

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

\_\_\_\_\_ / \_Елохина А.В.\_ /

ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности  
«Живая природа Иркутской области. Времена года»

Начальное образование  
3-4 классы

Программу составила:  
Денежко С.И.  
Первая квалификационная категория

**Саянск**

Рабочая программа «Живая природа Иркутской области. Времена года» составлена на основе примерной рабочей программы спецкурса «Живая природа Иркутской области. Времена года» для 3-4 классов авторов Шерстяниковой, В.Г. Шиленкова для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Предлагаемая программа соответствует положениям федерального образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, личностного и познавательного развития учащихся.

### **Пояснительная записка**

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003 г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002г.), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Изучение краеведческого материала – необходимый и значимый компонент содержания школьного образования. Именно он позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, о взаимосвязях природы и общества, а с другой стороны, - предоставляет возможность рассмотреть и узнать детально все составляющие природы, жизни и деятельности населения, их взаимодействия на определенной, конкретной территории.

Эколого – краеведческое воспитание позволяет окунуться в родную природу, узнать глубже экологические проблемы родного края, воспитывает учеников в духе любви к своей малой Родине.

**Актуальность** избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения биологических наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

Природоохранное просвещение – важнейший ключ к решению проблем окружающей среды, так как оно обращено к человеку – источнику этих проблем. Включая в себя образование и воспитание, природоохранное просвещение призвано распространять знания, навыки и нормы поведения, способствующие сохранению природы.

Программа факультативного курса **«Живая природа Иркутской области, Времена года»** - программа, в основе которой лежит изучение флоры и фауны Иркутской области, в том числе природы озера Байкал, краелюбие и природоохранная деятельность на территории родного края.

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования патриотического сознания, знаний о природе родного края, понимания его основных экологических проблем.

**Новизна** курса состоит в том, что впервые авторы – составители попытались собрать и систематизировать материал о флоре и фауне Иркутской области, изложить его в доступном для понимания учащихся виде и выстроить полный краеведческий курс для изучения родной природы в общеобразовательных школах на ступени начального и основного общего образования.

Содержание учебного курса построено по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». В каждой теме описываются изменения, происходящие по сезонам года в живой природе Прибайкалья.

В программе учебного курса представлен материал о растительном и животном мире Иркутской области, о природе Байкала, о природных комплексах, расположенных на территории края, об экологических проблемах, актуальных для нашей области и природоохранных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.

Программа ориентирована на воспитание личности знающей и любящей свой край, гуманной, способной сопереживать и защищать хрупкий мир окружающей природы.

Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

Программа ориентирует детей на принятие абсолютных ценностей: Человек, Родина, Природа.

### **Цель курса**

- **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний и целостного представления о природе своего родного края – Иркутской области, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.

- **овладение** учащимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: формирование ценностного отношения к живой природе;

- **формирование** у обучающихся познавательной и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

- **социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

## **Общая характеристика учебного курса «Живая природа Иркутской области. Времена года»**

Курс «Живая природа Иркутской области. Времена года» на ступени начального общего образования направлен на воспитание учеников в духе любви к своей малой Родине, формирование у школьников представления о природе родного края. Отбор содержания проведен с учетом сезонных изменений в природе, экологических проблемах

и природоохранных мероприятиях, проводимых в Иркутской области. При изучении данного курса мы поможем учащимся:

- сформировать систему биологических знаний о сезонных изменениях в природе Прибайкалья, как компонента целостности научной карты мира;
- овладеть научным подходом к решению различных задач;
- овладеть умениями формулировать гипотезы, оценивать полученные результаты;
- овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни, на конкретном краеведческом материале;
- воспитать в себе ответственность и бережное отношение к окружающей природе, осознать значимость концепции устойчивого развития;
- сформировать умение безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования;
- представлять научно обоснованные аргументы своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа спецкурса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие флоры и фауны территории Иркутской области;
- сезонные изменения в природе;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

### **Место курса «Живая природа Иркутской области. Времена года» в учебном плане**

Факультатив «Живая природа Иркутской области. Времена года» предназначен для учащихся 3-4 классов (68 часов, 1 раз в неделю) проживающих в данном регионе, как региональный компонент учебного плана. Программа ориентирована на использование авторского учебного пособия И.В. Шерстяниковой и В.Г. Шиленкова «Живая природа Иркутской области. Времена года».

Содержание курса внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области» на ступени начального общего образования представляет собой начальное звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Живая природа Иркутской области»**

Изучение курса факультатива «Живая природа Иркутской области» направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровье сберегающими технологиями;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

6) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы курса «Живая природа Иркутской области» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости

действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний местных видов растений и животных.

## **Основное содержание курса внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области. Времена года»**

### **Раздел I Введение**

Географическое положение. Площадь территории области. Символы и атрибуты Иркутской области. Формы рельефа региона: Климатообразующие факторы. Резко континентальный климат, его особенности. Характеристика времен года. Сезонные изменения в природе Погода и климат своей местности. (средние температуры, количество осадков, продолжительность сезонов года). Неблагоприятные климатические условия (суровость, заморозки, засуха и т.д.). Неблагоприятные экологические факторы местности проживания (загрязнение воздуха).

Байкал – самое крупное хранилище пресной воды, одно из древнейших озер планеты. Тектоническое происхождение. Первое место в мире по глубине. Чистота и слабая минерализация байкальской воды. Эндемизм флоры и фауны. Список мирового природного наследия. Экологические проблемы.

Разнообразие и богатство вод области. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Хозяйственное значение рек.

Озерный фонд области – оз. Орон, оз. Агджени, оз. Кутукан, оз. Ордынское, Аляты. Роль озер в миграции птиц, рыбные запасы. Водохранилища – Иркутское, Братское. Усть – Илимское. Их роль в хозяйственной деятельности человека. Подземные воды. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны региона: лесной пояс, зона степей, высокогорный ландшафтно – фаунистический комплекс. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. Разнообразие животного мира области. Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблемы охраны животных.

Знакомство с наукой ботаникой.

### **Раздел II «Осень»**

Причины сезонных изменений в природе. Процесс фотосинтеза. Знакомство с осенними изменениями в жизни растений и животных. Знакомство с растительными пигментами: хлорофиллом, ксантофиллом, каротином, антоцианом, их ролью в жизни растений. Причины отделения листа от ветки. Роль листопада в жизни растений. Понятие листопадных деревьев. Осенние работы в саду и огороде. Подготовка млекопитающих к зиме. Перелетные птицы. Изменения в жизни насекомых осенью. Наука фенология и фенологический календарь. Растения – барометры.

**Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»**

**Практическая работа «Осенние работы в саду, на даче, в огороде»**

### **Раздел III «Зима»**

Способность растений погружаться в состояние покоя. Как млекопитающие переживают суровые сибирские зимы. Зимующие птицы Прибайкалья. Как зимуют насекомые. Разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

**Практическая работа «Уход за комнатными растениями»**

### **Раздел IV «Весна»**

Климатические особенности весенних месяцев в Прибайкалье. Первоцветы. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Весенние хлопоты в жизни птиц. Забота о потомстве у млекопитающих. Жизнь насекомых весной. Весенние работы в саду и огороде, на полях региона.

**Экскурсия «Природа пробуждается»**

**Практическая работа «Посади свой огород»**

## **Раздел V «Лето»**

Лишайники и мхи, их роль в природе. Хвойные деревья и кустарники. Разнообразие травянистой растительности лесов, лугов и степей Иркутской области. Разнообразие кустарниковой растительности региона. Лекарственные растения Прибайкалья. Правила сбора и заготовки лекарственных растений. Многообразие грибов Иркутской области. Разнообразие рыб в водоемах области. Жизнь млекопитающих летом.

**Экскурсия «Растения природных биогеоценозов Иркутской области»**

## **Раздел VI «Охрана природы»**

Наука экология. Охраняемые территории Прибайкалья – Витимский государственный природный заповедник, Байкало – Ленский государственный природный заповедник, Прибайкальский национальный парк. Заказник федерального значения – Тофаларский заказник, заказники регионального значения, такие как Бойские болота, Таюрский, Иркутский заказник и другие. Красная книга Иркутской области. Растения и животные региона, занесенные в красную книгу. Озеленение парков, площадей и приусадебных участков региона. Домашние и сельскохозяйственные животные Прибайкалья.

## **Раздел VII «Исследовательская деятельность школьника»**

Исследовательская и проектная деятельность школьника. Как правильно подготовить работу, презентацию, доклад. Как научиться публично выступать, правила ораторского искусства.

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения факультативного курса «Живая природа Иркутской области» учащиеся научатся:

- осознанно давать характеристику особенностям флоры и фауны региона;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- владеть исследовательской и проектной деятельностью по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, сети интернет, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

## Тематическое планирование учебного материала

«Живая природа Иркутской области. Времена года» для 3 – 4 классов общеобразовательных школ  
Иркутской области

№	Тема урока	Количество часов
<b>I Введение (7 часов)</b>		
1	Моя малая Родина – Иркутская область	1
2	Времена года	1
3-4	Реки и озера	2
5	Природа родного края	1
6-7	Наука ботаника	2
<b>II Осень (11 часов)</b>		
8	Полураздетый лес грустит	1
9	Как зимуют травы	1
10-11	Осенние работы в огороде и на даче. Практическая работа	2
12	Пора спать	1
13-14	Птицы в стаи собираются	2
15-16	Осенняя экскурсия	2
17	Насекомые осенью	1
18	Фенологический календарь	1
<b>III Зима (9 часов)</b>		
19	Зимний сон у деревьев	1
20-21	Кто сыт, тому и мороз не страшен	2
22-23	Зимующие пернатые	2
24	Хищные птицы Прибайкалья	1
25	Как зимуют насекомые	1
26-27	Зеленые питомцы. Практическая работа	2
<b>IV Весна (11 часов)</b>		
28	Весна пришла	1
29-30	Первоцветы	2
31	Здравствуйте, первые листья	1
32-33	Посади свой огород. Практическая работа	2
34	Летят перелетные птицы	1
35	Молодое потомство	1
36	Насекомые весной	1
37-38	Весенняя экскурсия	2
<b>V Лето (15 часов)</b>		
39	Лишайники и мхи	1
40	Хвойные деревья и кустарники	1
41-42	Травянистые растения леса	2
43	Травянистые растения степей и лугов	1
44	Кустарники наших лесов	1
45	Лекарственные растения	1
46	Правила заготовки лекарственных растений	1
47-48	Грибное царство	2
49	Насекомые летом	1
50	Рыбы	1
51	Самое лучшее время	1
52-53	Экскурсия в лес, луга или на озеро	2
<b>VI Охрана природы (6 часов)</b>		
54	Наука экология	1



55	Охраняемые территории Прибайкалья	1
56	Красная Книга, растения	1
57	Красная Книга, животные	1
58	Красота наших парков и садов	1
59	Домашние растения	1
<b>VI Исследовательская деятельность (9 часов)</b>		
60	Исследовательская деятельность школьника	1
61	Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности	1
62	Как подготовить доклад	1
63-64	Как подготовить презентацию	2
65	Публичное выступление не проблема	1
66	Подготовка к НПК	1
67-68	НПК	2
		<b>68 часов</b>