

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА**

САЯНСК

Пояснительная записка.

Агрессивность — свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Де Ричардсон).

Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит перелом многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале» другого, положительного опыта. Все чаще в детских коллективах наблюдается буллинг. Он предполагает травлю одного ребенка другим. Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг — это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей — это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других — порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих — откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим,

Программа коррекции агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению буллинга и иного агрессивного поведения среди учащихся в общеобразовательных учреждениях. Содержание программы предполагает профилактическую работу не только с несовершеннолетними, но и их родителями (законными представителями), а также с педагогами образовательных учреждений,

Программа профилактики буллинга в школьной среде включает в себя проведение со всеми участниками образовательного процесса различных форм работы, таких как: психолого-педагогические тренинги, семинары-практикумы, классные часы, лекции, родительские собрания, информирование с помощью буклетов, памяток и других информационно-методических материалов.

Цель: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
- Обучать навыкам самоконтроля;
- Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Ожидаемые результаты:

- формирование у педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
- профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде;
- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга в школьной среде включает в себя три раздела:

1. Работа с несовершеннолетними по профилактике буллинга;
2. Работа с педагогами образовательных организаций по профилактике буллинга среди несовершеннолетних;
3. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по профилактике буллинга среди несовершеннолетних;

Первый раздел комплексной программы профилактики буллинга среди несовершеннолетних представляет собой программу занятий с элементами тренинга, классные часы для несовершеннолетних, арттерапевтический тренинг, семинар-практикум, направленных на:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование адекватной самооценки;
- улучшение микроклимата в учебном коллективе;
- обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций;
- разрешение конфликтов, регуляцию эмоционального состояния;
- формирование ценностных ориентаций, ценностного отношения к жизни и здоровью;
- формирование навыков преодоления стрессов.

Организация психологических тренингов строится исходя из следующих условий:

- Состав группы разнороден по полу, что снимает представления о половой уникальности собственных кризисных проблем, расширяет возможности для взаимодействия, но состав группы постоянный;
- Оптимальное количество человек — 12 учащихся. Занятия проводятся один раз в месяц (8 занятий в год);
- При необходимости после тренинга проводится индивидуальное консультирование по запросу.

Второй раздел комплексной программы профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних представляет собой программу занятий с

элементами тренинга, лекций, деловых игр, семинаров для педагогов образовательных организаций, направленных на:

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения);
- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций по вопросу профилактики буллинга, среди несовершеннолетних.

Занятия будут проходить один раз в квартал — всего 3 занятия с сентября - по май, Состав группы — педагоги школы.

Третий раздел комплексной программы профилактики буллинга среди несовершеннолетних представляет собой программу занятий с элементами тренинга, лекции, мини-лекции на родительском собрании, индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся образовательных организаций, направленных на:

- повышение родительской компетентности по вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения);
- повышение родительской компетентности по вопросу профилактики буллинга;
- повышение родительской компетентности в сфере гармонизации детско-родительских отношений. Занятия будут проходить один раз в квартал — всего три занятия с сентября - по май.

Учебный план.

Раздел программы	Направление деятельности	Количество занятий
Программа профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних	Занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, улучшение микроклимата в учебном коллективе, улучшение психической адаптации учеников и межличностных контактов, снижение уровня агрессии	8
Программа работы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних для педагогов	Занятия, направленные на повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций, вопросу взаимодействия с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика	3

	поведения), по вопросу профилактики агрессивного поведения и буллинга в школьной среде	
Программа работы с родителями (законными представителями) «Ребенок и буллинг в школьной среде»	Информирование родителей о способах и правилах профилактики агрессивного поведения и буллинга среди несовершеннолетних	3

Список литературы:

1. Абдрахманова М, В, Профилактика, коррекция, реабилитация детей и подростков с девиантным поведением. Теория и методика: Учебное пособие, Авт.-сост., МАВ Абдрахманова, ФУ, Мавлеткулова, А.М. 70
2. Анохин. — Стерлитамак: Стерлитамак, гос. пед, akad. им, Зайнаб-Биишевой, 2009. — 213 с.
3. Галатузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций М. А.Галагузова, К). Н. Галагузова, Г., Н Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. ПгДьяконов. — М, : Гуманит. изд. центр ВАЛДОС, 2009.
4. Дадова З. И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным поведением З. И. Дадова 0' Социально-гуманитарный вестник Юга России. - № П ,, - 20[3. - С, 49—52.
5. Златогорская О.А.- На тропе доверия, Программа коррекции агрессивного поведения подростков, Школьный психолог.
6. Лебедева О.А. Образовательно•коррекционная программа «Учимся упражнять собой», — Н, Нозгород, «Педагогические технологии», 2011 , 7 Симакова Т.Н., Сергеева агрессивного поведения на примере подростков Т. Н, Симакова, Д В, Сергеева Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно•практической конференции. - СПб, - С. 217-219.
7. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лету — СПб; Речь, 2007.