

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО
_____/ Елохина А.В. /
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Логопедическое сопровождение учащихся 1-4 классов, имеющих
нарушения устной и письменной речи, обучающихся по
адаптированным основным образовательным программам для детей с
задержкой психического развития (вариант 7.2)**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Программу составила:
Стехова Е.В.
ФИО педагогического работника
первая
квалификационная категория

САЯНСК

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» с задержкой психического развития разработана в соответствии с :

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей».

- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;

- Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. – 56 с.

- Программно-методических материалов О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся начальных классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ) необходимы:

-своевременная диагностика обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;

-оказание коррекционно-логопедической помощи для устранения препятствий к их обучению;

-систематическая оценка динамики их развития в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья , имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО; обучающиеся 1-2 классов с нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и вариант 7.2.).

Цель коррекционно-педагогической работы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья, предупреждение дезадаптации, формирование жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1.Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые; операциональные: выделение звуков из речевого

потока, перевод звуков в зрительный образ букв; превращение графических знаков в графические начертания).

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

3. Создать для детей с нарушением чтения и письма адекватные средовые условия с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

4. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

5. Развитие артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключение движений, объема, темпа, точности, координации).

6. Развитие и совершенствование мелкой моторики руки.

7. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

8. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

9. Коррекция слоговой структуры слова.

10. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

11. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.

12. Развитие навыков связной речи.

13. Коррекция дисграфии, дислексии.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: технология моделирования и проигрывания сказок, формирования слоговой структуры слова, обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.)

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко, О.А. Ишимовой, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розовой.

У детей с задержкой психического развития отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-

развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ЗПР» направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа организуется в форме групповых, подгрупповых или индивидуально-подгрупповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального обучения и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетенцию.

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной и письменной речи проводится в три этапа: первый - диагностический, второй – коррекционный и третий – оценочный.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Первичное обследование учащихся проводится 1-15 сентября.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. Тестовая методика проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». Обследование учеников 1го класса проводится индивидуально. По итогам обследования заполняется речевая карта.

Для обследования состояния письменной речи учащихся 1-4 классов используются тексты к проведению письменных заданий (диктант, списывание по методике Иншаковой О.Б.), диагностические карты по методике Н.А. Мурындиной.

Итоговое обследование проводится 15-30 мая. Речь учеников 1го класса изучается индивидуально, с помощью той речевой карты, которая заполнялась в начале учебного года. Чтобы проследить динамику речевого развития рекомендуется заполнять ее разными чернилами. Учащиеся 2-4 классов выполняют диктанты, диагностические задания на отдельных листах.

Диктант может проводить учитель, который работает в данном классе. Учитель-логопед анализирует письменные работы и делает заключение.

Одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения дважды. Учащиеся выполняют их в конце учебного года (в мае) и в начале нового учебного года (в сентябре) при переходе в следующий класс. Например, материал, используемый для обследования в конце 1 класса, даётся ещё раз в начале 2 класса и т.д. Сравнение двух одинаковых работ, выполненных в разное время, позволяет выявить у одних детей утомляемость, возникающую к концу учебного года, у других- распад сформированных стереотипов письма. Обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае - в начале нового учебного года. Полученные сведения позволяют проектировать направления коррекционной работы. Результаты работ детей, требующих посторонней помощи и не справившихся с заданием в отведённое время, фиксируются. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например первую половину дня.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающая работа включает:

Выбор оптимальных методов и приемов обучения.

Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

-Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

-Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.
Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

-Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи. Включает выработку рекомендаций родителям по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей. Включает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.

-Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

3. Место коррекционно-логопедической работы в образовательном процессе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе логопедического пункта.

Формы организации коррекционных занятий:

Групповые (фронтальные)

Подгрупповые

Индивидуальные.

Периодичность занятий – от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения. Рекомендуемая периодичность: 1 класс- 2-3раза в неделю, 2класс-3 раза в неделю, 3-4 классы- 2раза в неделю. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, состав групп может меняться в течение года.

Сроки реализации программы 4 года.

4. Ценностные ориентиры содержания

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развивать положительное отношение к занятиям, умение взаимодействовать друг с другом, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.
- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- ориентироваться в морфологическом составе слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять речь через овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- отбирать языковые средства, необходимые для построения связного высказывания;
- уметь анализировать текст, определять последовательность и связность предложений в тексте;
- уметь строить самостоятельное связное высказывание
- писать грамотно, преодолевая трудности на письме путем приобретенных знаний, умений и навыков в процессе логопедического обучения, избегая логопатических ошибок.
- Специальные требования** к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

6. Содержание коррекционно-логопедического курса

Содержание работы по коррекции нарушений устной речи, нормализации звуковой стороны речи. 1 класс.

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения.

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников.

1 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

1 класс (групповые коррекционные занятия, направленные на предупреждение трудностей формирования письма.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Предложение (2ч.)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4ч./-2)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (4ч./-2)

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (6ч./-2)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4ч./-2)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (10ч./-3)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 ч./- 3)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (Зч./-2)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (6/- 3)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Примерные лексические темы: «Осень». Особенности осени. «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».«Рыбы». «Школьные принадлежности». «Части предметов».«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».«Зима». Особенности зимы.«Весна». Особенности весны. «Цветы и растения». Растительный мир

Формы и средства контроля:

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания) по Т.А. Фотековой.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника; оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

Коррекция нарушений письменной речи (2-3 класс)

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Основные специфические ошибки:

-пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

-замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

-раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Основные направления работы:

-Уточнение и развитие пространственных и временных представлений;

-Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению, неречевых процессов (устойчивости внимания, слухового и зрительного восприятия, наблюдательности к языковым явлениям, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности поведения).

-Уточнение представлений о тексте, предложении, слове.

-Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи: совершенствование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; дифференциация букв, имеющих оптическое сходство; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных звуков: гласные II ряда и мягкий знак; дифференциация согласных с гласными I и II ряда; дифференциация согласных с гласными, имеющими акустико- артикуляционное сходство.

-представление о предлоге как об отдельном слове;

-Обогащение, активизация, расширение лексического запаса и развитие грамматического строя речи (овладение навыками словообразования и словоизменения).

-Формирование построения связного высказывания.

-Однокоренные слова, безударная гласная в корне слова.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

В целях коррекции причин, которые лежат в основе речевых нарушений, в содержание каждого занятия включены задания и упражнения для развития базовых психических процессов, «ответственных» за языковую грамотность

(Костромина С.Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как?).

Логопедические занятия часто проводятся в форме игровой деятельности, что очень привлекательно, особенно для первоклассников. Для завершения работы над темами или разделами предусмотрены игры «Умники и умницы», КВН, турниры, проверочные работы, тесты.

Содержание работы с группой учащихся 2 класса, имеющих смешанную дисграфию (восполнение пробелов в звуковой стороне речи)

2 класс (90ч)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Подготовительный этап (3ч)

Уточнение оптико-пространственных, временных представлений, развитие графомоторных навыков.

Предложение и слово (7 ч.)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Предлоги (6ч)

Практическое знакомство с предлогами в, на, под, с, из, над, к, по, от, из-за.

Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в речи.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (8ч.)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Буквы, имеющие кинетическое сходство (10ч.)

Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: а-о, п-т, б-д, ш-щ-ц, э-с, и-у, л-м, х-ж.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (27ч.)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё], [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (12ч.)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (18ч.)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Примерные лексические темы:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель». Знакомство с продукцией мебельных фабрик города.

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.
«Зима». Особенности зимы.
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в нашей стране.
«Детеныши животных».
«Весна». Особенности весны в нашей стране.
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей.
«Домашние животные». Ознакомление с разнообразием домашних животных.
«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром. Лексические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого грамматического материала.

Содержание работы с группой учащихся 3 класса, имеющих смешанную дисграфию (предупреждение дизорфографии), 60ч.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Подготовительный этап (4ч.)

Уточнение оптико-пространственных, временных представлений.

Предложение и слово (2 ч.)

Речь и предложение. Предложение и слово. Анализ предложения.

Слоговой анализ и синтез слова (5 ч.)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (5ч.)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (5ч.)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (8ч.)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн, чт.

Глухие и звонкие согласные (6ч.)

Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Морфологический состав слова(14ч.)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударные гласные (3ч.)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Дифференциация предлогов и приставок (5ч.)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Предложения. Текст. (3ч.)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Текст. Смысловые связи в тексте. Составление рассказа из деформированных предложений.

Примерные лексические темы: осень, профессии, дикие и домашние животные, зима, зимние забавы, весна, лето.

Коррекция дизорфографии (4 класс), 60ч.

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию);
- пренатальную и постнатальную патологию.

Цель раздела: научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливаются в одну орфографическую задачу.

На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

Приоритетные задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Основные направления работы:

-Уточнение и пространственных и временных представлений.

-Развитие и совершенствование неречевых процессов.

-Восполнение пробелов в области лексических средств, развитие навыков словообразования:однокоренные слова;суффиксальное словообразование; приставочное словообразование;дифференциация приставок и предлогов; морфологический состав слова;

-Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.

-Словоизменение имен существительных.

-Словоизменение имен прилагательных.

-Словоизменение глаголов.

-Развитие связной речи.

Подготовительный этап (3ч.)

Уточнение оптико-пространственных, временных представлений.

Состав слова (19ч.)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (3ч.)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (3ч.)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (9ч.)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова.

Предлоги и приставки (3ч.)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Согласование (2ч.)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4ч.)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4ч.)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (5ч.)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Связная речь (5ч.)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Примерные лексические темы: «Профессии», «Растения», «Транспорт», «Мебель», «Дикие животные», «Инструменты».

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми младшего школьного возраста.

Формы работы:

1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

2. Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

- индивидуальные занятия по постановке звуков;
- групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В

первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Основной формой являются групповые занятия. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся, подгрупп- 2-3 человека. Занятия с каждой группой проводятся 2- 3 раза в неделю, с подгруппой – 2 раза в неделю. Расписание занятий составляется исходя из следующих временных параметров: время занятия с группой учеников 1-х классов — 35 минут; с группой учеников 2—4-х классов — 40 минут; с подгруппой — 20—25 минут; время индивидуальных занятий — 15—20 минут с каждым учеником. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с задержкой психического развития. Выбор темы занятий в каждом разделе определяется наличием ошибок в письменных работах учащихся. В зависимости от выраженности нарушения темы разделов могут быть пройдены полностью или избирательно. Количество занятий на одну тему может увеличиваться до 3-х занятий с учётом стойкости и вариативности проявления специфических ошибок. После каждого раздела выполняется проверочная работа.

Контрольно-измерительные материалы: самостоятельные проверочные работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты, рабочие тетради.

7. Тематическое планирование коррекционной работы с обучающимися, имеющими недостатки произношения фонем

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Свистящие звуки	
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.	1
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.	3-5
4	Воспитание правильного произношения звука /с/.	1
5	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1
6	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова	1
7	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1

9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.	1
11	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.	2
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.	1
13	Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	1
14	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	2
15	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
16	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
17	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях	1
18	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.	1
19	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.	2
20	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.	1
21	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях	1
22	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
23	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.	1-2

25	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.	1
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.	1
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
28	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
29	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Шипящие звуки	
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.	1
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.	3-5
4	Воспитание правильного произношения звука /ш/.	1
5	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1
6	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова	1
7	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1

10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.	1
11	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	2
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	2
15	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.	1
16	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-3
17	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.	2
18	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.	1
19	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	2
20	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.	2
21	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-3
22	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-3
23	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24	Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.	2-3
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в	1

	прямых слогах.	
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях	1
28	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-3
29	Дифференциация звуков /ч/ - /т' / в слогах, в словах, в предложениях.	2-3
30	Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
31	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Сонорные звуки (Л-Л')	
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.	3-5
3	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	2-3
4	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	1
5	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
6	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
7	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1

8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.	2-3
9	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.	1
10	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.	1
11	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
12	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-3
	Р-Р'	
13	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.	1
14	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.	6-7
15	Воспитание правильного произношения звука /р/.	1
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	2-3
17	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	2
18	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
19	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
20	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
21	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	2-3
22	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.	2-3
23	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-4
25	Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-3

26	Дифференциация звуков /р'/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.	2-3
27	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.	3-5

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

**Тематическое планирование групповых коррекционных занятий с учащимися
1 класса (ОНР)
2н.ч., 58ч**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	I этап (диагностический, 1-15 сентября)		
	Обследование устной речи (звукопроизношения, состояния фонематического восприятия, звукослоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Логопедическое заключение.		
1	Развитие восприятия цвета. Графомоторные навыки	1	уточнить знания об основных цветах и его оттенках; учить согласованию сущ.+ прил.; развивать слуховое внимание, зрительное восприятие
2	Развитие восприятия формы	1	уточнить знания об основных геометрических фигурах; учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; развивать слуховое внимание, зрительное восприятие
3	Развитие оптико-пространственной ориентировки	1	развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги, в собственном теле, в пространстве
4	Развитие временных представлений. Времена года. Месяцы.	1	Времена года, месяцы, сутки, неделя. Развитие мыслительных операций
5	Развитие временных представлений. Сутки. Неделя	1	
4-5	Предложение. Составление предложений по картинкам.	2	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова,
6	Слово и предложение	1	
7	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные	1	
8	Словоизменение. Род и число существительных.	1	

9	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
10	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.	1	
11	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.	1	
12	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	1	
13	Практическое составление предложений. Распространение простого предложения определением.	1	
14	Ударение	2	Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
15	Звуки речи. Способы их образования.	2	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.
16	Звукобуквенный анализ. Звук и буква А	1	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Слоγοобразующая роль гласных. Чтение букв, составление и анализ звукосочетаний. Письмо букв. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
17	Звукобуквенный анализ. Звук и буква У	1	
18	Звукобуквенный анализ. Звук и буква О	1	
19	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а-о]. Ударение	1	
20	Звукобуквенный анализ. Звук и буква И	1	
21	Звукобуквенный анализ. Звук [ы] - [и], буквы И -Ы.	1	

22	Звуки [п] [п'], буква П	1	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.
23	Звуки [б] [б'], буква Б	1	
24	Дифференциация [п] [п'] – [б] [б']; буквы П - Б	1	
25	Звуки [т] [т'], буква Т	1	
26	Звуки [д] [д'], буква Д	1	
27	Дифференциация [т] [т'] – [д] [д']; буквы Т - Д	1	
28	Звуки [к] [к'], буква К	1	
29	Звуки [г] [г'], буква Г	1	
30	Дифференциация [к] [к'] – [г] [г']; буквы К - Г	1	
31	Звуки [с] [с'], буква С	1	
32	Звуки [з] [з'], буква З	1	
33	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	1	
34	Звуки [ф] [ф'], буква Ф	1	
35	Звуки [в] [в'], буква В	1	
36	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	1	
37	Звук [ш], буква Ш	1	
38	Звуки [ж], буква Ж	1	
39	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	1	
40	Звуки [м] [м'], буква М	1	
41	Звуки [н] [н'], буква Н. Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	1	
42	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	1	
43	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З		
44	Звук [ч'], буква Ч. Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т		
45	Дифференциация [ч] – [с']; буквы Ч - С		
46	Звук [щ'], буква Щ. Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч		
47	Звук [ц], буква Ц. Дифференциация [с] – [ц]; буквы С - Ц		
48	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч		

49	Звуки [р] [р'], буква Р. Звуки [л] [л'], буква Л		
50	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л		
51	Звук [й'], буква Й		Характеристика звука, определение места звука в слове, звуко-слоговой анализ слов, развитие слухового внимания и памяти, мелкой моторики. Упражнения на различения звуков в устной и письменной речи. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Формировать навык употребления букв а-я, о-ё, э-е, у-ю на письме, уточнить правописание ча-ща, чу-щу. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез.
52	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й		
53	Гласные 1 и 2 ряда		
54	Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.		
55	Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Э-Е.		
56	Буква Ё. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.		
57	Буква Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю		
58	Заключительное занятие. Игра «Умники и умницы»		
III этап (оценочный, 15 мая-31 мая)			
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Диагностика речи. Слуховой диктант. Списывание.			

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

**Тематическое планирование групповых коррекционных занятий с
учащимися 1 класса (ФФНР, НОНР)
2н.ч., 58ч**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	I этап (диагностический, 1-15 сентября) Обследование устной речи (звукопроизношения, состояния фонематического восприятия, звукослоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Логопедическое заключение.		
1	Развитие восприятия цвета. Графомоторные навыки	1	уточнить знания об основных цветах и его оттенках; учить согласованию сущ.+ прил.; развивать слуховое внимание, зрительное восприятие
2	Развитие восприятия формы	1	уточнить знания об основных геометрических фигурах; учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; развивать слуховое внимание, зрительное восприятие
3	Развитие оптико-пространственной ориентировки	1	развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги, в собственном теле, в пространстве
4	Развитие временных представлений. Времена года. Месяцы.	1	Времена года, месяцы, сутки, неделя. Развитие мыслительных операций
4-5	Предложение	2	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения. Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-
6-7	Слово	2	
8-9	Слово и предложение	2	

			признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
10-11	Слоговой анализ и синтез слов	2	Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».
12-13	Слоговой анализ и синтез слов	2	
14-15	Звуки речи	2	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.
16-17	Звуковой анализ и синтез слов	2	
18-19	Звуковой анализ и синтез слов	2	
20-21	Ударение	2	Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
22-23	Ударение	2	
24-25	Гласные первого ряда	2	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
26-27	Гласные второго ряда	2	
28-29	Образование согласных звуков	2	
30-31	Дифференциация гласных и согласных звуков	2	
32-33	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2	

34-35	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	2	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б.
36-37	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	2	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.
38-39	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	2	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.
40-41-42	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	3	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.
43-44-45	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях.	3	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.
46-47-48	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях.	3	
49-50-51	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	3	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.
52-53	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
54-55	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.
56-57	Обучение последовательному пересказу с опорой на	2	

	предметные картинки.		
58	Диагностика речи. Слуховой диктант. Списывание.	1	
	III этап (оценочный, 15 мая-31 мая) Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

Тематическое планирование коррекционной работы с группой учащихся 2 класса, имеющих смешанную дисграфию, ОВЗ ЗПР (Зн.ч., 90ч.)

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

I этап коррекционно-развивающего обучения учащихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	I этап (диагностический, 1-15 сентября)		
	Обследование устной речи (звукопроизношения, состояния фонематического восприятия, звукослоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи). Исследование процесса чтения. Исследование навыков письма. Логопедическое заключение.		
	II этап (коррекционный, 15 сент.-15 мая)		
	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи		
1	Уточнение оптико-пространственных представлений	1	Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику, графомоторные навыки, пространственную ориентировку. Понятия «правый-левый».
2	Уточнение временных представлений	1	Времена года, месяцы, год, развивать внимание, восприятие, мелкую моторику память, мыслительные операции.
3	Предложение. Слово. Речь. Органы речи. Образование звуков	1	Познакомить со строением речевого аппарата. Учить наблюдать за деятельностью речевого аппарата. Формировать понятия: речь устная, письменная, органы дыхания, артик.аппарат, голосовой отдел, звуки, Учить узнавать органы артикуляции на схеме, выполнять артикул.гимнастику. Развивать внимание, восприятие, пространственную ориентировку, мелкую моторику.
4	Предложение, слово. Анализ предложения	1	Формировать понятие о словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках. Работать над лексическим и грамматическим
5	Слова, обозначающие предметы	1	
6	Слова, обозначающие действия предметов	1	

7	Слова, обозначающие признаки предметов	1	значением слов. Способствовать количественному и качественному росту словаря. Учить различать видовые и родовые понятия, уметь группировать их, сопоставлять. Формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие и память.
8	Дифференциация предметов и действий	1	
9	Интонационная законченность предложения. Главные члены предложения. Проверочная работа.	1	
10	Предлоги	1	Дать понятие о предлогах, их роли в предложении. Тренировать в выделении предлогов в предложении, в составлении схем предложений с предлогами. Развивать слуховое восприятие и внимание, память, способствовать уточнению и активизации словаря.
11	Предлоги	1	
12-13	Упражнения в отдельном написании предлогов со словами	2	
14	Составление предложений из заданных слов с предлогами	1	
15	Употребление предлогов в связной речи. Проверочная работа.	1	
16-17	Слогообразующая роль гласного. Ударение. Звукобуквенный анализ и синтез. Гласные звуки и буквы.	2	Уточнить первоначальные представления о звукобуквенном составе слова. Закрепить слова – термины (звук, слог, буква, гласные и согласные), правильное произнесение и запись слов (без пропусков, перестановок...). Упражнять в выделении гласных звуков и букв из слогов, слов. Развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис, тактильные ощущения, пространственную ориентировку.
18-19	Слоговой анализ и синтез	2	Уточнить знания о слогообразующей роли гласных в слове, деление слов на слоги, выделяя гласные, о правилах переноса слов.
20	Ударение	1	Уточнить роль ударения в устной речи, в различении значений слов. Развивать зрительное внимание, память, слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику.
21-22	Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	2	
23	Гласные и согласные. Проверочная работа.	1	Уточнить представления о механизме образования гласных и согласных звуков. Закрепить представления о слогообразующей роли гласных. Развивать зрительное восприятие, внимание, буквенный

			гнозис, логическое мышление.	
24	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: а-о	1	Уточнить, сравнить артикуляцию гласных, имеющих оптическое сходство, упражнять в написании словарных слов, в звуко-слоговом анализе слов, в проверке безударной гласной, путем изменения формы слова. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв, восприятие, буквенный гнозис, пространственную ориентировку, мелкую моторику, самоконтроль, зрительно-моторные координации.	
25	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: п-т	1		
26	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: д-б	1		
27	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: ш-щ-ц	1		
28	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: э-с.	1		
29	Зрительно-предупредительный диктант.	1		
30	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: и-у	1		
31	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: л-м.	1		
32	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: х-ж.	1		
33	Итоговое занятие по теме. Проверочная работа.	1		
34	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы	1		
35	Звук и буква Ё	1		Уточнение артикуляции согласных, их отличия от гласных, звуко-буквенный анализ и синтез, узнавание согласного на слух в начале, середине, конце слова, работа со слоговой структурой слова, развитие фонематического слуха, логического мышления, тактильных ощущений, буквенного гнозиса.
				Характеристика звука, определение места звука в слове, звуко-слоговой анализ слов, развитие слухового внимания и памяти, мелкой моторики,

36-37	Твердые и мягкие согласные звуки	2	Формирования представления о способах обозначения мягкости согласных звуков: гласные II ряда и мягкий знак. Звуковой анализ слогов, слов. Развитие мыслительных процессов, самоконтроля, пространственной ориентировки, слухового внимания, наблюдательности к языковым явлениям.
38-39	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова.	2	Сравнение слов на слух (лось-лоси и т.д.). сопоставление по звучанию и начертанию. Выделение слов с «ь» на конце, звуко-буквенный анализ. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного внимания, самоконтроля, наблюдательности к языковым явлениям.
40	Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова.	1	
41-42	Мягкий знак в середине слова.	2	Формировать навык употребления ь в середине слов. Составление слов, звуковых схем. Перенос слов с ь в середине. Развивать фонематический слух, самоконтроль, зрительное внимание, мелкую моторику, наблюдательность к языковым явлениям.
43	Разделительный мягкий знак.	1	
44-45	Выделение гласных второго ряда из слов	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Формировать навык употребления букв а-я на письме, уточнить правописание ча-ща. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза
46-47	Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными	2	
48	Дифференциация согласных с гласными буквами I и II ряда. Дифференциация согласных с гласными А-Я в слогах и словах.	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Формировать навык употребления букв о-ё на письме. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, графомоторные навыки.
49	Дифференциация согласных с гласными А-Я в предложениях и текстах	1	
50	Дифференциация согласных с гласными О-Ё в слогах и словах	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Формировать навык употребления букв ы-и на письме, уточнить написание гласных в сочетаниях жи-ши. Развивать
51	Дифференциация согласных с гласными О-Ё в предложениях и текстах	1	
52	Дифференциация согласных с гласными Ы-И в слогах словах, предложениях	1	

			фонематический слух, слуховое внимание, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, мелкую моторику.
53	Дифференциация согласных с гласными У-Ю в слогах и словах	1	Формировать навык употребления букв у-ю на письме, уточнить написание гласных в сочетаниях чу-щу. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, мелкую моторику.
54	Дифференциация согласных с гласными У-Ю в предложениях и текстах	1	Твердые и мягкие согласные, развитие фонематического слуха, навыков звуко-слогового анализа
55	Дифференциация согласных с гласными Э-Е в слогах, словах, предложениях	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Формировать навык употребления букв э-е на письме. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, графомоторные навыки.
56	Слуховой диктант	1	Развивать буквенный гнозис, слуховое внимание, память, самоконтроль, зрительно-моторные координации
57-58	Дифференциация согласных с гласными, имеющими акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация гласных Ё-Ю.	2	Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. Развивать кинетические ощущения, фонематическую дифференциацию звуков, слуховое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез, самоконтроль, способность к переключению.
59	Дифференциация гласных О-У	1	
60	Зрительно-предупредительный диктант	1	Выявить типичные ошибки.
61-62	Дифференциация звонких и глухих согласных Дифференциация согласных В-Ф, В'-Ф'в слогах, словах, предложениях.	2	Уточнить представления о способах образования согласных звуков, учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. Отработать написание наиболее распространенных предлогов.
63-64	Дифференциация согласных П-Б, П'-Б'в слогах, словах, предложениях.	2	Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. Уточнить правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов, обрабатывать суффиксальное

			словообразование.
65-66	Дифференциация согласных Т-Д, Т'-Д' в слогах, словах, предложениях.	2	Уточнить правописание слов с глухими и звонкими согласными в середине слов, отрабатывать суффиксальное словообразование, согласование существительных с прилагательными.
67-68	Дифференциация согласных З-С, З'-С' в слогах, словах, предложениях.	2	Уточнить правописание слов с глухими и звонкими согласными в середине слов, приставочное словообразование, согласование существительных с прилагательными
69-70	Дифференциация согласных Г-К-Х в слогах, словах, предложениях.	2	Уточнить правописание слов с глухими и звонкими согласными в середине слов, суффиксальное словообразование, согласования местоимений с существительными, практическое овладение управлением, правописание словарных слов.
71-72	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах, предложениях. Проверочная работа.	2	Уточнить правописание слов с глухими и звонкими согласными в середине слов, правописание гласных в сочетаниях «жи-ши», навыки словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласования местоимений с существительными .
73-74	Дифференциация звуков, имеющих артикуляционно-акустическое сходство Дифференциация согласных С-Ш	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание шипящих и свистящих звуков, формировать навыки практического употребления сравнительной степени прилагательного, изменения глаголов по лицам.
75-76	Дифференциация согласных З-Ж	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание шипящих и свистящих звуков, формировать навыки согласования прилагательных с существительным, практиковать в употреблении синонимов, предложно-падежных форм.
77-78-79	Дифференциация согласных Р-Л, Р'-Л'	3	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Формировать навыки употребления синонимов и антонимов в речи, образования относительных прилагательных.
80	Зрительно-предупредительный диктант	1	Выявить типичные ошибки.

81	Дифференциация согласных С'-Щ	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание мягких шипящих и свистящих звуков, формировать навыки составления устных связных высказываний, употребления предлогов. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слов, память, самоконтроль, буквенный гнозис
82	Дифференциация согласных Ч-Щ	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание мягких шипящих звуков, правописание сочетаний «ча-ща», «чу-щу», «чк, чн». Формировать навыки составления устных связных высказываний. Обогащать лексику по теме «профессии». Написание букв Ч-Щ. Написание слогов, слов, предложений с буквами. Подчеркивание буквы Ч в словах. Подчеркивание буквы Щ в словах. Определение характеристики звуков Ч и Щ'. Определение места в слове звуков Ч и Щ. Придумать и записать словосочетания с буквами Ч и Щ. Звуко-буквенный анализ слов, содержащих буквы Ч и Щ.
83	Дифференциация согласных Ч-Т'	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание звуков, правописание сочетаний «ча-ща», «чу-щу», «чк, чн, чт». Формировать навыки практического изменения глаголов по лицам
84-85	Дифференциация согласных Ч-Ц	2	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание шипящих и свистящих звуков, правописание сочетаний «ча-ща», «чу-щу», «чк, чн, чт». Формировать навыки практического употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование относительных прилагательных, составления описательных текстов.
86	Дифференциация согласных С-Ц	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание свистящих звуков, имеющих акустико- артикуляторное сходство. Формировать навыки согласования существительного и прилагательного, употребления предложно- падежных форм
87	Дифференциация согласных Т-	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и

	Ц. Проверочная работа.		звучание свистящих звуков, имеющих акустико- артикуляторное сходство. Развивать фонематический слух, буквенный гнозис, зрительное и слуховое восприятие, память, словесно-логическое мышление, навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слов.
88-89	Языковой анализ и синтез	2	Развивать навыки анализа и синтеза звуко- слогового состава слова, навык анализа слов и предложений. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций, в составлении деформированных предложений
90	Игра «Умники и умницы»	1	Проверить уровень усвоения знаний, прививать интерес к занятиям,
III этап (оценочный, 15 мая-31 мая) Диагностические работы. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Фронтальное обследование.			

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

Тематическое планирование коррекционной работы с группой учащихся 3 класса, имеющих смешанную дисграфию ОВЗ ЗПР(2н.ч., 60ч.)

(аграмматическая дисграфия с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания)

II этап коррекционно-развивающего обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
I этап (диагностический, 1-15 сентября)			
	Обследование устной речи (звукопроизношения, состояния фонематического восприятия, звукослоговой структуры слова, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи). Исследование процесса чтения. Исследование навыков письма. Логопедическое заключение.		

II этап (коррекционный, 15 сент.-15 мая)			
Подготовительная работа			
1	Уточнение оптико-пространственных представлений. Сутки. Неделя	1	Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику, графомоторные навыки, пространственную ориентировку. Понятия «правый-левый».
2	Уточнение временных представлений. Времена года. Месяцы.	1	
3	Календарь. Праздники.	1	Уточнить представления о праздниках, знания детей о семье, родственных связях.
4	Семья	1	
Коррекционная работа на фонетическом уровне			
5-6	Предложение и слово. Анализ предложения.	2	Уточнить представления об отличии предложения от группы слов. Упражнять в составлении схем предложений, готовящих учащихся к разделному написанию слов, в самостоятельном составлении предложений. Формировать навык полного ответа на вопросы, употребления большой буквы в именах, отчествах и фамилиях
7	Слоговой анализ и синтез. Слово и слог.	1	Уточнить знания о слогообразующей роли гласных в слове, деление слов на слоги, выделяя гласные, о правилах переноса слов. Учить определять количество слогов в слове, ориентируясь на гласную.
8	Слогообразующая роль гласных букв.	1	
9	Определение количества слогов в слове. Ударение	1	Упражнять в различении ударных и безударных гласных в устной речи и на письме. Развивать самоконтроль, способность к переключению, зрительное восприятие, распределению слухового внимания.
10	Составление слов из слогов.	1	
11	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1	
12	Звуки и буквы Сравнение количества звуков и букв в словах.	1	Уточнить отличие звука от буквы. Уточнить представления о связи звука с буквой. Понятие об алфавите. Формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Развивать самоконтроль, способность к переключению, умение планировать предстоящую

			деятельность, зрительное восприятие, слуховое внимание. Учить правильно произносить и записывать слова (без пропусков, перестановок, искажений)
13	Гласные звуки и буквы	1	Уточнить представления о механизме образования гласных звуков. Вспомнить артикуляцию гласных звуков. Учить правильно произносить и записывать слова (без пропусков, перестановок, искажений)
14	Дифференциация гласных букв I и II ряда.	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Формировать навык употребления букв а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твердых и мягких согласных на письме. Звуковой анализ слогов, слов. Развивать мыслительных процессов, самоконтроля, пространственной ориентировки, слухового внимания, наблюдательности к языковым явлениям.
15	Согласные звуки и буквы	1	Закреплять знания о способах образования согласных звуков. Уточнить отличие согласных от гласных по механизму образования. Уточнить роль согласных в значении слов. Упражнять в преобразовании слов.
16	Твердые и мягкие согласные. Проверочная работа.	1	Уточнить представления о способах обозначения мягкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов, слов.
17	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласного буквой ь.	1	Упражнять в сравнении слов на слух, сопоставлении по звучанию и начертанию. Выделение слов с «ь» на конце, звуко-буквенный анализ.
18	Мягкий знак в конце слова	1	Развитие фонематического слуха, слухового восприятия, зрительного внимания, самоконтроля,
19	Мягкий знак в середине слова.	1	наблюдательности к языковым явлениям.
20	Разделительный мягкий знак.	1	Учить сравнивать слова по смыслу и произношению с разделительным мягким знаком и без него. Формировать навык употребления ь в середине слов. Составление слов, звуковых схем. Перенос слов с ь в середине.
21	Проверочный тест.	1	Развивать фонематический слух, самоконтроль, зрительное

			внимание, мелкую моторику, наблюдательность к языковым явлениям.
	Обозначение мягкости с помощью гласных.		
22	Твердые и мягкие согласные перед гласными а-я. Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными.	1	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных. Формировать навык употребления твердых и мягких согласных перед гласными а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е на письме.
23	Твердые и мягкие согласные перед гласными о-ё. Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными.	1	Уточнить правописание непарных твердых и мягких согласных с гласными звуками (ж,ш,ц; ч, щ). Развивать фонематический слух, слуховое внимание, способность к переключению, наблюдательность к языковым явлениям. навыки звукобуквенного анализа и синтеза, графомоторные навыки.
24	Твердые и мягкие согласные перед гласными у-ю	1	
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными ы-и	1	
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными э-е	1	
27	Тренировочные упражнения в написании слов и предложений с твердыми и мягкими согласными	1	
28-29	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	2	Отработать навык правописания слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнять в правописании буквосочетаний чк, чн, щн. Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление.
30	Глухие и звонкие согласные.	1	Уточнить образование звонких и глухих согласных звуков. Упражнять в сравнении звонких и глухих согласных звуков.
31-32	Оглушение звонких согласных в конце слов.	2	Уточнить правила написания звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Учить детей не полагаться на слух при написании слов с парными согласными.
33-34	Оглушение звонких согласных в середине слова. Проверочный тест.	2	Развивать фонематический слух, слуховое внимание, способность к переключению, наблюдательность к языковым явлениям. навыки звукобуквенного анализа и синтеза, графомоторные навыки.
35	Тренировочные упражнения в закреплении навыка правописания звонких и глухих согласных в конце и середине слов	1	
Коррекционная работа на лексическом уровне			

Развитие навыков словообразования			
36	Морфологический состав слова. Однокоренные слова. Понятие «однокоренные слова»	1	Упражнять в умении проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Формировать на практическом уровне навык подбора родственных и однокоренных слов. Расширять активный словарь учащихся за счет подбора родственных проверочных слов и уточнения их значения. Совершенствовать навык выбора проверочных слов. Развивать орфографическое чутье, наблюдательность к языковым явлениям, логическое мышление, слуховое внимание
37	Корень как главная часть слова. Безударная гласная в корне	1	Уточнить имеющиеся представления о составе слова. Упражнять в умении проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Формировать на практическом уровне навык подбора родственных и однокоренных слов. Учит различать родственные и однокоренные слова. Расширять активный словарь учащихся за счет подбора родственных проверочных слов и уточнения их значения.
38	Родственные слова. Упражнения в подборе родственных слов.	1	Формировать на практическом уровне навык подбора родственных и однокоренных слов. Учит различать родственные и однокоренные слова. Расширять активный словарь учащихся за счет подбора родственных проверочных слов и уточнения их значения.
39	Однокоренные слова, не являющиеся родственными	1	Формировать навык нахождения безударной гласной в корне слова.
40	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1	упражнять в написании соединительной гласной в сложных словах. Совершенствовать навык выбора проверочных слов.
41	Сложные слова. Соединительные гласные <i>о,е</i> в середине слова	1	Развивать орфографическое чутье, наблюдательность к языковым явлениям, логическое мышление, способность к переключению, слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции.
42	Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	
43-44	Подбор проверочных слов к безударным гласным. Синонимы. Проверочная работа.	2	
45	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Формировать навык образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения на практическом уровне. Тренировать в правильном выборе суффикса при образовании новых слов. Устранять аграмматизмы в речи при употреблении суффиксов. Учит
46	Суффиксы профессий	1	
47	Суффиксы прилагательных	1	
48	Тренировочные упражнения	1	

	для закрепления навыка суффиксального словообразования		объяснять изменение значения слова от выбранного суффикса. Уточнить правописание суффиксов -ик, -ек. Развивать осознанное отношение к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Активизировать, обогащать и расширять словарь.
49	Приставочное словообразование	1	Формировать навык образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи . Учить наблюдать за изменением смысла при образовании их с помощью приставок, объяснять изменение значения слов от выбранной приставки. Учить преобразовывать слова с помощью приставок. Развивать осознанное отношение к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении приставок. Активизировать, обогащать и расширять словарь. Развивать слуховое внимание и слуховую память, наблюдательность к языковым явлениям.
50	Приставки с гласной о , а	1	
51-52	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования. Проверочный тест.	1	
53	Дифференциация приставок и предлогов Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	Формировать навык различения приставок и предлогов. Упражнять в их слитном и раздельном написании. Способствовать накоплению и активизации словаря. Развивать пространственное восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, орфографическую зоркость.
54	Слитное написание слов с приставками.	1	
55	Раздельное написание слов с предлогами.	1	
56	Не с глаголами	1	Упражнять в правописании не с глаголами
57	Состав слова. Закрепление	1	Закрепить знания о составе слова. Упражнять в умении разбирать слова по составу. Развивать орфографическое чутье, совершенствовать навык выбора проверочных слов. Развивать наблюдательность к языковым явлениям, слуховую память, способность к переключению, уточнять и расширять словарь, грамматический строй речи.
58	Предложение. Текст. Повествовательные,	1	Уточнить особенности предложений по цели высказывания. Развивать умение

	вопросительные, побудительные предложения. Текст.		употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Развивать умение правильно произносить предложение, употребляя нужный знак препинания. Упражнять в образовании и употреблении относительных, притяжательных, качественных прилагательных. Развивать логическое мышление, воображение, слуховое внимание, лексические навыки.
59	Текст. Смысловые связи в тексте	1	Формировать практические представления о тексте. Учить сопоставлять текст и набор предложений. Развивать умения анализировать текст (определять тему, основную мысль, последовательность предложений в тексте)
60	Развитие речи. Составление рассказа из деформированных предложений. Диагностика письменной речи	1	Формировать умение анализировать текст. Учить строить предложение по схеме (начало-середина-конец), восстанавливать деформированный текст
<p>III этап (оценочный, 15 мая-31 мая) Диагностические работы. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Фронтальное обследование. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми</p>			

Тематическое планирование коррекционной работы с группой учащихся 4 класса, имеющих смешанную дисграфию, дизорфографию ОВЗ ЗПР (2н.ч., 60ч.),

II-III этап коррекционно-развивающего обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	
	I этап (диагностический, 1-15 сентября)		
	Фронтальное обследование. Обследование процесса чтения. Обследование процесса письма. Логопедическое заключение .		
	II этап (коррекционный, 15 сент.-15 мая)		
	Подготовительная работа		

1	Развитие и уточнение пространственных представлений.	1	Развивать и уточнять пространственно-временные понятия. Упражнять в выделении предложений из текста. Тренировать в написании словарных слов.
2	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Неделя. Времена года	1	Уточнить сформированность временных представлений. Упражнять в написании наречий (иногда, изредка, реже, чаще...). Совершенствовать память, внимание, словесно-логическое мышление.
Коррекционная работа на лексическом уровне. Развитие связной речи			
3-4	Слово. Родственные слова.	2	Уточнить представления об однокоренных словах. Способствовать пополнению словаря и развитию навыков словообразования. упражнять в делении слов на слоги, переносе слов. Твердые и мягкие согласные. Два способа обозначения мягкости. Совершенствовать навык выбора проверочных слов. Развивать орфографическое чутье, наблюдательность к языковым явлениям, логическое мышление, слуховое внимание. Уточнить имеющиеся представления о составе слова. Упражнять в умении проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Формировать навык подбора однокоренных слов. Развивать орфографическое чутье, наблюдательность к языковым явлениям
5-6	Корень слова	2	Уточнить представления о составе слова. Упражнять в умении проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Формировать навык подбора однокоренных слов. Развивать орфографическое чутье, наблюдательность к языковым явлениям
7-8	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Устранять аграмматизмы в употреблении суффиксов. Закреплять навыки суффиксального словообразования.
9-10	Суффиксы профессий.	2	Учить объяснять значения различных суффиксов.
11-12-13	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	3	Способствовать обогащению словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, прилагательные.
14	Развитие связной речи. Составление рассказа из деформированного текста.	1	Развивать осознанное отношение к

			выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Развивать слуховое внимание, память. Проверить уровень знаний и выявить ошибки.
15	Суффиксы прилагательных. Проверочная работа.	1	
16-17	Приставочное словообразование.	2	Формировать навык образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи. Учитывать наблюдать за изменением смысла при образовании их с помощью приставок, объяснять изменение значения слов от выбранной приставки. Учитывать преобразовывать слова с помощью приставок. Развивать осознанное отношение к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении приставок. Активизировать, обогащать и расширять словарь. Развивать слуховое внимание и слуховую память, наблюдательность к языковым явлениям.
18	Приставки пространственного и временного значения.	1	
19	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1	
20	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	Совершенствовать навык программирования высказывания, отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания, закреплять навыки связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности, логическое мышление, внимание
21	Окончание	1	Уточнить знания об окончании как изменяемой форме слова. упражнять в выделении окончаний слов. Активизировать, обогащать и расширять словарь. Развивать слуховое внимание и слуховую память, наблюдательность к языковым явлениям.
22	Морфологический состав слова. Составление слов из морфем. Разбор слов по составу. Проверочная работа.	1	Формировать навык разбора слов по составу. Уточнять и совершенствовать словарь в процессе подбора родственных слов, образовании новых слов при помощи приставок и суффиксов. Развитие неречевых процессов.
23	Безударные гласные.	1	Упражнять в определении безударной гласной в корне, требующего проверки. Учитывать выделять слова с безударной

			гласной. Расширять активный словарь учащихся за счет подбора родственных проверочных слов и уточнения их значения. Формировать навык нахождения безударной гласной в корне слова. Совершенствовать навык выбора проверочных слов. Развивать орфографическое чутье, наблюдательность к языковым явлениям, логическое мышление, способность к переключению, слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Упражнять в подборе слов-антонимов.
24	Согласные звуки и буквы.	1	Уточнить знания и представления о согласных звуках и буквах. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце слов. Проверка написания согласных путем изменения формы слов.
25	Тренировочные упражнения по закреплению навыка написания безударных гласных.	1	
26-27	Тренировочные упражнения по закреплению навыка состава слова	2	
28-29	Оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Проверочная работа.	2	
30-31	Словосочетание и предложение	2	
32-33	Выделение словосочетаний из предложения. Составление предложений из словосочетаний.	2	Учить сопоставлять словосочетания и предложения как языковые единицы. Упражнять в выделении словосочетаний в предложении, установлении связей между словами при помощи вопросов. Тренировать в составлении словосочетаний с предлогами, с существительными в разных падежах, упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях с разными предлогами. Совершенствовать речевое внимание и логическое мышление. Развивать навыки самоконтроля.
			Упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в установлении связи между словами в предложении при помощи вопросов, в распространении предложений. Воспитывать умение

			слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Тренировать в составлении предложений с изученными грамматическими формами. Формировать навык конструирования предложения. Способствовать преодолению и предупреждению ошибочных предложений в речи учащихся.
34-35	Синонимы. Использование синонимов в речи.	2	Формировать практический навык подбора синонимов и антонимов.
36-37	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	2	Воспитывать внимание к семантическому значению различных слов. Развивать способность объяснять значение слов. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать логическое мышление, навыки связного высказывания.
38	Однозначные и многозначные слова	1	Формировать практический навык в употреблении многозначных слов. Развивать умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов, умение правильно употребить нужное слово в контексте
39	Развитие речи. Деформированные предложения	1	Упражнять в конструировании предложений и осознанном пользовании им, в установлении связи между словами в предложении при помощи вопросов.
40	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1	Формировать навык различения и соотнесения предлогов и глагольных приставок.
41	Развитие речи. Деформированные предложения	1	Упражнять в их слитном и раздельном написании. Способствовать накоплению и активизации словаря.
42	Слитное написание слов с приставками	1	Развивать пространственное восприятие, зрительное и слуховое внимание, память, мыслительные операции.
43	Дифференциация предлогов и приставок. Проверочная работа.	1	
44	Развитие речи. Составление рассказа по началу.	1	Развивать навыки построения связного высказывания. Закреплять навык связности, последовательности высказывания, развивать творческие способности, побуждать к придумыванию

			различных вариантов событий.
45-46	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.	2	Способствовать устранению ошибок в согласовании прилагательных с существительными. Уточнить понятия «род», «число» существительных. Показать зависимость рода и числа прилагательных от существительных. Упражнять в постановке вопроса от существительного к прилагательному. Способствовать уточнению, активизации и расширению словарного запаса через подбор прилагательных по заданным признакам. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность к языковым явлениям. Совершенствовать навык подбора имен прилагательных к именам существительным для получения устойчивых словосочетаний, активизировать и уточнять словарный запас.
47-48	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	2	Способствовать устранению ошибок в согласовании прилагательных с существительными, формировать
49-50	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными. Показать зависимость падежа прилагательных от существительных. Упражнять в постановке вопроса от существительного к прилагательному. Способствовать уточнению, активизации и расширению словарного запаса через подбор прилагательных по заданным признакам. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность к языковым явлениям.
51-52	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в	2	Способствовать устранению ошибок в согласовании глаголов с существительными, формировать

	числе.		практический навык согласования глаголов с существительными в числе. Упражнять в постановке вопросов от существительного к глаголам единственного и множественного числа, выделении окончаний в вопросах и глаголах. Совершенствовать навык подбора глаголов к именам существительным для получения устойчивых словосочетаний. Способствовать уточнению, активизации и расширению словарного запаса через подбор глаголов и существительных. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность к языковым явлениям
53-54	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. Слуховой диктант.	2	Формировать практический навык согласования глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Упражнять в постановке вопросов от существительного к глаголам единственного и множественного числа, выделении окончаний в вопросах и глаголах. . Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, наблюдательность к языковым явлениям
55-56	Словоизменение имен существительных по падежам	2	Формировать навык словоизменения. Упражнять в моделировании предложений из слов в начальной форме. Упражнять в поиске конкретных падежных форм в тексте.
57-58	Словоизменение имен существительных по падежам	2	
59	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях .	1	
60	Итоговое занятие. Слуховой диктант.	1	Проверить усвоенные за год знания, выявить типичные ошибки. Развивать самостоятельность при выполнении заданий, навыки самоконтроля.
III этап (оценочный, 15 мая-31 мая)			
<p>Диагностическая работа.</p> <p>Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Фронтальное обследование. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.</p>			

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с задержкой психического развития. Учитывая, что дисграфия и дислексия у детей с задержанным развитием возникает на фоне общего недоразвития речи, коррекция нарушений письменной речи ведется на основе лексической темы, что способствует активизации и обогащению словаря учащихся. И все же первостепенное значение в логопедическом сопровождении детей с задержанным развитием принадлежит формированию связной речи. Это обусловлено потребностями детей, т.к. учитель, работающий в начальной школе, не имеет возможности глубоко и полно подготовить ребенка в вопросах формирования у него текстовой деятельности. После обучения в начальной школе логопеду удастся скорректировать фонематический слух, частично лексико-грамматический строй, а вот развитие связной речи остается на низком уровне. Следовательно, дети не готовы в среднем звене к самостоятельной текстовой деятельности (к написанию изложений, сочинений, описательных рассказов и т.д.), к тому же итоговая аттестация по русскому языку проходит в виде изложения.

Таким образом, система логопедической помощи в условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный и непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
2. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие
3. Мазанова Е.
4. Лалаева Р.Н. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. , С-Пб, 1998.
 1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982. - 125с.
 2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] / Е.Д. Худенко. – М., 2007.
 3. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. - №4.
 4. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80с.
 5. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44.
 6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136с.
 7. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - №5 – С. 66.
 8. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 452с.

9. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998. – 56с.

10. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.

11. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.

12. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.

13. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1 (16). – С. 12-18.

14. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко – М. : ВЛАДОС, 1999. – 136с.

1. Л.Н. Ефименкова

- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.
- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

2. Л.М. Козырева

- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.

3. Е.В. Романова

- Пишу правильно буквы И и У.
- Пишу правильно буквы Б и Д.

4. Е.Д. Бурина

- Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.

5. О.В. Чистякова

- 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.
- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс

6. И. Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы

7. Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах

В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи. Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.

1. Л.Г. Кобзарева

- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.

2. Л.М. Козырева
 - Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.
 - Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.
3. О.В. Чистякова
 - 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.
4. Н.Г. Андреева
 - Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко
Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников.
 - И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи
В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур. В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.
Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.
1. Н.С. Жукова
 - Уроки логопеда.
2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова
 - Вводим звуки в речь Л, Л'.
 - Вводим звуки в речь С, З, Ц.
 - Вводим звуки в речь Р, Р'.
 - Вводим звуки в речь Ч, Щ.
 - Вводим звуки в речь Ш, Ж.
3. Л. Герасимова, О. Жукова
 - Уникальная методика развития речи.
3. Е.С. Онищенко
 - Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.
3. А.П. Успенская, М.Б. Успенский
4. «Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.
«Чтение от смысла к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.
«Чтение от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников». Автор Зегебарт Г.М.
«Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)
«Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово». Авторы: Ишимова О.А., Юсов И.Е.
«Тренажер по русскому языку 4 класс». Автор Шклярова Т.В.
«Правила русского языка для начальной школы». Авторы Бондаренко А.А., Гуркова И.В.

«Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида», Автор Зикеев А.Г. (в 3-х частях)

Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Автор Зикеев А.Г.

«Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.

- Учись правильно говорить.

В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.

В книгах представлены следующие тематические разделы:

- Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.
- Изолированное произношение звуков.
- Произношение звуков в слоговых сочетаниях.
- Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.
- Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Смартдоска. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон.

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Разработаны презентации к урокам по темам:

- «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»;
- «Лексико–грамматический строй речи»;
- «Многозначные слова»;
- «Однокоренные слова. Корень слова»;
- «Дифференциация предлогов и приставок»;
- «Амонимы»;
- «Синонимы»
- «Фразеологизмы»;
- «Состав слова»;
- «Что такое скороговорка»;
- «Части речи»;
- «Имя существительное»;
- «Имя прилагательное»;
- «Тайны твердых и мягких согласных»;
- «Правописание твердого и мягкого знака»;
- «Многозначные слова»;
- «Обследование объема словарного запаса» и др.

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации

учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Особенности устной и письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха **второклассников** с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т. д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога

Словарный запас

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдо тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении

оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи второклассников с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение третьеклассников образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **третьеклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков **учащихся четвертых классов** с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных

морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи первоклассников с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Советском». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В

какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи второклассников с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря третьеклассников с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи четвероклассников встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются

отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у третьеклассников с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся четвертых классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Письменная речь

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными я, е, ё, к в начале слова или после гласных и ь и ъ.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

пропуски гласных букв в середине слова;

недописывание гласных букв на конце слова;

пропуски слогов;

перестановки букв;

вставка лишних букв;
персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;

смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж

смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

смешение лабиализованных гласных е-ю;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-М, н-ю, и-у, ч-ъ;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

отсутствие точки в конце предложения;

отсутствие заглавной буквы в начале предложения;

точка не на нужном месте;

написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных)

замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Методика обследования письма младших школьников Иншаковой О.Б., Фотековой Т.А.

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма , 1 класс

Слуховые диктанты

1 полугодие (декабрь)

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

2 полугодие (май)

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

Диагностика письма, 2 класс

Слуховые диктанты

Сентябрь

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

Декабрь

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

Май

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Осень

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

Декабрь

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

Май

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

Диагностика письма , 3 класс

Слуховые диктанты

Сентябрь

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

Декабрь

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

Май

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

Декабрь

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

Май

Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

Диагностика письма , 4 класс

Слуховые диктанты

Сентябрь

В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

Декабрь

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Май

Черепаха

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по

высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплела она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

Декабрь

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Май

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые.

Разводят леса там, где часто бывает засуха.

Диагностика письма, 5 класс

Списывание

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яйца. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

Диктант

Бабочка на дорожке.

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.