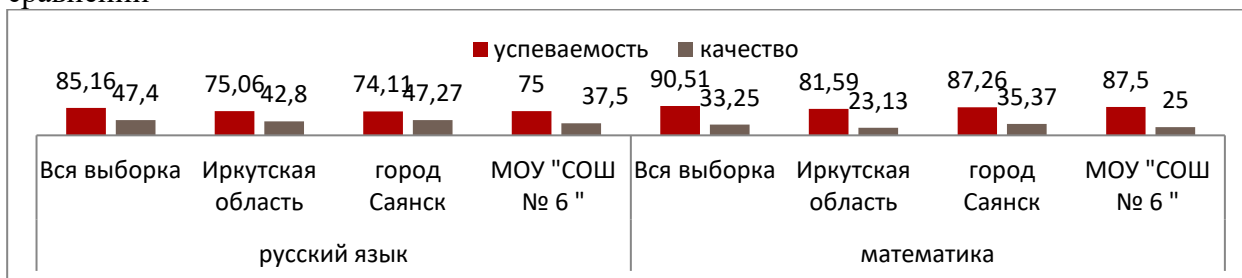
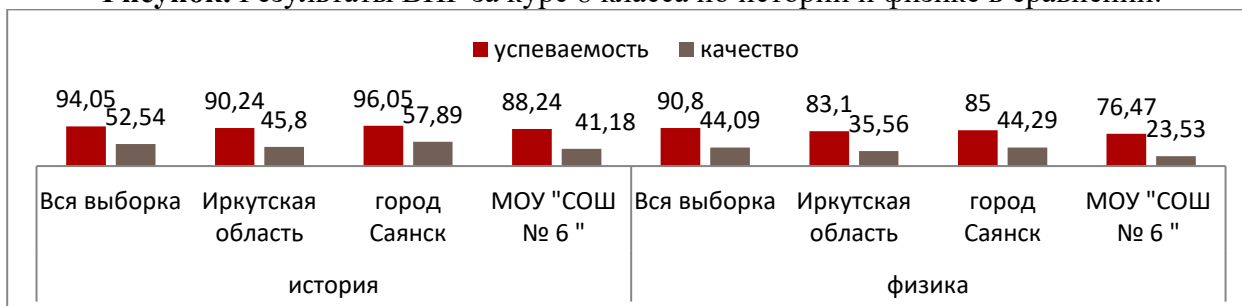


Рисунок. Результаты ВПР за курс 8 класса по истории и физике в сравнении.



Результаты ВПР в 8 классе по предметам: русский язык, история и физика хуже, чем по городу, области и стране. Качество ниже на 4,6-20,5%. По математике в 2023 году результаты лучше, чем по области: качество на 1,87%, успеваемость на 5,91%. По математике качество ниже, чем по городу на 10,37%, но успеваемость выше на 0,24%

Выводы:

- Результаты ВПР практически по всем предметам и классам повысились по сравнению с предыдущими годами.

- Наблюдается значительный разрыв между результатами ВПР и промежуточной аттестации

- Результаты ВПР по английскому языку очередной раз показывают, что ученики не умеют работать с компьютеризированной формой КИМ.

Учителями при проверке отмечены такие факторы как:

- задания ВПР не всегда соответствуют программе

- критерии оценивания ВПР спорны: минимальные баллы для получения удовлетворительной оценки очень высокие, задания повышенного уровня оцениваются в 1 балл

Перспективы:

Педагогам в системе осуществлять подготовку к ВПР, в течение года использовать задания из банка ВПР.

На каждом уроке формировать УУД, в том числе метапредметные умения.

Учителям-предметникам на основе анализа результатов ВПР вносить корректировки в рабочие программы, отбор материалов урока, приемов, методов обучения

Учителям-предметникам, и учителям информатики особое внимание уделить на подготовку учеников к работе с компьютеризированными формами КИМ.

Уделять особое внимание успешным учащимся для повышения качества результатов ВПР

Усилить работу ППК по выявлению слабых учеников, не справляющихся с образовательной программой для определения адаптированной образовательной программы.

5.3. Результаты ГИА

В 2023 году выпускники сдавали ОГЭ и ГВЭ

Таблица. Результаты ОГЭ в 2023 году.

Предмет	сдавали /прошли	Прошли порог %	Макс. балл	СР.балл 2023	СР.балл 2022	Ср.балл 2021	ФИО учителя
Русский язык	22/22	100%	5	3,77-	3,79 +	3,3	Позднякова Н.В.
Математика	22/22	100%	4	3,77+	3,43 +	3	Курмазова С.В.
География	14/14	100%	5	3,85+	3,78	-	Свириденко Н.А.
Физика	3/3	100%	4	4+	3,5	-	Хватик Н.В.
Информатика и ИКТ	16/16	100%	5	3,94+	3,75	-	Кондрачук Л.Н.
Обществознание	8/8	100%	4	3,63-	3,67	-	Забелина А.В.
Биология	3/3	100%	4	3,67+	3,25	-	Чистякова Н.В.

Таблица. Результаты ОГЭ в 2023 году (Качество)

Предмет	сдавали /прошли	Кач-во, %, 2023, город	Кач-во, %, 2023	Кач-во, %, 2022	Кач-во, %, 2021	ФИО учителя
Русский язык	22/22	67	54,5	64,3+	33,3	Позднякова Н.В.
Математика	22/22	68,9	77,3+	42,9+	0	Курмазова С.В.
География	14/14	76,1	64,3	75	-	Свириденко Н.А.
Физика	3/3	78,4	100+	100+	-	Хватик Н.В.
Информатика и ИКТ	16/16	61,5	87,5+	62,5	-	Кондрачук Л.Н.
Обществознание	8/8	38,2	62,5	66,7	-	Забелина А.В.
Биология	3/3	63,8	66,7+	25	-	Чистякова Н.В.

В 2023 году выпускники показали положительную динамику качества результатов выпускных экзаменов по предметам: математика, физика, информатика и ИКТ, биология,

но также хорошие результаты (более 50% качества) по следующим предметам: русский язык, география, обществознание. Качество результатов экзаменов выше городского показали выпускники по следующим предметам: математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание, биология.

ГВЭ сдавали 7 человек. Математика: 7 человек – средний балл 4,4 (выше, чем в 2022 году на 1,1), Русский язык: 7 человек – средний балл 3,86 (выше прошлого года на 0,2)

Аттестат об основном общем образовании получили 29 выпускников, 1 ученик получил свидетельство об обучении (по АООП НИ ВАР.1)

Выводы: Качество подготовки обучающихся по результатам итоговой аттестации имеет тенденцию к повышению. В целом качество сравнимо с показателями по городу, даже чуть выше. Как результат, удовлетворительные показатели успеваемости и качества по итогам ВПР, а также удовлетворительные (по сравнению с результатами города) результаты ГИА. Но также остается проблемой снижения мотивации обучающихся, выявлена проблема объективности оценивания учащихся в ходе промежуточной аттестации, что проявляется при смене учителя.

5.4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Таблица. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде в сравнении

год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	участники	призёры и победители	участники	Победители/ призёры	участники	призёры и победители
2017-18	110 (63%)	72	28(27,7%)	3	0	0
2018-19	143 (66,5%)	106	30(22,7%)	5	0	0
2019-20	119 (52,6%)	58	45(39,8%)	8	1(биология 9 кл.)	0
2020-21	137 (57%)	51	36 (21%)	0/6	0	0
2021-22	144(67,9%)	65 (45,1%)	25	1/1	0	0
2022-23	120(67%)	72(60%)	18 (32 человеко-олимпиад) (16%)	0/2	2 (астрономия, право – 9 кл.)	0
2023-24	176(83%)	214	55	0/5	0	0

В 2023 году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 предметам из 20 : английский язык, география, математика, история, химия, физическая культура, информатика и ИКТ, биология, обществознание, физика, русский язык, литература, право, технология, астрономия, ОБЖ, экология, искусство (МХК), окружающий мир. Не проводился по экономике. Наиболее массовое участие в олимпиадах по математике (196 чел), по физике (84 чел), по русскому языку (72 чел). Наименьшее количество участников по английскому языку (8 человек), по МХК – 2 человека, по экологии – 9 человек.

Школьный этап проводился с 21 сентября по 26 октября 2023 года, в том числе:

- на технологической платформе «Сириус.Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия)

Произошел рост количества участников на муниципальном уровне по результатам рейтинга победителей и участников школьного этапа.

Победители муниципального уровня- 0, в прошлом учебном году 0.

Призеры муниципального уровня:5, что на 3 человека больше, чем в 2022 году. Ученик 9 класса стал призером в 2-х олимпиадах (по русскому языку и обществознанию).

Перспективы: развитие системы работы с высокомотивированными учащимися. Вовлечение большего количества обучающихся в олимпиадное движение. Проведение олимпиады по всем предметам

5.5. Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Таблица. Школьный конкурс проектов

год	кол-во работ (участников)				кол-во победителей/призеров				педагоги-руководители
	НОО	ООО	СОО	итого	НОО	ООО	СОО	итого	
2021				28				16	
2022	5(5)	3(4)	0	8(9)	1/3	3/1	0	4/4	Макарова Е.В., Кондрачук Л.Н., Денежко С.И., Бабаева В.В., Разногузова К.О., Стехова Е.В., Позднякова Н.В., Смирнова Н.М.
2023 апрель	6(6)	5(6)	0	11(12)	2/3	2/3	0	4/6	Курмилевич А.М., Зарубина Е.Ю., Стехова Е.В., Макарова Е.В., Савкина Г.П., Бабаева В.В., Забелина А.В., Рогалева В.В., Смирнова Н.М., Хватик Н.М., Выборова В.М.

Произошло незначительное увеличение количества участников школьного конкурса проектов.

Все учащиеся 8 и 10 класса защитили индивидуальный итоговый проект, в соответствии с Положениями об индивидуальном итоговом проекте и на основании приказов директора школы.

Таблица. Муниципальная НПК «Шаг в будущее», городской конкурс проектов

год	Муниципальная НПК «Шаг в будущее»			городской конкурс проектов		
	кол-во работ (участников)	кол-во победителей/призеров	педагоги, подготовившие победителей, призеров	кол-во работ (участников)	кол-во победителей/призеров	педагоги, подготовившие победителей, призеров
2021	6	1/4	Елохина А.В., Белянкина Л.П., Антипин М.А., Выборова В.М.	10	4/4	Стехова Е.В., Мартынова Л.А., Разногузова К.О., Елохина А.В., Смирнова Н.М., Рубченкова Е.И., Макарова Е.В., Белянкина Л.П.).
2022	1/2	2 участника	Стехова Е.В.	11/12	2/5(6 участников)	Позднякова Н.В., Хорева Е.Н., Стехова Е.В.,

						Денежко С.И., Разногузова К.О., Кондрачук Л.Н., Еремеев В.А.,
2023	6(8)	5(7)	Зарубина Е.Ю., Курмилевич А.М., Стехова Е.В., Рогалева В.В., Хватик Н.М.			

Ученица 5 класса стала дипломантом III степени XXII Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!» руководитель Зарубина Е.Ю.,

Рисунок. Динамика участия и его результативности в исследовательской деятельности (НПК «Шаг в будущее!», Конкурс проектов)



В 2023 году динамика участия на муниципальном уровне – отрицательная.

Выводы по разделу

По результатам 2022-2023 года наблюдается положительная динамика качества в целом по школе, и на уровне НОО и СОО, на уровне ООО – показатели стабильные. В целом выпускники 4 класса подтверждают уровень обученности в 5 классе. Сохраняется тенденция снижения качества обучения на уровне 6-7 классов.

Результаты ВПР практически по всем предметам и классам повысились по сравнению с предыдущими годами. Сохраняется значительный разрыв между результатами ВПР и промежуточной аттестации. Результаты ВПР по английскому языку очередной раз показывают, что ученики не умеют работать с компьютеризированной формой КИМ.

Качество подготовки обучающихся по результатам ГИА-9 имеет тенденцию к повышению, результаты сопоставимы с муниципальными. Все выпускники 9 класса сдали экзамены в основной период.

6. Востребованность выпускников

Таблица. Определение выпускников 9-х классов

	2020	2021	2022	2023
ВСЕГО уч-ся 9-х классов:	22	25	20	30
Общеобразовательные / СКК	22/0	22/3	1	1/1
ОГЭ+ГВЭ/АОП УО	14+8/0	22/3	20	22+7/1
в т.ч. продолжают обучение в 10 классе своей школы	10	0	6	11
в 10 классе других МОУ	2	7	1	0
ВСЕГО обучается в 10 классе	12	7	7	11

% обучающихся в 10 классе	54.5	28	35	37
ЗЖДТ г. Зима	0/1	1	1	0
ГБПОУ ПУ№39Ц-Хазан	0/0		0	0
ХТТ(СПТУ-51 с. Кимильтей)	0/1	1/3	1	0
Педколледж (ИРКПО)	0/0	1	0	1
Медколледж	0/0	1	2	1
ХТТ	1/ 2	5	6	9
Прочие техникумы и колледжи	1/1	3	3	7
ВСЕГО в средне специальных учреждениях	7	15	13	18
% обучающихся в учреждениях СПО	31,8	60	65	60
Работать	1/1	1	0	0
Оставлены на 2-й год и обучаются в 9 кл.	0/0		0	0
Не устроены	0/1	2	0	1(инвал)
Прочие (переезд, РА, декр/отпуск)	0/0		0	0
Продолжают обучение, человек/%	19 86.4	23 92	20 100	29 97

По сравнению с 2022 годом в 2023 году увеличился процент выпускников, продолживших обучение в 10 классе в своей школе на 2%, а также решили продолжить обучение в СПО 18 человек. Один выпускник обучающийся индивидуально дому по программе АООП ИН (вар 1), неустроен из-за инвалидности (ДЦП, НИ).

В 2022-2023 учебном году не было выпускников 11 класса, так как не осуществлялся набор в 10 класс в 2021-2022 учебном году.

Перспективы: развитие системы профориентационной работы, работа с семьями обучающихся.

Выводы: организация учебного процесса в основном соответствует требованиям СанПиН, за исключением условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов, прежде всего, доступная среда.

7. Качество кадрового обеспечения

В 2023 году школа продолжает привлекать внешних совместителей: учитель физкультуры, (сентябрь-ноябрь 23 года)- учитель музыки.

Таблица. Количество педагогических работников (с администрацией) в сравнении:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	на 20.09.2023
33+3 совместителя =36	33+1 совместитель=34	32+5 совместителей=37	34 + 2 совместителя=36

В отпуске по уходу за ребенком – 4 педагога (учитель иностранного языка, 2 учителя физкультуры, учитель химии).

В связи с выходом на пенсию уволена учитель математики.

Приняты на работу за период с августа по ноябрь 2023 года: 2 учителя русского языка, в том числе молодой специалист, 1 учитель физической культуры (молодой специалист), 2 учителя иностранного языка, педагог дополнительного образования.

Таблица. Состав педагогического коллектива

категория	кол-во штатных единиц	работников по факту всего/внешних совместителей	% от штатных единиц	в т.ч. человек по внутреннему совместительству	% от общего количества педработников (с внешними совместителями)
администрация	3	3	100	-	8,3
учителя-предметники	43,75	23/2	52,57	6	63,8
учитель	- 3	1	33%	1	2,7

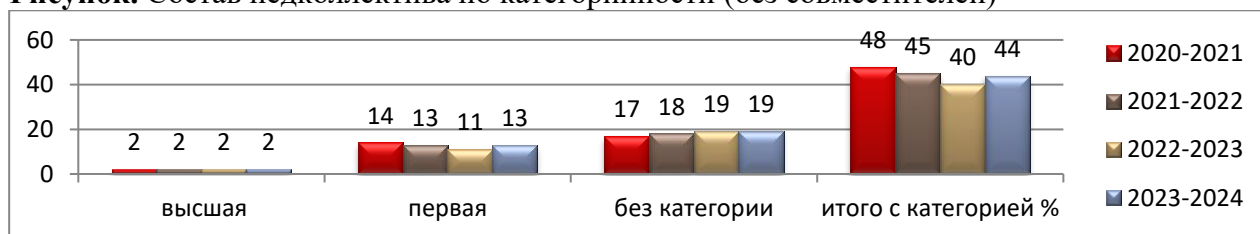
логопед					
учитель-дефектолог	2	1	50%	1	2,7
методист	0,5			1	
воспитатель ГПД	1	1	100		2,7
педагог-психолог	3	2	66,6	1	5,5
педагог-организатор	2	2	100		5,5
социальный педагог	1	1	100		2,7
педагог доп. образования	2	1	50	4	
инструктор по физической культуре	1	1	100		2,7

Таким образом, фактическая нехватка педагогических работников компенсируется за счет высокой нагрузки у большинства педагогов, внутреннего совместительства. За счет внутреннего совместительства обеспечено преподавание предметов: ИЗО и черчение, история, математика, информатика, технология, ОБЖ, курсов внеурочной деятельности.

На 1 педагогического работника приходится 8,69 учащихся, в том числе на одного учителя-предметника – 14,9 учащихся

Все педагоги соответствуют требованиям профстандартов. Высшее педагогическое образование имеют 68%, среднее профессиональное педагогическое образование – 32%. 3 педагога в 2023 году продолжили обучение (в магистратуре – 1 чел, бакалавриат – 1 чел, высшее профессиональное (не педагогическое) – 1 чел)

Рисунок. Состав педколлектива по категориям (без совместителей)



Повысилась доля педагогов, имеющих квалификационную категорию в связи с устройством на работу 2 педагогов с категорией.

Ежегодно администрация школы проводит работу по привлечению молодых специалистов. По состоянию на 20.09.2023 года стаж работы свыше 30 лет имеют 8 педагогов (26%), в том числе в возрасте старше 55 лет – 5 человек (16%), со стажем работы до 5 лет – 1 человек, в возрасте до 30 лет – 2 педагога (6%).

Выводы по разделу

Кадровое обеспечение на удовлетворительном уровне. За счет внутреннего совместительства и привлечения внешних совместителей обеспечивается реализация образовательных программ в полном объеме. В целом, для коллектива сохраняется проблема старения кадров. Требуется продолжить работу по привлечению и закреплению в коллективе молодых специалистов.

8. Качество учебно-методического обеспечения

8.1. Информационно-образовательная среда

Информационная открытость деятельности образовательной организации обеспечивается размещением информации на официальном сайте школы в соответствии с

Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. Информация на сайте обновлялась своевременно.

В 2023 году проведена работа по переводу официального сайта школы на единую платформу Госвеб. Директор школы и администратор сайта прошли обучение. 06.12.2023 года подана заявка № 127844 о переходе сайта в официальный режим. Адрес сайта: <https://sh6-sayansk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>; домен 3 уровня: <https://school6-sayansk.gosuslugi.ru>. Анализ имеющейся информации на сайте, свидетельствует о необходимости доработать раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», уточнить данные по заместителям директора (соответствие образования требованиям ЕКС и профстандарта), информацию о курсовой подготовке педагогов за последние 3 года, разместить актуальные образовательные программы, обеспечить своевременность размещения (обновления) информации о вакантных местах, актуализировать информацию в личном кабинете ПОС.

В 2023 году продолжилась работа сообщества школы в сети ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public204278520>. Обновление информации происходит не реже 1 раза в неделю в сентябре – июне.

В 2023 году на платформе «Сферум» созданы группы «Учительская», «Информация для родителей». 100% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

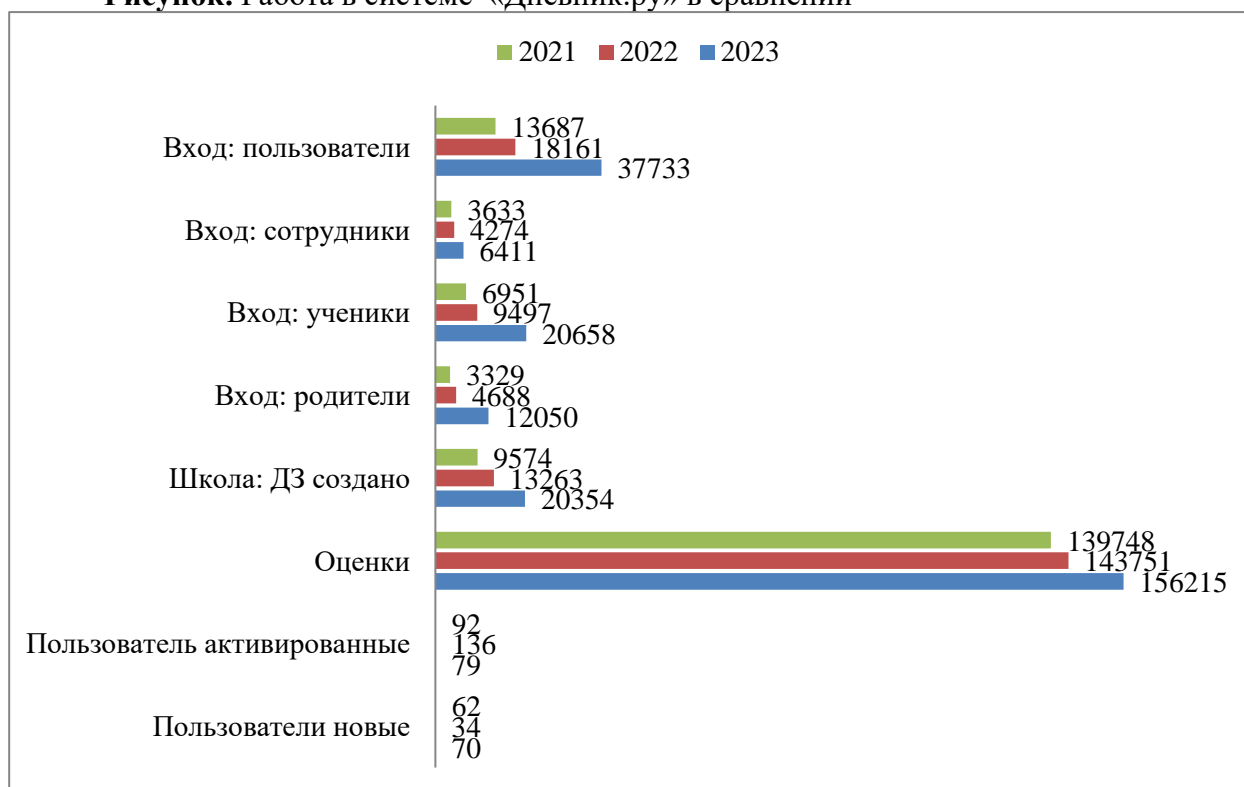
В фойе школы имеются информационные стенды с основной информацией о школе. В 2023 году оформлен новый стенд центр образования «Точка роста».

В школе выстроена работа с информационными системами АИС «Контингент», ФИС ФРДО, АИС сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования», Сводные Системы Сбора Данных (<https://sas.ficto.ru/>), «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Продолжается использование автоматизированной системы расчетов за питание (Инфoшкола).

В плановом режиме осуществляется работа с электронным журналом. Система используется для подготовки сводных отчетов по результатам промежуточной аттестации, выдачи ведомостей текущей аттестации и промежуточной аттестации при переводе учащихся в другие образовательные учреждения, ведения электронного портфолио обучающихся.

С января 2022 года основании приказа МОУ «СОШ №6» от 29.12.2021 №116/6-26-484 осуществлен полный переход на электронный журнал по предметам учебного плана, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. С сентября 2023 года осуществлен полный переход на электронный журнал по предметам и курсам учебного плана внеурочной деятельности. Школа имеет статус ББЖ (без бумажного журнала). Бумажная форма журналов осталась для программ дополнительного образования, что существенно уменьшило нагрузку на педагогов.

Рисунок. Работа в системе «Дневник.ру» в сравнении



Положительная динамика по всем показателям связана с отказом от бумажных журналов. Классными руководителями и зам. директора Курмель Е.А. проведена большая работа по активации новых пользователей (79), ежемесячно активность школы в системе «Дневник. Ру» рассматривается на совещании при директоре.

В то же время нормативные показатели по отдельным критериям работы с системой «Дневник.ру» не достигаются.

Табл. Эффективность работы с электронным журналом

критерии и показатели работы с электронным журналом	выполнение (зеленый цвет – показатели достигнуты, желтый – допустимый уровень)
Вовлеченность родителей, не менее 60%	63
Степень наполненности расписания, не менее 100%	100
Ведение планирования уроков учителями, не менее 90%	100
Ведение журналов учителями, не менее 90%	86
Своевременное выставление оценок учителями, не менее 90%	89
Своевременная выдача ДЗ, не менее 90%	89

В связи с ведением электронного журнала по предметам и программам плана внеурочной деятельности столкнулись с проблемами: нет возможности комплектовать группы в электронном журнале по факту, соответственно нет возможности отслеживать посещаемость программ внеурочной деятельности; программы внеурочной деятельности не имеют текущего оценивания, что снижает показатели по критерию своевременность выставления оценок и заполнение журнала; часть программ внеурочной деятельности не соответствуют продолжительности четвертей, соответственно, возникают проблемы с заполнением планирования.

В декабре 2023 года заключен с Договор ГБПОУ «ИКАТи ДС» о реализации в сетевой форме (с применением дистанционных образовательных технологий) дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (реализация с января 2024 года).

8.2. Организация методической работы

Методический совет школы и школьные методические объединения действуют на основании Положений. Состав Методического совета школы и руководители школьных методических объединений утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета в августе перед началом учебного года. Методическая работа направлена на повышение качества образования через непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов через:

- систему наставничества в школе
- участие педагогов в конкурсном движении
- методическую помощь педагогам, которые проходят аттестацию
- создание условий для реализации индивидуальных профессиональных маршрутов педагогов
- обеспечение методического сопровождения молодых и вновь принятых педагогических работников.

В 2023 году обучение в разных формах прошли 30 педагогов, в том числе освоили программы повышения квалификации – 26 педагогов; переподготовку прошли 2 педагога (специалист по пожарной профилактике), всего педагоги приняли участие в 145 обучающих мероприятиях.

Прошли профессиональное обучение по темам:

Обновленные ФГОС- 12

Методика преподавания предметов- 2

Формирование метапредметных результатов, в т.ч. функциональная грамотность – 3

Классное руководство – 5

Летний лагерь -4

Антитеррористическая защищенность образовательных организаций – 1

Наставничество – 3

Точка роста – 2

Экспертиза образовательного контента – 1

ГТО -1

По состоянию на конец 2023 года 100% педагогов имеют курсовую подготовку за последние 3 года.

Проведено 5 методических советов.

Таблица. План заседаний методического совета

1. План методической работы на 2023-2023 учебный год 2. График аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год 3. Направления работы ШМО в учебном году	сентябрь
1. Результаты самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» 2. Организация наставнической деятельности в школе 3. Подготовка к школьному и городскому семинару по формированию метапредметных результатов	ноябрь
1. Методическое сопровождение молодых педагогов и вновь приступивших к работе	февраль
1. Реализация индивидуальных профессиональных маршрутов 2. Результаты мониторинга профкомпетенций (муниципальный)	март
1. Обновление рабочих программ 2. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.	май

В 2023 году продолжили действовать ШМО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математики и информатики, учителей естественно-научного цикла, классных руководителей. Работ проводилась планомерно, заедания не реже 1 раза в четверть. Результаты работы представлены на итоговом педагогическом совете.

В 2023-2024 году разработано и реализуется 12 индивидуальных образовательных маршрута педагогов.

Таблица. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	ФИО педагога	результаты
Всероссийский уровень		
Первый учитель	Денежко С.И., Курмилевич А.М.	участие
Форум классных руководителей и наставников	Забелина А.В., Свириденко Н.А., Смирнова Н.М.	участие
Форум педагоги России (Педагогический факультет МГУ им Ломоносова)	Свириденко Н.А. сертификат участника	участие
Региональный уровень		
всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (региональный этап) «Классный руководитель 21 века»	Биндюкова С.В., Рогалева В.В.	участие
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов Иркутской области «Психологическая мастерская–2023».	Кузнецова О.Ю., Мартынова Л.А.	участие
региональный конкурс эссе «Наставник» профсоюзная организация образования	Фурманова Н.С.	участие
IV Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Фурманова Н.С.	участие
Муниципальный уровень		
Классный руководитель года	Писарева Е.В.	
Учитель года	Гареева Н.Ф.	победитель
муниципальный и зональный концерты IX областного Фестиваля самодетельности художественного творчества работников образования Иркутской области	Зарубина Е.Ю., Денежко С.И., Кондрачук Л.Н., Мартынова Л.А., Стехова Е.В., Рогалева В.В., Смирнова Н.М., Курмазова С.В., Кузнецова О.Ю., Забелина А.В., Стерликова А.А., Выборова В.М., Бабаева В.В., Чистякова Н.В., Савкина Г.П.	

В 2023 году в школе продолжилась работа по апробации УМК Школа Сибирячка; Живая природа Иркутской области; Информатика. Яндекс учебник.

Выводы по разделу

В школе функционирует информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, расписанию, фиксации и хранение результатов текущего оценивания (9 в течение учебного года). Промежуточной аттестации. Началась работа по использованию платформы «Сферум» и ФГИС «Моя

школа». Созданы условия для использования дистанционных технологий обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В школе создана и функционирует на удовлетворительном уровне система методической работы, которая позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень, транслировать положительный педагогический опыт

Проблемы:

- функционал системы «Дневник.ру» не позволяет качественно вести журнал по предметам и программам внеурочной деятельности.
- педагоги не используют вход через «Мою школу» в библиотеку ЦОС.
- большое количество платформ и систем, в которых размещаются отчеты и мониторинги, существенно увеличивает нагрузку на администрацию школы
- недостаточная методическая активность педагогов (участие в конкурсах, выступления и т.д.)

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование учебного фонда библиотеки в 2023 году осуществлялось в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"; Приказа Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699. "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Коэффициент книгообеспеченности учебной литературой по всем предметным дисциплинам, реализуемым в школе, равен установленному показателю - 1.

Учебные фонд школьной библиотеки формируется исходя из потребностей образовательной организации на учебный год. Заявка на приобретение учебной литературы утверждается директором школы, договор заключается отделом закупок централизованной бухгалтерии. Поставки учебной литературы осуществляются по прямым поставкам с Акционерным обществом «Издательство «Просвещение» через систему «Книгозаказ».

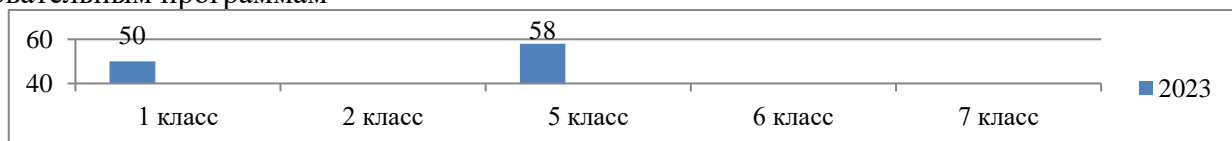
В 2023 году сохраняется проблема не 100% обеспеченности учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.

Таблица. Финансирование учебно-методического обеспечения в 2022, 2023 годах

	Областной бюджет (субвенция)		Областной бюджет (доп. субсидия)		Итого:	
	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)	Кол-во	Сумма (руб.)	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
2022	597	307381,8	768	371060,8	1365	678442,6
2023	373	216752,25	345	237946,95	718	454699,2

В 2023 году финансирование поставок учебной литературы осуществлялось за счет средств областного бюджета: субвенция и субсидия (дополнительно), суммы финансирования меньше, чем в 2022 году.

Рисунок. Показатели обеспеченности новыми учебниками по Федеральным образовательным программам



Из диаграммы следует, что замена учебной литературы в связи с переходом на Федеральные образовательные программы в 2023 году была проведена для первого и пятого классов.

Для первого класса обеспеченность новой учебной литературой составила 50%. В полном объеме для 1 класса были приобретены учебники: по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

В полном объеме для 5 класса были приобретены учебники: по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, географии, биологии.

Учебники для освоения Федеральных образовательных программ НОО и СОО по: музыке, изобразительному искусству, технологии, физкультуре в 2023 для первого и пятого классов году не приобретались в виду нехватки средств.

Для поэтапной замены учебной литературы по Федеральным общеобразовательным программам составлен перспективный план приобретения учебной литературы, но в виду нехватки средств, процесс замены учебной литературы отстает от запланированного графика.

Фонд учебных отраслевых пособий и справочной литературы в школьной библиотеке имеется в достаточном количестве (2587 экз.), но его актуальность практически равна нулю, в основном имеются документы 1982 – 2004 годов выпуска, и в большинстве своём не востребованы, как преподавателями, так и учащимися, так как не соответствуют современным образовательным стандартам.

Проблемы: недостаточное количество выделяемых средств (областная субвенция), не позволяет своевременно обновлять имеющийся фонд учебников и учебных пособий. Нуждаются в замене учебники для первых и пятых классов по: музыке, изобразительному искусству, технологии, физкультуре, срок которых истек 31 августа 2023 года.

Перспективы: поэтапное обновление учебного фонда.

В структуру школьной библиотеке входит абонемент, совмещенный с читальным залом площадью 56 кв. м. и книгохранилище площадью 14 кв.м. Читальный зал библиотеки имеет 10 посадочных мест. Зал оснащен одним компьютером с доступом в Интернет для обучающихся и преподавателей; МФУ с функцией сканирования; одно рабочее место для сотрудника библиотеки оборудовано компьютером с выходом в Интернет.

Фонд дополнительной литературы, включает в себя: отраслевую по разным отраслям учебных знаний; справочно - библиографические издания; энциклопедии, справочники, словари.

Для раскрытия фонда школьной библиотеки библиотекарь систематически организует: тематические выставки, в 2023 году было оформлено - 28, проводит библиотечные мероприятия, приуроченные к юбилейным датам писателей и поэтов – 6; библиотечные уроки – 4; викторины - 4, конкурсы - 6, акции - 3, направленные на приобщение детей к чтению, развитию творческих способностей обучающихся и самообразованию.

Для создания мотивации у детей к чтению, все библиотечные мероприятия направлены на содействие развития у пользователей информационной грамотности и компетентности, читательской активности посредством библиотечно-информационного обслуживания.

Наиболее удачными в 2023 году стали библиотечные мероприятия:

Библиотечное мероприятие в формате литературного батла «Пословицы и поговорки» дало возможность школьникам расширить рамки школьной программы в области русского фольклора. В батле приняли участие 113 учащихся начальной школы.

Литературная акция, посвященная А.С.Пушкину «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», состоящая из комплекса мероприятий для всех категорий обучающихся: викторины, конкурс рисунков, конкурс чтецов, в которых приняли участие 195 обучающихся.

Библиотечное мероприятие «Открытый микрофон», ставший традиционным мероприятием для всех любителей поэзии - 15 учащихся. Участие ребят в этом мероприятии дает возможность всем желающим принять участие, что очень важно для их самореализации, личностного роста, творческого развития и удовлетворения личного интереса.

Открытие «Библио-кафе» – это одна из форм раскрытия фонда школьной библиотеки. Библиотечное мероприятие привлекло большое количество школьников. Посетили «Библио – кафе» и приняли участие в ряде конкурсов 115 обучающихся.

Комплексное библиотечное мероприятие «Тайны Книгоцеев» для учащихся начальной школы вызвало интерес к «тайным» книгам, прочитав которые ребята презентовали их своим одноклассникам, что вызвало интерес и желание прочитать разрекламированные книги. Всего в этом мероприятии приняли участие – 27 учащихся.

Конкурс по созданию аудиокниг по произведениям писателей-юбиляров: Н.Н.Носова и И.С.Тургенева, конкурс был направлен на раскрытие творческих способностей учащихся. Аудокнига Н.Н.Носова «Федина задача» была дополнена библиотекарем музыкальными вставками. Совместная работа придала произведению самобытность и интересный формат.

Библиотечный тематический час «Словарный лабиринт» - для учащихся 4 класса в форме квест-игры позволил ученикам освоить навыки работы со словарями, которые не только обогащают словарный запас, но и способствуют повышению грамотности.

Правовой час «Вандализм – шалость или преступление» для учащихся 8 класса на котором ребята решали не только теоретические задачи, но и на практике применяли полученные знания.

Приобщение учащихся через перечисленные формы работы дает возможность заинтересовать школьников, привлечь к чтению, развить интерес к творчеству, расширить свой кругозор и стремление к самообразованию.

Традиционная акция «Поделись своей книгой!» в которой приняли участие учащиеся 1-11 классов - 36 учащихся. Участвуя в акции, школьники включаются в благотворительную деятельность, которая позволяет формировать активную жизненную позицию, воспитывает положительные моральные качества — равнодушие, участливость, милосердие.

Очень важную роль в библиотечно-информационном обслуживании играют выставки книг, где демонстрируются документы, систематизированные в соответствии с определенной концепцией. Творческий подход школьного библиотекаря к оформлению выставок, позволяет школьникам обращаться к представленным на выставке книгам, проявлять к ним интерес, что оказывает немаловажное влияние на их кругозор, эрудицию, способствует удовлетворению их социальнокультурных и информационных потребностей.

Для расширения доступа к художественной литературе, библиотекарь оказывает учащимся консультативную помощь в установлении на мобильные устройства обучающихся бесплатного приложения «НЭБ Свет».

По окончании учебного года для поддержания читательского интереса библиотекарем проводится статистический анализ формуляров читателей, итоги, которого дают возможность выбрать самого активного пользователя школьной библиотеки. После чего проводится награждение лучших читателей и активных помощников.

На период самообследования объем фонда всех документов школьной библиотеки составил 14716 экз. на сумму 4791248,52 руб.

Таблица. Общие сведения о библиотечном фонде

Литература	Кол-во экземпляров	Кол-во на 1 обучающегося
Учебники	7611	25
Учебные пособия	1877	6
Художественная	4518	14

Справочная	710	2
Объем библиотечного фонда	14716	

Доступ к библиотечным информационным ресурсам обеспечивается посредством:

- дифференцированного обслуживания пользователей школьной библиотеки на абонементе и в читальном зале – печатными и электронными информационными ресурсами;
- оказания консультативной помощи в поиске и выборе документов с использованием справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- выполнения тематических, библиографических и фактографических справок и запросов - 13;
- осуществления учета и размещения фондов, обеспечения их сохранности, режима хранения и актуального состояния;

Библиотечно-библиографическая работа и справочно-информационное обслуживание ведутся и учитываются ежедневно.

- Согласно распоряжению МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск» от 09.04.15 №166-42-162 и в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.10 № 436-ФЗ «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью» и письму министерства образования Иркутской области от 27.03.2015 № 55-37-2745/15 «О фондах библиотеки, а также на основании Положения от 14.05.2015 «О порядке обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции, находящейся в библиотечном фонде МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»», производится текущая маркировка документов, при проведении выставок 6+, 12+,16+.

Фонд художественной литературы в фонде библиотеки расставлен на стеллажах по алфавиту, по возрастам с маркировкой: 6+, 12+,16+.

Согласно закону от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в работе школьных библиотек, проводится обновление списка экстремистских материалов с сайта Министерства Юстиции с фиксированием количества обновленных материалов в «Журнале сверки». Ежемесячно комиссией проводятся сверки имеющихся в школьном фонде изданий с пополняющимся «Федеральным списком экстремистских материалов». Экстремистских материалов, документов, включенных в список «экстремистских материалов» в школьной библиотеке за 2023 год не выявлено.

Таблица. Сравнительный анализ относительных показателей работы школьной библиотеки

Показатели	Всего читателей	Количество посещений	Объем основного книжного фонда	Книговыдача	Обращаемость (3-1,4)	Читаемость (17-22)	Посещаемость (9-18)	Книгообеспеченность (8-12)
2021	308	2905	7074	3236	0,5	11	9,4	23
2022	400	2928	7105	3077	0,4	7	7,3	18
2023	286	2706	7081	2880	0,4	10	9,5	25

Из показателей таблицы следует, что число читателей снизилось. Это произошло из-за уменьшения количественного контингента обучающихся.

Показатель книговыдачи зависит от количества зарегистрированных пользователей и устаревшего фонда документов.

Обращаемость фонда по-прежнему остается на низком уровне из-за большого количества устаревшей, утратившей актуальность методической литературы 1992-2004 годов издания, дополнительной литературы по разным отраслям учебных знаний и художественной литературы, изучение которой не входит в программы основного общего и

среднего общего образования по предмету «Литература» по ФГОС. В фонде практически отсутствует литература современных авторов. За 2023 год фонд художественной литературы библиотеки не пополнился.

В свою очередь показатели читаемости зависят от вышеуказанного фактора, поэтому так же остаются низкими.

Средний показатель посещаемости библиотеки в 2023 году увеличился из-за большего вовлечения читателей в библиотечные мероприятия и конкурсы.

Показатели книгообеспеченности возросли, это значение зависит от числа читателей за год.

Художественная литература программного содержания для обучающихся 9-11 классов в фонде имеется в достаточном количестве, но физический износ ее составляет 90%.

Проблемы: отсутствие средств, для пополнения фонда школьной библиотеки современными изданиями художественной литературы, как для программного, так и для внеклассного чтения и современной литературы по разным отраслям знаний, периодическими изданиями (журналами для младших школьников и подростков).

Фонд школьной библиотеки может пополняться при помощи благотворительной акции «Поделись своей книгой», но эти документы нет возможности поставить на учет, в виду отсутствия кассовых чеков, что является обязательным условием для постановки на баланс организации.

Перспективы: пополнение фонда школьной библиотеки за счет благотворительных акций и спонсорских средств, участие в грантовых конкурсах.

10. Материально-технические условия

Свидетельство о государственной регистрации права от 17.03.2015 года (на здание) – нежилое помещение, площадь 6948.6 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер 38:28:010412:1383.

В здании на первом этаже (отдельная рекреация с отдельным входом) размещается МБОУ ДПО «Центр развития образования» (право оперативного управления), в помещениях цокольного этажа (отдельные входы) размещается МУ «Спортивная школа» (право оперативного управления).

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): Земельный участок кадастровый номер 38:28:010412:16 площадь участка – 11858,02 кв. м.; виды разрешенного использования: под размещение средней общеобразовательной школы; постоянное бессрочное пользование, 38-38-08/001/2014-614 от 21.02.2014

Земельный участок кадастровый номер 38:28:010412:1137 площадь участка – 176 кв. м; виды разрешенного использования: для проезда; постоянное бессрочное пользование, 38-38-08/008/2013-604 от 30.09.2013.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании: нежилое помещение, площадь 6948.6 кв. м. в оперативном управлении, кадастровый номер 38:28:010412:1383.

В аренду ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школе-интернату г. Саянска» передано помещение мастерской (площадь – 73,1 кв.м.). В 2020 году в безвозмездное пользование МБОУ ДПО ЦРО передан кабинет 112 (площадь -73,2кв.м.),

Отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение – централизованное. Здание оборудовано системой пожарной сигнализации и охранной сигнализацией с установкой камер по периметру здания (в 2018 году).

Территория школы ограждена. В рамках проекта «Народные инициативы» оборудована калитка и пешеходная дорожка к ней.

Наличие и характеристика помещений: физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость - 50 человек, состояние – удовлетворительное;

актовый зал – имеется, типовое помещение, емкость - 150 человек, состояние – удовлетворительное;

учебные мастерские – имеются, типовые помещения, емкость - 13 человек каждый, профиль мастерских - кабинет домоводства - 1, столярная мастерская - 1; состояние – удовлетворительное;

компьютерный класс – имеется 1, типовые помещения, емкость - 15 человек, состояние – удовлетворительное. В результате передачи кабинета 112, а так же в виду отсутствия компьютерной техники в необходимых объемах, в школе функционирует только один кабинет информатики.

учебные кабинеты – имеются 28, в т. ч. кабинеты химии, биологии, физики с лаборантскими, состояние – удовлетворительное. В 2023 году на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: проведен косметический ремонт в кабинетах биологии, физики, химии, приобретено оборудование, произведено брендирование всех помещений.

Автоматизированное рабочее место учителя в полном объеме (ноутбук с выходом в Интернет, интерактивная доска с проектором, документ-камера, система голосования, принтер) оборудовано в 1 кабинете, 26 кабинетов оборудованы компьютером и выходом в интернет, в 13 кабинетах имеется проектор, в 6 кабинетах(+1) телевизор, нет проекционного оборудования в 8 учебных кабинетах, в библиотеке, кабинете психологов, методическом кабинете, музее, в комнате детских инициатив..

Рабочие места заместителей директора (2), социального педагога (1), заведующего хозяйством (1), специалиста по охране труда (1), специалиста по кадрам (1), преподавателя-организатора по ОБЖ (1) оборудованы компьютерами с выходом в интернет и МФУ или принтерами. Компьютеры имеются в кабинетах логопеда, психолога. 2 компьютера и МФУ имеется в библиотеке.

В 2023 году проведен косметический ремонт. Создано пространство для стрельбы (для реализации программы по ОБЖ, подготовки команды юнармейцев.

Требуется:

- ремонт фасада и отмостков
- ремонт вентиляционной системы по всей школе
- обследование здания специализированными организациями
- оснащение внутренним видеонаблюдением
- приобретение и установка системы контроля доступа
- оборудование техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- замена линолеума в учебных кабинетах(30%)
- оснащение регулируемой ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН (75% кабинетов)
- оборудование гардеробов ячейками для хранения обуви
- ограждение приборов отопления
- ремонт спортивного зала
- оснащение спортивного зала
- оснащение компьютерной техникой (приобретение проектора в актовый зал, интерактивных комплексов в учебные кабинеты (90%), оборудование АРМ учителя)
- оснащение кабинетов технологии в соответствии с современными требованиями (робототехника. 3D принтеры, и т.д.)
- замена системы освещения
- приобретение лабораторного оборудования
- приобретение ЭОР и наглядных учебных пособий
- оснащение голосовой системой оповещения

Выводы по разделу

Минимально необходимый набор учебных и служебных помещений имеется. Помещения соответствуют требованиям СанПиН. Требуется частичный капитальный ремонт, косметический ремонт, оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учреждения в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности, обеспечение безбарьерной среды.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе действует Положение о системе оценки качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Предметом ВСОКО являются:

- структура и содержание образовательных программ
- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательной среды (условия реализации образовательных программ)

Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические исследования;
- самооценка общеобразовательного учреждения.

Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на учебный год. В годовом плане работы школы в разделе «План ВШК» определяются формы, сроки, содержание, ответственные лица и документация по итогам мероприятий и процедур. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о самообследовании. Итоговым документом ВСОКО является Отчет о самообследовании.

Оценка структуры и содержания образовательных программ:

наименование программы	внесение изменений в 2023 году	соответствие ФГОС	соответствие ФООП
ООП НОО	да	да	да
ООП ООО	да	да	да
ООП СОО	да	да	да
АООП НИ	да	да	
АООП НОО	да	да	да
АООП ООО	да	да	да

Оценка качества образовательных результатов обучающихся: результаты представлены в соответствующих разделах Отчета по самообследованию.

Оценка качества образовательной деятельности: результаты представлены в соответствующих разделах Отчета по самообследованию

Оценка качества образовательной среды: результаты представлены в соответствующих разделах отчета по самообследованию.

В связи с принятием ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2021 году, принятием ФООП и пересмотром положения о МСОКО, вступлением школы в Проект Школа Министерства просвещения России требуется пересмотр критериев и показателей ВСОКО.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МОУ «СОШ № 6» за 2023 год

1.	Образовательная деятельность	Единица измерения	количество
1.1	Общая численность учащихся (ОО-1 сентябрь 2023)	человек	313
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без первых классов)	человек/ проценты	105/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	-
1.9.2.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ проценты	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	1/3%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	проценты	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ проценты	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ проценты	285/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ проценты	155/49,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ проценты	3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ проценты	80
1.19.3	Международного уровня	человек/ проценты	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ проценты	313/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ проценты	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31+3 адм.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	21+3 адм/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	21+3 адм/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	10/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ проценты	10/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	13+2

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	проценты	адм/44%
1.29.1	Высшая	человек/ проценты	1+1 адм/3%
1.29.2	Первая	человек/ проценты	12+1 адм./39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/ проценты	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ проценты	8/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ проценты	2/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ проценты	5/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	31+3/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ проценты	30/90%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ проценты	313/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	9,8

Анализ показателей деятельности в сравнении с 2022 годом

Образовательная деятельность: произошло незначительное увеличение численности учащихся за счет набора 10 класса. В целом сохраняется тенденция сокращения контингента школы (с 2019 года) по объективным причинам.

В 2023 году положительная динамика по удельному весу учащихся, успевающих на «4» и «5»: по сравнению с 2021 годом +3 %.. рост количества отличников в 2 раза. Это явилось результатом системной индивидуальной работы.

На уровне ООО сохраняется падение качества по предметам (в 7-9 классах), что связано с низкой учебной мотивацией.

В целом в 2023 году результаты ВПР лучше результатов прошлого года. 4 классы улучшили результаты по математике и окружающему миру, но снизили по русскому языку. В 5,6,7, 8 классах положительная динамика по всем предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выше уровня 2022 года, получен 1 аттестат с отличием.

Сохраняется положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и смотрах +1,5%.

Качественная характеристика педагогического состава практически не меняется. Главная проблема: недостаток кадров и перегрузка педагогов.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на 1 учащегося выросла, но в связи с переходом на обновленные ФГОС, изменениями в Федеральном перечне учебников – вопрос обеспеченности учебниками стоит остро. Средств субвенции для приобретения учебников недостаточно.

Существуют проблемы ремонта учреждения, обеспечения мебелью, компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием.

Перспективы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

1. Разработка и принятие Программы развития на 2024-2029 гг.
2. Развитие «Движения Первых»: обновление системы ученического самоуправления, активизация участия в программа «Большая перемена»
3. Развитие образовательной среды: создание школьного музея
4. Развитие системы дополнительного образования на базе школы
5. Развитие наставнической деятельности
6. Повышение образовательных результатов обучающихся (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, внешние мониторинги)
7. Развитие цифровой среды школы (ФГИС «Моя школа», «Сферум»)
8. Развитие материально-технической базы

Приложение 1. Глоссарий

ООП- основная образовательная программа

АООП-адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

НИ – нарушение интеллекта

ЗПР – задержка психического развития

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

АРМ – автоматизированное рабочее место

РДШ - российское движение школьников

НПК – научно-практическая конференция

НОК – независимая оценка качества

НОДА-нарушение опорно-двигательного аппарата

ПДД - правила дорожного движения

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ФОП – федеральная образовательная программа

ИСБШ индекс социального благополучия школы = $85 + 15 \times$ «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – $20 \times$ «доля учащихся из неполных семей» – $65 \times$ «доля учащихся, состоящих на различных видах учета». (0-79,5- низкий; 79,5-81,6 – ниже среднего; 81,6-83,9 – средний; 83,9-86,4 – выше среднего; Более 86,4 – высокий)

Приложение 2. Модель организационной структуры государственного-общественного управления школой

